



Referat

Tværgående uddannelsesudvalg, diplomingeniøruddannelsen den 20. marts februar 2026 kl. 9.00-11.00

Lyngby campus, Mødecenteret lokale s04

Mødedeltagere

Dekanat: Lars D. Christoffersen, Jens Øllgaard Duus

ISN-forpersoner: Lars Boch-Poulsen, Erik Vilain Thomsen, Ann Bettina Richelsen

Studieledere: Nina Qvistgaard, Ulrich Krühne

30. marts 2026
Cnor

Studerende: Mads Gjeraae Eichler Hansen

AUS: Sofie Riber Rasmussen, Maja Johanne Fröling Camilla Nørring (referent)

Afbud

Hanne Løje, Annemette Aufeldt

Dagsorden

1. Velkommen og siden sidst
2. Ny strategi 2026-2031
3. Midtvejsevalueringen af uddannelsesprocessen på DTU
4. Industriel Teknologi og uddannelser på Risø Campus – en start på færre og bredere indgange
5. Eventuelt og næste møde
6. Meddelelser

Drejebog

1. Velkommen ved Jens Øllgaard Duus

Jens bød velkommen, præsenterede dagsorden og spurgte om der var noget til eventuelt. Derefter foreslog han en kort præsentationsrunde af hensyn til Maja Johanne Fröling, der er ny uddannelseskoordinator for hhv. MSc og B Eng. Det betyder, at der nu igen er to uddannelseskoordinatorer for diplomingeniøruddannelsen.

Nyt studentermedlem i DUU, Annemette Aufeldt, der træder ind i stedet for Anders (Ballisager Hansen) deltog ikke

[Forretningsorden for DUU](#) blev ikke gennemgået på mødet, men kan findes på student.dtu.dk

Jens supplerede derudover dagsorden med to punkter:

- A. Rapport fra HBS Economics, der har lavet en rapport om DTU's samfundsmæssige impact
- B. Frafald – vi taler tit om førsteårs frafald, men de sidste par år er det senere frafald steget, det giver anledning til nogle overvejelser fra dekanerne side.

2. Ny strategi 2026–2031 ved Lars D. Christoffersen

DTU har fået en ny strategi 2026-2031 og Lars gennemgik den overordnede proces for det kommende strategiarbejde: Lige nu arbejder han på et Green Paper hvor idéer, behov og input fra hele organisationen samles for at den vej at identificere centrale temaer og udfordringer for den kommende strategi.

Efterfølgende skal resultaterne fra Green Paper samles i et strategisk oplæg (White Paper som er den fælles, praktiske udmøntning af strategien og som indeholder konkrete mål, indsatsområder og anbefalinger. White paper skal efterfølgende drøftes i ledelses- og kollegiale fora.

Herfra skal drøftelserne omsættes til handlingsplaner og udviklingsmål i tråd med DTU's eksisterende strategiske årshjul.

Den tidligere strategi indeholdt indsatsområdet "Europas bedste ingeniøruddannelse". Hvad den formulering reelt betød fyldte temmelig meget i løbet af strategiperioden og var – måske - med til at bremse strategiprocessen.

Den nye strategi indeholder et lignende indsatsområde specifikt om vores uddannelser: Vi skal uddanne "Europas mest kompetente ingeniører".

For ikke at gentage tidligere diskussioner, og for at sikre, at vi også får forholdt os til øvrige strategiske indsatsområder, lagde Lars op til, at vi i den kommende periode i højere grad fokuserer på hvordan vi kommer derhen i stedet for at gennemdebattere, hvad formuleringen betyder.

Efter præsentationen havde DUU følgende tilbagemeldinger:

- AI fylder fortsat meget og AI kommer til at stille krav til de studerendes og dimittendernes grundlæggende kompetencer, fordi disse kompetencer skal sikre, at tolkningen af AI's output er korrekt.

