

# DTU Studiemiørappoort 2024







# Indhold

<b>Forord</b>	<b>4</b>
<b>I. Spørgsmålsoversigt med gennemsnitsberegninger</b>	<b>5</b>
<b>II. Opsummering og anbefalinger</b>	<b>9</b>
• Rapportens formål	9
• Rapportens anvendelse	9
• Væsentlige fund	10
• Anbefalede indsatsområder	15
<b>III. Datagrundlag</b>	<b>18</b>
• Danmarks Studieundersøgelse	18
• Spørgerammen for DTU's studiemiljørapport 2024	19
• Svarprocent og respondentdata	19
<b>IV. Særlige opmærksomheder</b>	<b>23</b>
<b>Fagligt studiemiljø</b>	<b>24</b>
• Fagligt miljø, undervisning og undervisere	24
• Samarbejde og studiegrupper	25
• Mestring, stamina og studiepres	25
• Understøttelse og information i studieforløb	26
• Udbytte og kvalitet	27
<b>Socialt og psykisk studiemiljø</b>	<b>28</b>
• Studiefællesskab	28
• Ligebehandling	29
<b>Digitalt studiemiljø</b>	<b>32</b>
<b>Fysisk og æstetisk studiemiljø</b>	<b>34</b>
• Undervisningslokaler og studiefaciliteter	34
• Rengøring og toiletforhold	35
• Attraktivitet og æstetik	36
<b>Sikkerhed</b>	<b>36</b>
<b>V. Analyse, indsatsområder og afledte effekter</b>	<b>38</b>
<b>VI. Samlet resultatoverblik</b>	<b>45</b>

# Forord

Jeg er glad for at kunne præsentere DTU Studiemiljørapport 2024.

Rapporten formidler de studerendes vurdering af en række væsentlige aspekter af det faglige, det sociale og psykiske, det digitale og det fysisk-æstetiske studiemiljø på DTU.

Studiemiljørapporten dækker således et bredt felt af forhold, som har central betydning for, hvordan studerende på DTU's tre hoveduddannelser oplever deres hverdag på studiet - og dermed også for deres generelle trivsel, deres udbytte af undervisningen og ultimativt deres bedømmelse af uddannelsens samlede kvalitet.

Undersøgelsen gennemføres hvert tredje år, og den seneste rapport er dermed fra 2021.

På baggrund af dette års rapport er jeg særligt glad for at konstatere de markante fremskridt i bedømmelsen af hhv. funktionaliteten af vores læringsportal, DTU Learn, og af, hvor let det er blevet at finde den uddannelsesrelaterede information, man som studerende har brug for. Den markant positive vurdering af vores faglige miljø og vores underviseres entusiasme for det, de underviser i, vil jeg også gerne fremhæve, ligesom jeg er stolt af, at både viljen til samarbejde og oplevelsen af generelt at føle sig rigtig godt tilpas på uddannelsen er stærk blandt DTU's studerende.

Naturligvis peger rapporten også på forhold, som vi skal arbejde for at forbedre i den kommende periode. Særligt finder jeg andelen af studerende, som oplever sig forskelsbehandlet på uddannelsen, bekymrende. Jeg synes, at vi skal gøre en særlig indsats for at finde veje til at styrke de studerendes oplevelse af at høre til og til at bekæmpe den udbredte bekymring for selvudstilling i undervisningen. Psykologisk tryghed og mod til aktiv deltagelse i undervisningen er afgørende for det niveau af læring og kvalitet, som er DTU's ambition.

En opsummering af rapportens væsentligste fund findes på side 10 i kapitel III *Opsummering og anbefalinger*.

Rigtig god læselyst!



Lars D. Christoffersen  
Dekan for uddannelse og studiemiljø

# Spørgsmålsoversigt med gennemsnitsberegninger

## Spørgeramme

Oversigten omfatter de 50 spørgsmål, som behandles i DTU's studiemiljørapport 2024.

- 19 spørgsmål udgør det obligatoriske basismodul i Danmarks Studieundersøgelse 2020.
- 16 spørgsmål er institutionsspecifikke tilvalg fra andre eller tidligere dele af Danmarks Studieundersøgelse (bl.a. fra Læringsbarometer og en tillægsramme udarbejdet af DCUM).
- 15 spørgsmål er formuleret lokalt på DTU i samarbejde med Studiemiljøudvalget.

## Gennemsnitsresultater

Af oversigten fremgår gennemsnitsberegninger for de af undersøgelsens spørgsmål, som skulle besvares ved angivelse af graden af enighed hhv. tilfredshed på en 5-trins Likert-skala. Skalaernes 6. svarmulighed "Ved ikke/ikke relevant" er på forhånd trukket ud, og det anførte resultatgennemsnit er beregnet med udgangspunkt i de besvarelser, der er afgivet for skalaen i øvrigt.

Blanke felter i tabellen indikerer, at svarkategorien ikke har været en af de to benyttede Likert-skalaer, og at der dermed ikke kan udtrækkes et gennemsnit. For resultater fra disse spørgsmål henvises til kapitel VI *Undersøgelsesresultater samlet overblik*.

