



Forklæde

Til U-mødekredsen.

Vedr. Referat CUU møde den 20. februar 2026.

Fra Kit Bjerregaard.

Referat CUU møde den 20. februar 2026

Det indstilles at kredsen godkender referat af CUU møde den 20. februar 2026 (bilag A).

03-03-2026

kbjer

Opfølgning til punkt 2. DTU Strategi 2026 - 2031

Udvalgets bemærkninger er givet videre til dekanen.

Opfølgning punkt 3. Midtvejsevaluering af uddannelsesprocessen på DTU

Udvalgets bemærkninger gives videre til arbejdsgruppen (Christa Trandum, AUS).

Opfølgning til emne under eventuelt

Learning Lab er blevet gjort opmærksom på at informationen om kommende undervisningsseminar kun fremgår på dansk.

REFERAT

Tværgående uddannelsesudvalg, Civilingeniøruddannelsen

20. februar 2026

Lyngby Campus, Mødecenteret lokale S_10.

Kl. 12 – 14 (frokost kl. 12).

Mødedeltagere

Dekaner: Lars D. Christoffersen og Jens Øllgaard Duus.

Studieledere: Henrik Wessing og Joachim Holbøll.

ISN-forpersoner: Peter Stanley Jørgensen, Gunvor Marie Kirkelund og Jesper Larsen.

03-03-2026

Studerende: Julie Bøye Larsen (DTU Kemi) og Sarah Vestergaard (Fysik).

kbjer

AUS: Ulrik Bak Nielsen, Trine Højbjerg Sand, Christa Trandum og Kit Bjerregaard (referent).

Afbud

Sarah Renée Ruepp og Mathias Frøjk.

Dagsorden

1. Velkommen ved Lars D. Christoffersen

Velkommen til alle.

2. Ny strategi 2026 – 2031 ved Lars D. Christoffersen

Lars oplyste om at DTU har fået en ny strategi 2026 – 2031 og introducerede punktet ved at gennemgå den overordnede proces for det kommende strategiarbejdet.

Lars arbejder lige nu på et Green Paper hvor idéer, behov og input fra hele organisationen samles for at den vej at identificere centrale temaer og udfordringer for den kommende strategi. Efterfølgende skal resultaterne fra Green Paper samles i et strategisk oplæg kaldet White Paper indeholdende konkrete mål, indsatsområder og anbefalinger. White paper skal efterfølgende drøftes i ledelses- og kollegiale fora. Herefter omsættes drøftelserne til handlingsplaner og udviklingsmål i sammenhæng med DTU's eksisterende strategiske årshjul.

Lars efterspurgte repræsentanternes bemærkninger til strategien:

Den kompetente ingeniør

- Behov for en fælles definition af "den kompetente ingeniør" og at underviserne aktivt inddrages i dette arbejde.
- Ingeniørkompetence handler ikke kun om teknik, men også om etik, demokrati, bæredygtighed og ansvarlig teknologiudvikling.
- Et fælles værdigrundlag bør beskrive hvilke værdier den færdige DTU-ingeniør forventes at besidde.

Demokrati og samfundsforståelse

- Det demokratiske ansvar er et vigtigt men forudsætter definition og drøftelse på tværs af DTU for ikke at blive for diffust.
- Hvordan engagerer vi studerende i de demokratiske processer på DTU?
- Studerende skal inddrages aktivt i at diskutere og påvirke aktuelle samfundsspørgsmål.
- Ingeniører er ikke eksperter i alle humanistiske områder. DTU bør trække på eksterne kompetencer indenfor fx etik, demokrati, sociologi.
- At være et "smalt" teknisk universitet kan udfordre at kunne dække alle nødvendige kompetenceområder.

AI kompetencer og forståelse

- AI-kompetencer er nødvendige for at være (samfunds)relevant som ingeniør.
- Underviserne føler sig ofte usikre i brugen af AI og kan derfor være udfordret på at agere rollemodeller, formidle viden og holde sig up to date.
- Risiko for at miste indflydelse på AI-udviklingen, hvis vi ikke aktivt uddanner medarbejderne, underviserne og de studerende i teknologien.
- Ansvarlig brug af AI kan ikke læres uden undervisere, der selv behersker AI.
- Kritisk tænkning bliver endnu vigtigere i mødet mellem AI, etik og bæredygtighed.
- AI og bæredygtighed er ikke nødvendigvis samtidig opnåeligt den udfordring skal være synlig.

Bæredygtighed, etik og værdier

- Bæredygtighed skal udfoldes bredere, ikke kun miljøaspektet, men også det sociale og økonomiske aspekt.

- Studerende anerkender ikke altid bæredygtighed som relevant – hvordan skaber vi engagement?
- Kurserne, projekter og uddannelserne skal understøtte at de studerende tilegner sig viden om og en holdning til bæredygtighed, etik og ansvarlighed.
- Etik kan ikke løftes i ét kursus det skal indlejres i hele uddannelsen og i den studerendes mindset.
- Flere institutter skal bidrage det må ikke kun være DTU Sustain der arbejder systematisk med bæredygtighed.