- Man skal kunne arbejde bredt, men det er kun noget værd, hvis man har en dyb faglighed. Og at opnå den dybe faglighed er svært og kræver tid - som de studerende ikke synes at de har/kan tage.
- Der blev peget på behovet for eksperimentel undervisning – det afbalancerer også AI'en, for uanset hvor dygtig AI er, kan den ikke gå i laboratoriet/værkstedet og "lave ting". Man kan bruge AI til at lave dataplaner, forberede og følge op på resultater, men det praktiske arbejde kan ikke uddelegeres.
- Hvem er det, der skal vurdere, om det er Europas mest kompetente ingeniører (aftagere, studerende)?
- Fremtidens ingeniører skal også være lim og sammenhængskraft i samfundet – vi skal tale om hvordan vi ikke bare fordyber os i vores faglighed, men også hvordan vi får den ud og "virke".
- Den kompetente ingeniør var samarbejdsevner, sparrer med sine peers og kan indgå i teams – forudsætter. Disse kompetencer er sværere at opnå en tidligere, hvilket i høj grad skyldes, at studiemiljøet lige nu er lidt tomt – de studerende favner det ikke på samme måde som tidligere, men kommer, tager undervisning og tager hjem igen.

A. Mellempunkt: Rapport fra HBS Economics.

Jens fortalte, at der er lavet en ny [analyse om DTU's samfundsmæssige impact](#). Når ingeniøruddannelserne dimensioneres hårdt, kan sådan en analyse levere nogle argumenter den anden vej, for det er en god forretning for samfundet at uddanne (mange) ingeniører. Jeg gav en kort introduktion til rapporten og opfordrede medlemmerne til at læse den.

3. Midtvejsevalueringen af uddannelsesprocessen på DTU ved Jens Øllgaard Duus

Jens fortalte, at der, som optakt til den næste uddannelsesakkreditering, er lavet en midtvejs-evaluering for at sikre, at DTU's kvalitetssystem virker som det skal.

Relevante aktører fra samtlige institutter er blevet interviewet om uddannelsesprocessen og på den baggrund er der kommet en række anbefalinger der nu skal arbejdes videre med. Nogle af anbefalingerne er til dekanerne, andre til AUS.

Noget af det er allerede sat i gang, fx genindføres hjælpelærerordningen fra 2027.

Før jul gennemgik Jens de syv anbefalinger der er lavet til dekanerne og på dagens DUU-møde præsenterede han de 16 anbefalinger, der er lavet til AUS.

Efter gennemgangen var der en række bemærkninger fra udvalget:

- Der var glæde over de genindførte hjælpelærermidler. Jens fortalte, at oplægget er, at de primært skal bruges i de indledende kurser. Et DUU-medlem påpegede dog, at der også er et stort behov ved 3.-4. semester hvor der begynder at ske tilvalg.
- Det blev bekræftet at det er vigtigt at se på studielederrollen og hvad den omfatter.
- Der blev mindet om at huske ISN i dette. ISN har ikke adgang til de samme data som studieledere og der savnes mulighed for at skabe overblik på tværs.

4. Industriel Teknologi og uddannelser på Risø Campus – en start på færre og bredere indgange ved Lars D. Christoffersen

Lars fortalte om tankerne bag "færre og bredere indgange". Ideen er, at der i de kommende år skal udvikles nye uddannelser, så antallet af retninger man kan blive optaget på, bliver færre, men at mulighederne undervejs og de faglige profiler man kan opnå, bliver det samme som nu – hvis ikke flere.

Fælles for de nye uddannelser er også, at de alle sammen skal have det fulde polytekniske grundlag for diplomingeniørstuderende, dvs. matematik, Innovation Pilot i en ny struktur (2*5 ECTS), bæredygtighed, naturvidenskab samt et data- og digitaliseringskursus.

Diplomingeniøruddannelsen i Industriel Teknologi bliver den første uddannelse der er udviklet efter dette koncept. Uddannelsen i Industriel Teknologi starter med en enkelt fagpakke i *energi*, og på sigt er det meningen at der skal laves flere fagpakker så "én indgang flere udgange" bliver meget tydelig for både potentielle studerende, aftagere m.m.