Et resultat  $<3$  betragtes som en negativ vurdering.  
Resultatet 3 betragtes som en neutral vurdering.  
Et resultat  $>3$  betragtes som en positiv vurdering.

Bemærk dog, at fire spørgsmål er stillet på en måde, som anvender Likert-skalaen omvendt. Dermed bliver et resultat  $<3$  positivt og et resultat  $>3$  negativt. Disse spørgsmål er i oversigten markeret med **violet skriftfarve**.

Mens resultaterne i oversigten er angivet som gennemsnitsberegninger af respondenternes besvarelser, formidles resultaterne i rapportens øvrige dele i procent af den beskrevne population - eller i enkelte tilfælde som antal besvarelser i den pågældende kategori.




En uddybning vedr. undersøgelsens datagrundlag og spørgeramme findes i kapitel III *Datagrundlag*.

## Udvikling siden 2021




Hvor samme eller tilsvarende spørgsmål indgik i DTU's studiemiljørapport 2021, er gennemsnitsberegningerne herfra ligeledes angivet.

Det er ikke muligt at sammenligne resultater fra rapporter, der ligger længere tilbage i tid, da Likert-skalaerne ved overgangen til anvendelsen af Danmarks Studieundersøgelse som grundlag for DTU's studiemiljørapport fra 2021 er ændret fra seks svarmuligheder til fem (ud over muligheden "Ved ikke/ikke relevant").

### Tilvalgsspørgsmål

-  Tilvalgsspørgsmål fra fravalgte undersøgelsesmoduler (primært Læringsbarometer og DCUM-modul)
-  DTU-specifikke spørgsmål
-  Negativt formuleret spørgsmål = Et resultat  $<3$  betragtes som en positiv vurdering/Et resultat  $>3$  betragtes som en negativ vurdering

### Resultatsammenligning 2021

-  2024-resultat forringet siden 2021-resultat
-  2024-resultat bedre end 2021-resultat (forandring mindre end 0,3)
-  2024-resultat markant bedre end 2021-resultat (forandring større end eller lig med 0,3)

Tabel 1: Spørgsmålsoversigt med gennemsnitsberegninger

Spørgsmål	Gennemsnits- resultat: Alle respondenter	Resultat i 2021
<b>Fagligt studiemiljø</b>		
<b>FAGLIGT MILJØ, UNDERVISNING OG UNDERVISERE</b>		
1 Der er et godt <u>fagligt miljø</u>	4,3	4,4
2 Mine undervisere er nemme at komme i <u>kontakt</u> med	4,0	4,0
3 Undviserne virker <u>entusiastiske</u> for det, de underviser i	4,1	
4 Jeg synes, jeg får <u>nok feedback</u> på det, jeg laver på uddannelsen (f.eks. individuel eller fælles feedback fra undervisere medstuderende, eller vejledere)	3,4	
5 <u>Den feedback, jeg får, hjælper</u> mig til at arbejde videre med det, jeg skal lære	3,8	
<b>SAMARBEJDE OG STUDIEGRUPPER</b>		
6 Jeg har det generelt godt med at <u>arbejde sammen</u> med andre studerende	4,2	
7 Jeg har let ved at finde ind i en <u>studiegruppe</u> , når jeg har brug for det	3,6	
<b>MESTRING, STAMINA OG STUDIEPRES</b>		
8 Jeg kan altid <u>klare det, jeg sætter mig for</u> på min uddannelse	3,7	3,7
9 Jeg er sikker på, at jeg kan <u>klare det, der forventes af mig</u> på min uddannelse	3,8	3,9
10 Jeg er god til at bruge den <u>faglige modgang og frustration</u> , jeg møder på min uddannelse, til at udvikle mig og lære	3,6	3,6
11 Jeg holder mig tilbage fra at stille <u>spørgsmål</u> og deltage aktivt for ikke at <u>risikere at se dum ud i undervisningen</u>	3,0	2,9
12 <u>Når noget ikke går som planlagt</u> på min uddannelse, tager det tit modet fra mig	3,1	3,1
13 Jeg <u>fokuserer min indsats på det, jeg skal kunne til eksamen</u>	3,7	3,8
14 Hvor ofte har du oplevet <u>stærke stresssymptomer*</u> i forbindelse med dit studie i <u>dagligdagen</u> ? *Stærke stresssymptomer kunne være tilbagetrækkethed, hjertebanken, ondt i maven, muskelspændinger, nedtrykthed, rastløshed, vanskeligheder ved at slappe af, hovedpine, angst, søvnløshed		
15 Hvor ofte har du oplevet <u>stærke stresssymptomer*</u> i forbindelse med dit studie <u>op til eksamen</u> ? *Stærke stresssymptomer kunne være tilbagetrækkethed, hjertebanken, ondt i maven, muskelspændinger, nedtrykthed, rastløshed, vanskeligheder ved at slappe af, hovedpine, angst, søvnløshed		
<b>UNDERSTØTTELSE OG INFORMATION I STUDIEFORLØB</b>		
16 Jeg ved, hvor jeg kan henvende mig, hvis jeg mangler <u>hjælp og vejledning</u> i relation til mit uddannelsesforløb		
17 Det er let at finde den information, jeg har brug for om <u>mine kurser</u>	4,4	3,9
18 Det er let at finde den information, jeg har brug for om <u>anbefalede studieforløb</u>	4,0	3,5
19 Det er let at finde den information, jeg har brug for om <u>mine eksamener</u>	4,1	3,7
20 Det er let at finde den information, jeg har brug for om <u>rammer og regler for min uddannelse</u>	4,0	3,7

