

REFERAT DUU-møde

3. oktober 2016
SOFAS

Mandag den 26. september kl. 10.15-12.30 i bygning 101, lokale S07, Lyngby Campus

DUU: Martin E. Vigild (dekan)
Ann Bettina Richelsen (ISN-formand DTU Mekanik)
Lisbeth Lindbo Larsen (ISN-formand DTU Diplom)
Claus Kjærgaard (studieleder Elektroteknologi)
John Clausen (studieleder Produktion)
Gudrun Freyja Gudmundsdottir Larsen (studerende Kemi og Bioteknik)
Jacob Ingerslev Overvad (studerende Elektrisk Energiteknologi)
Xenia Dannemann Jørgensen (studerende Fødevareanalyse)

Fra AUS: Jørgen Jensen (studiechef)
Trine Eltang (kontorchef i Kontoret for Studieudvikling)
Morten Høyer (specialkonsulent i Kontoret for Studieudvikling)

Fraværende: Lars D. Christoffersen (vicedekan)
Christian W. Probst (studieleder Softwareteknologi)

Referent: Sofie Riber Rasmussen (fuldmægtig i Kontoret for Studieudvikling)

Dagsorden:

1. Orientering om status for udmøntning af den internationale dimension i diplomingeniøruddannelsen
2. Specialiseringer på diplomingeniøruddannelsen
(specialiseringer er et konstituerende element på diplomingeniøruddannelsen, men der er stadig flere retninger, der mangler at definere specialiseringer)
 - Hvad skal kendetegne en specialisering på diplomingeniøruddannelsen?
 - Evt. udarbejdelse af retningslinjer for udvælgelse af tilvalgskurser til specialiseringer
3. X plusprogrammer på diplomingeniørretningerne
4. Diplomingeniørers optag på kandidatuddannelsen
 - Hvordan sikres diplomingeniører en fornuftig overgang til kandidatuddannelsen samtidig med, at diplomingeniøruddannelsen ikke skal være en naturlig fødekæde til kandidatuddannelsen?
5. Meddelelser
6. Eventuelt

Ad. 1. Orientering om status for udmøntning af den internationale dimension i diplomingeniør-uddannelsen

Jørgen Jensen orienterede om, at AUS med udgangspunkt i blandt andre studieledernes indstillinger fra efteråret 2015 er i færd med at udarbejde et forslag til, hvordan den internationale dimension kan implementeres på diplomingeniøruddannelsen. Forslaget forventes at kunne blive præsenteret på det kommende DUU-møde samt på et studieledermøde inden udgangen af 2016.

Den internationale dimension er et konstituerende element på diplomingeniøruddannelsen. Det betyder, at alle studerende skal have mødt det. Det er derfor vigtigt at sikre, at studerende, der ikke rejser ud, også møder internationalisering.

Studerterrepræsentanterne har selv oplevet, at kurser med internationale studerende giver rigtig god mening. Jørgen Jensen orienterede om, at ændring af adgangskrav omkring engelsk understøtter, at kurser udbydes på engelsk.

John Clausen ytrede ønske om, at erhvervslivets efterspørgsel efter, at dimittender kan engelsk, imødekommes, da diplomingeniøruddannelsen er professionsrettede. Til dette kommenterede Martin E. Vigild, at vi skal skabe globale ingeniører. Det er baggrunden for at understøtte to-sprogethed på diplomingeniøruddannelsen. Denne to-sprogethed betyder også, at man kan engelske udtryk på dansk.

Studerterrepræsentanterne gav udtryk for, at de oplever strukturelle barrierer, ikke manglende lyst, som grund til, at DTU-studerende ikke tager til udlandet. Her er antallet af valgfrie kurser i studieplanen blandt andet afgørende. Hertil kommenterede Martin E. Vigild, at de strukturelle barrierer blandt andet forsøges imødekommet ved at lave aftaler med udenlandske universiteter om faste, aftalte for-

løb, der kan give merit på DTU. Studielederne kommenterede samtidig, at der eksisterer strukturelle udfordringer i forbindelse med et udlandsophold, men at disse kan håndteres.