Eksamen og læring

- DTU bør fokusere mere på læring end undervisning. DTU er et "læringsfællesskab" frem for blot en institution med uddannelser og kurser.
- Eksamen og test fylder meget, hvordan kan vi lykkes med at kommunikerer formål og forventninger tydeligere.
- Der skal være transparens i forhold til forventninger. De studerende skal vide, hvornår noget er test, hvornår det er leg/eksperiment og hvornår fejl er accepteret.
- For at turde fejle skal rammen være tryk og særligt vigtigt i forbindelse med de nye AI-redskaber.
- Nye lærings- og eksamensformer kræver at DTU tør tage strategiske chancer, eksperimentere og fejle.

Uddannelserne

- Det må ikke blive for snævert at være studerende eller underviser på DTU, der er behov for fleksibilitet i læring, undervisning og uddannelsesstrukturer.
- Transparens i uddannelser og undervisning så de studerende ved hvad de går ind til både fagligt og strukturelt.
- Det kan overvejes at der etableres en central taskforce som underviserne kan sparre med om idéer til udvikling inden for rammerne.

Samfundsforventninger og relevans

- DTU skal sikre, at uddannelserne matcher samfundets behov.
- Ingeniører skal kunne arbejde med forandringsledelse og kunne engagere og overbevise samfundet i forhold til fordelene i den teknologiske udvikling (fx sol-celle-parker).
- Der er et behov for at ingeniøren har kompetencer til løbende at vurdere, hvad der kan tilføjes, og hvad der kan fjernes, for at gøre processer og produkter mere bæredygtige.

3. Midtvejsevalueringen af uddannelsesprocessen på DTU ved Ulrik Bak Nilsen

På det forrige CUU-møde blev resultaterne fra midtvejsevalueringen præsenteret med særligt fokus anbefalinger på dekaniveau. Ulrik gennemgik de anbefalinger som skal håndteres af AUS og bad udvalget om deres bemærkninger hertil.

Midler til hjælpelærere (TA)

- Det ønskes at midlerne til TA fordeles på baggrund af ansøgninger fra institutterne og ikke kun med fokus på første studieår.
- Fordelingen bør afspejle reelle behov på tværs af uddannelser og fagmiljøer.

Underviserkompetencer

- Der er et efterslæb i at klæde underviserne på til at håndtere nye krav inden for AI, bæredygtighed og programmering (Python).
- DTU har ansvar for at definere fremtidens ingeniørkompetencer og dermed tillige underviserkompetencerne.
- AUS bør definere hvilke kompetencer der er nødvendige og understøtte kompetenceløftet det er ikke tilstrækkeligt med "learning by doing" der skal ressourcer til.

Censorsystemet og kvalitetssikring

- Lovkrav om involvering af censorer i uddannelsesevalueringer er udfordrende. Censorerne er eksperter på kursusniveau og ikke nødvendigvis på uddannelsesniveau.
- Censorrapporterne skal bringes bedre i spil og rapporteringsniveauet bør løftes for at sikre et stærkere fagligt feedback.
- Få kurser har ekstern censur, hvilket begrænser mængden af feedback.
- Der stilles ikke krav til censorers faglighed det udfordrer kvaliteten af feedback.
- Der er behov for systematik men løsningerne skal være enkle og gerne inspireret af praksis på andre universiteter.

Studieleders årsrapport

- Rapporten skal afspejle virkeligheden også de kritiske forhold.
- Udfordring at skrive til målgruppen dekan / institutdirektør. Er formålet at synliggøre studielederens arbejde? Resultater?
- Sammenhængen mellem studieleder og ISN kan styrkes ved at dele rapporten men der skal være et klart formål og opfølgning.

- Involvering af institutledelsen bør føre til dialog og ikke kun envejs-information.
- Skabelonen skal ikke gøres mere omfattende, den nuværende fungerer godt.

Datakvalitet

- Behov for korrekte, relevante og tilgængelige data.
- Data bør være tilgængelige med det samme og give et sikkert beslutningsgrundlag.

4. Eventuelt

Uddannelser på Risø

Der blev spurgt ind til om institutterne kan risikere at skulle levere ressourcer til den nye diplomingeniøruddannelse i Industriel Teknologi på Risø. Lars oplyste at arbejdsgruppe er nedsat og har man på nuværende tidspunkt ikke hørt noget, kan man forvente ikke at skulle levere noget i den forbindelse.

Nye eksamensformer

Jesper Larsen orienterede om at der på TU/e University arbejdes med at udforme et samlet grundlag for integration af AI i undervisningen samt den efterfølgende implementering. Materialet omfatter blandt andet et white paper og et framework (bilag 1). Se eventuelt tillige Tom van Woensel LinkedIn hvor der løbende offentliggøres relevante tekstbidder om arbejdet med AI-integration.