Baggrundsinfo:

Uddannelsen i Industriel Teknologi har første optag til sommer, primær-campus bliver Risø og ved kvote 2-fristen søndag den 15. marts kl. 12.00 var der 16 der havde søgt ind, heraf fire som første prioritet.

Dimensioneringen fylder ikke meget på B Eng og lige nu må vi reelt optage flere studerende end vi gør. Der er dog fokus på at optaget skal balancere mellem et socialt ansvar ift. at uddanne til samfundet og sikre social mobilitet. Samtidig ved vi også at en kvotient oftest gør noget godt for de studerende niveau, så der kan være en kvalitetsmæssig gevinst i at begrænse optaget.

Efter præsentationen spurgte Lars om der var spørgsmål eller bemærkninger.

- Der blev ytret en bekymring for et polyteknisk grundlag ville blive "one size fits none" og om man så får meget store kurser, der ikke er tilpasset de enkelte retninger.

- Der blev spurgt til muligheden for at erstatte et PG-kursus med et kursus på højere niveau. Den er til stede, men kræver en dekan-dispensation for ikke at udvande PG-konceptet.
- Et medlem ytrede ønske om en begrundelse baseret på data for beslutningen om det polytekniske grundlag.
- Der blev spurgt om færre bredere indgange også gælder for BSc. Lars bekræfter at tanken gælder for alle uddannelser, men at vejen og tidshorizonten derhen endnu ikke er fastlagt

Opfølgning efter mødet:

På mødet opstod der usikkerhed om hvilke retninger der skal have den fulde pakke af polytekniske grundlagskurser. Svaret er, som tidligere udmeldt i e-mail til studielederne: Alle nye retninger og retninger, der ændres meget (hvis fx retninger slås sammen) skal have det fulde PG. Eksisterende retninger fortsætter med de to matematikkurser, det nye bæredygtighedskursus og Innovation Pilot (10 ECTS).

*De der måtte ønske det kan arbejde hen mod at få den nye version af Innovation Pilot ((2*5 ECTS) men hvis en studieleder ønsker enten digitaliseringskurset eller naturvidenskabskurset skal begge indføres, da de udvikles og gennemføres som en samlet pakke.*

B. Mellempunkt: Frafald

Lars fortalte, at da 1. årsfrafaldet på B Eng var størst var det på 21.9% - det er nu faldet til 12.8 %. Hvad det skyldes ved vi ikke - endnu har vi ikke set effekten af den nye matematik og den nye studiestart.

Og et lavt 1. årsfrafald lyder umiddelbart godt – problemet er, at frafaldet har "forskubbet sig" - så det store frafald nu ligger senere i uddannelsen. Og det er ikke hensigtsmæssigt.

Hvis de studerende bruger for lang tid på en uddannelse for så at falde fra, så er det rigtig ærgerligt for alle parter.

Frafaldet sker nu typisk på 2. og 3. studieår og Lars vil have undersøgt dette nærmere. Til at starte bad han medlemmerne om deres input:

- Måske er de indledende kurser for "bløde" og for fælles, så det "faglige chok" først kommer senere?
- Dispensations-retningslinjerne gør det meget svært at udmelde de studerende, der måske "ikke skal være ingeniører" og dermed kan der gå lang tid før de stopper på uddannelsen.

- Måske skulle man tage en snak med studerende efter 1. år og give dem en åbning for at melde sig ud.

5. Eventuelt og næste møde ved Jens Øllgaard Duus

Jens takkede for et godt møde og mange relevante synspunkter.
Næste møde er planlagt til tirsdag den 28. april 2026

6. Meddelelser

Ny kandidatoptagelsesproces

DTU indfører fra E26 en ny kandidatoptagelsesproces som følge af krav og reformer fra Styrelsen, bl.a. relateret til misbrug af studietilladelser. Processen indebærer begrænset optag og en pointbaseret, holistisk vurdering med flere udvælgelseskriterier.

For at sikre balance mellem nationale og internationale ansøgere får nationale ansøgere fortsat direkte optag gennem retskrav, forhåndsgodkendte bacheloruddannelser, optag med suppleringskrav samt overgangssemester.