Claus Kjærgaard gav afslutningsvist udtryk for, at det kan være en udfordring at få alle konstituerende elementer til at spille sammen med kernefagligheden.

Ad. 2. Specialiseringer på diplomingeniøruddannelsen

- **Hvad skal kendetegne en specialisering på diplomingeniøruddannelsen?**
- **Evt. udarbejdelse af retningslinjer for udvælgelse af tilvalgskurser til specialiseringer**

Martin E. Vigild indledte punktet med at orientere om, at muligheden for specialisering er et af de konstituerende elementer på diplomingeniøruddannelsen. Det betyder, at uddannelsen skal tilrettelægges således, at alle studerende har muligheden for at vælge en specialisering.

Martin E. Vigild skitserede de tre måder, det konstituerende element er håndteret på de 17 uddannelsesretninger. På nogle uddannelsesretninger sker specialiseringen gennem obligatoriske kurser, på andre gennem valgfrie kurser og på andre er specialiseringer endnu ikke implementeret.

Deltagerne var enige om, at man skal være opmærksom på ikke at have for mange specialiseringer i forhold til antallet af studerende.

Claus Kjærgaard kommenterede, at specialiseringer kan være 'gratis', hvis disse implementeres gennem eksisterende tilvalgskurser.

John Clausen og Lisbeth Lindbo Larsen ønskede, at specialiseringer skal være veldefinerede ud fra erhvervslivets behov.

John Clausen understregede, at det er vigtigt at gøre sig klart, om man ønsker at alle studerende skal have en specialisering eller om alle studerende skal have muligheden for en specialisering.

På Fødevareranalyse eksisterer pt ikke en specialisering. Uddannelsesretningen har 15 ECTS-point valgfrie kurser. Xenia Dannemann Jørgensen havde været i dialog med andre studerende på uddannelsesretningen, der ønskede specialiseringer. Disse kunne eventuelt udmøntes som grupperinger af tilvalgskurser, hvilket vil lette valget af tilvalgskurser.

Til dette kommenterede Trine Eltang, at man skal være opmærksom på risikoen for, at det kan være studietidsforlængende, hvis studerende 'stirrer sig blinde' på en given specialisering og kun vil tage et specialiseringsspecifikt kursus, selvom det først udbydes næste semester.

Deltagerne var enige om, at man også kan tænke diplomingeniørprojektet ind i specialiseringer.

Martin E. Vigild gav udtryk for, at praktikken ikke bør indgå i specialiseringer.

Deltagerne mente, at specialiseringer både kan være en måde at gøre uddannelsesretningen attraktiv over for studerende og en måde at gøre dimittender attraktive over for erhvervslivet.

Martin E. Vigild gav udtryk for, at specialiseringer og anbefalede studieforløb skal tænkes sammen.

Ann Bettina Richelsen mente, at det er forkert at vælge kandidatkurser som tilvalgskurser til specialiseringer. Dette udvander både diplomingeniøruddannelsen og risikerer at sænke de kandidatstuderendes niveau, hvis kursets niveau sænkes, fordi diplomingeniørstuderende ikke kan følge med. Martin E. Vigild mente ikke, at valget af kandidatkurser er forkert som princip. Det afgørende er, at alle kurser vejes på en guldvægt og at studieleder går i dialog med kursusansvarlig og underviser på kandidatkurset. Jørgen Jensen bad om, at det overvejes, om kandidatkurser som tilvalgskurser kan skabe negative følgevirkninger for de diplomingeniørstuderende, der læser videre på en kandidatuddannelse med de samme kurser, der har udgjort tilvalgskurser på diplomingeniøruddannelsen.

Claus Kjærgaard fremviste flyers, som præsenterer specialiseringer på Elektroteknologi. Disse sparer tid for studielederen, da de studerende kan finde svar her. Martin E. Vigild ønskede, at disse tages op på et kommende diplomstudieledermøde.