Undervisningsseminar

Der blev gjort opmærksom på at information om kommende undervisningsseminar kun fremgår på dansk.

5. Meddelelser

Ny kandidatoptagelsesproces

DTU indfører fra E26 en ny kandidatoptagelsesproces som følge af krav og reformer fra Styrelsen, bl.a. relateret til misbrug af studietilladelser. Processen indebærer begrænset optag og en pointsbaseret, holistisk vurdering med flere udvælgelseskriterier.

For at sikre balance mellem nationale og internationale ansøgere får nationale ansøgere fortsat direkte optag gennem retskrav, forhåndsgodkendte bacheloruddannelser, optag med suppleringskrav samt overgangssemester.

Der indføres én samlet ansøgningsfrist for alle ansøgere:

1. marts for optag til efteråret

15. oktober for optag til foråret

(Bemærk: ingen forlængede frister)

Studievejledningen er informeret, og hjemmesiden er opdateret.

En samlet evaluering af processen gennemføres sommeren 2026 på baggrund af dataanalyse, erfaringer fra kandidatstudielederne og feedback fra studerende.

Dimensionering 2026

(se slide 20 og 21)

Erhvervskandidaten

Den 1. november 2025 blev erhvervskandidatsekretariatet officielt etableret og bemandes pr. 1. marts 2026 af Trylle Arnfred, Helle Damgaard Krogh og Katrine Schwab Rolver.

Alle de administrative opgaver er blevet kortlagt og der er blevet udviklet informationsmateriale både målrettet studerende og aftagere.

Gennem studielederne er der udsendt information til alle bachelor- og diplomingeniørstuderende i starten af februar og der vil være en styrket indsats på kandidatdagen (Information day) den 19. februar med både en stand og oplæg i mødelokale.

Sekretariatet har særlig fokus på at få virksomheder til at blive bekendt med den nye 1+2 erhvervskandidatuddannelse og har lavet en kort introduktion, som virksomheder kan distribuere internt i forlængelse af møderne.

Der vil igen i år være en stand på DSE-messen og deltagelsen er både målrettet studerende og virksomhederne på messen.

(folder 'Study an industry MSc' blev uddelt på mødet)

Status på nye eksamensformer

Hvordan afholder vi eksamen i en AI-tid?

Det spørgsmål er stadig en udfordring. Per Bækgaard (forperson for DTU's AI-gruppe) præsenterede på sidste CUU og DUU-møde en undersøgelse af eksisterende og anvendte eksamensformer. I tilkendegav jeres syn på

brug af GenAI og på, hvordan I tænker, at eksamen kan afholdes, herunder også jeres syn på snyd.

Kursusansvarlige kan i dag vælge mellem 15 forskellige eksamensformer. En af dem er skriftlig eksamen uden hjælpemidler – en eksamensform som i stigende grad bruges. Det gør den, bl.a. fordi der endnu ikke er udviklet nye eksamensformer, der kan teste grundlæggende kompetencer, og som kan gennemføres på meget store kurser. Det er ikke desto mindre DTU's ambition, at de traditionelle skriftlige eksamensformer skal blive færre – og i særdeleshed, når de foregår med pen-og-papir. Der vil i løbet af foråret blive gennemført pilotprojekter med nye former, herunder særligt, hvordan pen-og-papir kan gøres digitalt.

Måske ved I, at der i slutningen af januar blev åbnet for revision af kursusbasen, hvor de kursusansvarlige blandt andet skal oplyse, hvilken eksamensform der vil blive anvendt. Der vil denne gang stadig skulle vælges mellem de 15 former, men det skulle gerne blive sidste gang. Kursusbasen vil i år blive ekstraordinært åbnet for revision til efteråret, hvor der vil være indført nye valgmuligheder for eksamensformer og hjælpemidler.

Nye uddannelsesinitiativer

Bachelor medicinuddannelse med STEM i samarbejde med KU Sund forventet ansøgt 2027.

Grøn Dyst holder pause i 2026 for at blive revitaliseret

Direktionen har besluttet, at der skal udvikles et nyt koncept for studenterkonferencen Grøn Dyst med lancering i 2027. Derfor holder Grøn Dyst pause i 2026, hvor konceptet udvikles.

Det nye koncept skal:

- Understøtte DTU's kommende strategi.
- Have tæt kobling til undervisning og de studerende og indeholde et motiverende konkurrenceelement.
- Styrke DTU's eksterne branding og brobygning til samfundet med høj kvalitet i projekterne og aktiv inddragelse af studerende.

Forslag til det nye koncept bliver forelagt direktionen til godkendelse i 2026.

Har du gode ideer til, hvordan Grøn Dyst kan se ud i fremtiden, kan du skrive til groendyst@adm.dtu.dk