Der indføres én samlet ansøgningsfrist for alle ansøgere:

- marts for optag til efteråret
- 15. oktober for optag til foråret

Bemærk: Fristerne vil ikke blive forlængede ved for sen ansøgning

Studievejledningen er informeret, og hjemmesiden er opdateret.

En samlet evaluering af processen gennemføres sommeren 2026 på baggrund af dataanalyse, erfaringer fra kandidatstудielederne og feedback fra studerende.

Erhvervskandidatuddannelsen

Den 1. november 2025 blev erhvervskandidatsekretariatet officielt etableret og bemandes pr. 1. marts 2026 af Trylle Arnfred, Helle Damgaard Krogh og Katrine Schwab Rolver.

Alle de administrative opgaver er blevet kortlagt og der er blevet udviklet informationsmateriale både målrettet studerende og aftagere.

Gennem studielederne er der udsendt information til alle bachelor- og diplomingeniørstuderende i starten af februar og der var en styrket indsats på kandidatdagen (Information Day) den 19. februar med både en stand og oplæg i mødelokale.

Sekretariatet har særlig fokus på at få virksomheder til at blive bekendt med den nye 1+2 erhvervskandidatuddannelse og har lavet en kort introduktion, som virksomheder kan distribuere internt i forlængelse af møderne.

Der vil igen i år være en stand på DSE-messen og deltagelsen er både målrettet studerende og virksomhederne på messen.

Status på nye eksamensformer

Hvordan afholder vi eksamen i en AI-tid?

Det spørgsmål er stadig en udfordring. Per Bækgaard (forperson for DTU's AI-gruppe) præsenterede på sidste DUU-møde en undersøgelse af eksisterende og anvendte eksamensformer. I tilkendegav jeres syn på brug af GenAI og på, hvordan I tænker, at eksamen kan afholdes, herunder også jeres syn på snyd.

Kursusansvarlige kan i dag vælge mellem 15 forskellige eksamensformer. En af dem er skriftlig eksamen uden hjælpemidler – en eksamensform som i stigende grad bruges. Det gør den, bl.a. fordi der endnu ikke er udviklet nye eksamensformer, der kan teste grundlæggende kompetencer, og som kan gennemføres på meget store kurser. Det er ikke desto mindre DTU's ambition, at de traditionelle skriftlige eksamensformer skal blive færre – og i særdeleshed, når de foregår med pen-og-papir. Der vil i løbet af foråret blive gennemført pilotprojekter med nye former, herunder særligt, hvordan pen-og-papir kan gøres digitalt.

I slutningen af januar blev der åbnet for revision af kursusbasen, hvor de kursusansvarlige blandt andet skal oplyse, hvilken eksamensform der vil blive anvendt. Der vil denne gang stadig skulle vælges mellem de 15 former, men det skulle gerne blive sidste gang. Kursusbasen vil i år blive ekstraordinært åbnet for revision til efteråret, hvor der vil være indført nye valgmuligheder for eksamensformer og hjælpemidler. De ISN der ønsker det kan revidere i forårets eksamensformer.

Nye uddannelsesinitiativer

Bachelor medicinuddannelse med STEM i samarbejde med KU Sund forventet ansøgt 2027.

Grøn Dyst holder pause i 2026 for at blive revitaliseret

Direktionen har besluttet, at der skal udvikles et nyt koncept for studenterkonferencen Grøn Dyst med lancering i 2027. Derfor holder Grøn Dyst pause i 2026, hvor konceptet udvikles.

Det nye koncept skal:

- Understøtte DTU's kommende strategi.
- Have tæt kobling til undervisning og de studerende og indeholde et motiverende konkurrenceelement.
- Styrke DTU's eksterne branding og brobygning til samfundet med høj kvalitet i projekterne og aktiv inddragelse af studerende.



Forslag til det nye koncept bliver forelagt direktionen til godkendelse i 2026.

Haves gode ideer til, hvordan Grøn Dyst kan se ud i fremtiden, kan man skrive til groen-dyst@adm.dtu.dk