Martin E. Vigild gav udtryk for, at vi skal have plejet og profileret tilvalgskurser målrettet diplomingeniøruddannelsen.

Martin E. Vigild afsluttede punktet med at foreslå, at man kunne lave tre kursusniveauer: Indledende bachelorkurser, videregående bachelorkurser samt kandidatkurser. Heraf kunne videregående bachelorkurser både tages af diplomingeniørstuderende og civilbacheloringeniørstuderende. Eksempelvis kunne Innovation Pilot være et videregående bachelorkursus.

Ad. 3. X plusprogrammer på diplomingeniørretningerne

Martin E. Vigild fortalte om en idé til X plusprogrammer på diplomingeniørretningerne og bad deltagerne om deres kommentarer hertil. Baggrunden for idéen er, at DTU bliver kontaktet af både regioner, brancher og myndigheder om, at de mangler ingeniører. DTU's respons kan med plusprogrammer være, at disse bidrager med elementer til en relevant uddannelsesretning. Elementerne kan eksempelvis være Design Build-projekter, praktik, diplomingeniørprojekter, tilvalgskurser m.v. De byder altså ind med 'godbidder' til studerende. X'et står for 'ejeren' af plusprogrammet – eksempelvis Forsvaret.

Forskellen på disse plusprogrammer og den kontakt, der allerede nu foreligger mellem diplomuddannelsen og virksomheder, er, at den eksisterende kontakt sker til enkeltvirksomheder, hvorimod kontakten ved plusprogrammer bliver med en hel region, branche eller myndighed, der skal byde ind. Det bliver derfor mere langvarige samarbejdsforløb, hvor de forpligtes mere.

Forskellen på plusprogrammer og One Point of Contact i Ballerup er, at One Point of Contact især er relevant for Innovation Pilot og især skal imødekomme, når enkeltvirksomheder ønsker at skabe kontakt.

Plusprogrammer kan 'sælges' til både erhvervslivet og studerende.

Jacob Ingerslev Overvad er i dialog med aktør i trekantsområdet, der har givet udtryk for, at virksomheder længes efter ingeniørpraktikanter. Det kunne være en mulighed at pitche idéen om plusprogrammer for denne aktør.

Xenia Dannemann Jørgensen foreslog, at man også kunne tænke i, at studerende kan byde ind med muligt indhold til virksomheder. Virksomheder kan altså både komme med projekter og tilbydes projekter studerende. En sådan ramme vil gøre det nemmere for studerende at tage initiativ.

Martin E. Vigild orienterer om, at plusprogrammer ikke er et semesterprogram, men et helt uddannelsesprogram, hvor elementer er fordelt på hele uddannelsesforløbet.

Martin E. Vigild understreger, at ingen eksisterende Design Build-projekter skal fjernes. I stedet kommer med plusprogrammer flere tilbud.

John Clausen ser plusprogrammer som meget visionære og dermed komplekse at udvikle, hvorfor de med fordel gro stille og roligt frem.

Martin E. Vigild opsummerede afslutningsvist, at deltagerne ser det som en god idé, der godt kan arbejdes videre med.

Ad. 4. Diplomingeniørers optag på kandidatuddannelsen

- **Hvordan sikres diplomingeniører en fornuftig overgang til kandidatuddannelsen samtidig med, at diplomingeniøruddannelsen ikke skal være en naturlig fødekæde til kandidatuddannelsen?**

Martin E. Vigild bad deltagerne drøfte, hvordan diplomingeniører sikres en fornuftig overgang til kandidatuddannelsen, uden at dette hindrer diplomingeniøruddannelsens praksisorientering og specialiseringsmuligheder, og uddannelsen ikke bliver en naturlig fødekæde til kandidatuddannelsen.

Trine Eltang orienterede om, at det er muligt at supplere efter endt diplomingeniøruddannelse, hvis man mangler maksimalt 30 ECTS-point for at kvalificere sig til kandidatuddannelsen. Der er to hager ved denne suppleringsmulighed: 1) Det er ikke SU-berettiget. 2) Der er deltagerbetaling.

Ann Bettina Richelsen gav udtryk for, at pointen med diplomingeniøruddannelsen er, at den er professionsrettet. Man bør derfor ikke arbejde på, at diplomingeniørstudenter kan læse en kandidatuddannelse hurtigst muligt efter endt diplomingeniøruddannelse. I stedet skulle man arbejde på, at diplomingeniørstudenter skulle arbejde et par år, inden de optages på en kandidatuddannelse. Trine Eltang kommenterede, at denne mulighed for at læse videre efter opnået erhvervserfaring i dag er mulig som efteruddannelse.

John Clausen pointerede, at vi i dag ser et stigende antal diplomingeniørstuderende, der ønsker at læse videre på en kandidatuddannelse. Det er svært at handle på på den enkelte uddannelsesretning. I stedet har DTU her en kommunikationsopgave.

Ann Bettina Richelsen gav udtryk for, at det ikke (altid) er de rigtige diplomingeniørdimitter, der vælger at læse videre på en kandidatuddannelse.

Martin E. Vigild opsummerede, at vi skal forsøge at få flere til at tage et job efter endt uddannelse, uden samtidig at forhindre muligheden for at læse en kandidatuddannelse.

Ad. 5. Meddelelser

Følgende meddelelsepunkter blev sendt ud med mødereferatet.

5.1 Ændringer i regelsamling og studieordninger

Størstedelen af regelændringerne afspejler den politiske justering af **fremdriftsreformen**, og at DTU som følge heraf har indført sine egne regler vedrørende studiefremdrift. Det betyder blandt andet, at **tilmeldingskravet** er erstattet af et nyt **studieaktivitetskrav**. Desuden kan studerende nu igen **afmelde sig eksamen** inden for gældende frister. Derudover er der indført et nyt krav om **maksimale studietider**, hvor den studerende skal have afsluttet sin uddannelse inden for normeret tid + 1 år.

For både studieaktivitetskravet og krav om maksimale studietider gælder, at der findes særlige regler for studerende optaget henholdsvis før september 2016 og september 2015.

Reglerne vedrørende **bindende tilmelding** er nu slået fast. Efter udløb af fristen for afmelding af eksamen er kurset bindende i den studerendes studieplan og skal bestås.

Derudover er der kommet nye regler vedrørende **orlov**, som træder i kraft fra 1. februar 2017, **antallet af studerende i grupper ved afsluttende projekter** og **reglerne for supplerende uddannelsesaktiviteter ved optag på en kandidatuddannelse**.

Endelig er der foretaget præciseringer af **klage over undervisning og vejledning, eksamensreglerne og regler for merit og studie/uddannelsesskifte**. Ligesom det er præciseret, at alle afsluttende projekter og ingeniørpraktikken på diplomingeniøruddannelsen nu skal være indberettet i projektindberetningssystemet i god tid inden påbegyndelsen af projektet.

Yderligere information findes på [PORTALEN](#).

5.2 Sommeruniversitet DTU

Sommeruniversitet DTU (det udvidede studieår) er nu gennemført for anden gang. Foreløbige opgørelser peger på, at antallet af tilmeldte studerende er steget med næsten 15% til i alt knap 800 studerende på ca. 100 kurser (ph.d.-kurser ikke medregnet). Det vidner om, at kurserne opleves som relevante, og at de studerende er blevet mere bevidste om og benytter sig af sommeruniversitetet.

Sommeruniversitetet er etableret med henblik på at give de studerende et mere fleksibelt studieår. Sommeruniversitet DTU kan fx bruges af studerende, der ønsker blive hurtigere færdige og af studerende, der er bagud i forhold til studieplanen (fx pga. dumpede kurser), ligesom det kan være en hjælp for studerende, som skal på udvekslingsophold og har svært ved at få studieplanen til at gå op. Endelig er Sommeruniversitet DTU et relevant tilbud til studerende fra DTU's partneruniversiteter.

Ad. 6. Evt.