Spørgsmål	Gennemsnits- resultat: Alle respondenter	Resultat i 2021
<b>UDBYTTE OG KVALITET</b>		
21 Mit <u>udbytte af undervisningen</u> er højt	4,1	4,1
22 <u>Kvaliteten af min uddannelse</u> er samlet set høj	4,2	4,3
23 Jeg kan komme i tvivl om, hvorvidt jeg <u>hører til på min uddannelse</u>	2,7	

## Socialt og psykisk studiemiljø

<b>STUDIEFÆLLESSKAB</b>		
24 Jeg føler mig generelt rigtig godt tilpas på min uddannelse	4,1	4,0
25 Der er et godt <u>socialt miljø</u>	4,1	4,2
26 Jeg indgår i et godt <u>studiefællesskab</u> på min uddannelse	3,8	
27 Hvor ofte har du oplevet at føle dig <u>ensom</u> på studiet?		
28 Jeg ved, hvor jeg kan få <u>støtte og vejledning</u> på min uddannelse, <u>hvis jeg ikke trives</u>		

<b>LIGEBEHANDLING</b>		
29 I hvilket omfang er du inden for de sidste 12 måneder blevet udsat for <u>uønsket seksuel opmærksomhed</u> (f.eks. kommentarer, uønskede fysiske berøringer eller kys) under din nuværende uddannelse? - Hvor på din uddannelse er du blevet udsat for dette? // Hvem på din uddannelse har udsat dig for dette?		
30 I hvilket omfang er du inden for de sidste 12 måneder blevet <u>rørt ved, omfavnet eller kysset</u> på en måde, du ikke ønskede, under din nuværende uddannelse? - Hvor på din uddannelse er du blevet udsat for dette? // Hvem på din uddannelse har udsat dig for dette?		
31 I hvilket omfang er dit udseende eller køn inden for de sidste 12 måneder blevet <u>kommenteret</u> på en måde, du fandt ubehagelig eller stødende, under din nuværende uddannelse? - Hvor på din uddannelse er du blevet udsat for dette? // Hvem på din uddannelse har udsat dig for dette?		
32 I hvilket omfang er du inden for de sidste 12 måneder blevet udsat for <u>forskelsbehandling</u> (f.eks. på grund af seksuel orientering, religion, køn, etnicitet, handicap) under din nuværende uddannelse? - Hvor på din uddannelse er du blevet udsat for dette? // Hvem på din uddannelse har udsat dig for dette?		

<b>DIGITALT STUDIEMILJØ</b>		
33 DTU Learn fungerer godt som læringsplatform for min uddannelse	4,1	3,3
34 Mine muligheder for <u>aktiv deltagelse</u> er tilfredsstillende ved onlineundervisning	3,3	3,2
35 <u>Livestreamede forelæsninger</u> fungerer teknisk set tilfredsstillende	3,5	3,2
36 It fungerer godt til <u>eksamen</u>	3,8	
37 Jeg finder det nemt at bruge de <u>virtuelle værktøjer</u> , som anvendes i undervisningen	3,9	3,6

Spørgsmål	Gennemsnits- resultat: Alle respondenter	Resultat i 2021	
<b>Fysisk og æstetisk studiemiljø</b>			
<b>UNDERVISNINGSLOKALER OG STUDIEFACILITETER</b>			
38	Undervisningslokalerne på min uddannelsesinstitution er <u>velegnede</u> til den undervisning, der skal foregå i dem	4,0	4,1
39	Hvor tilfreds er du med <u>indeklimaet</u> i de lokaler, hvor du oftest har undervisning? (Indeklimaet er både lyd, lys, luft og temperatur)	3,5	3,5
40	Der er tilstrækkeligt med steder på DTU, hvor jeg kan <u>arbejde koncentreret alene</u>	3,5	3,5
41	Der er tilstrækkeligt med steder på DTU, hvor jeg kan <u>arbejde koncentreret sammen med min studiegruppe</u>	3,9	3,7
<b>TOILETFORHOLD OG RENGØRING</b>			
42	Hvor tilfreds er du med <u>toiletforholdene</u> på din uddannelsesinstitution? Her skal du tænke på antal toiletter, placering, stand, rengøring etc.	3,9	4,0
43	Hvor tilfreds er du med <u>rengøringen</u> i undervisningslokalerne, grupperummene og fællesarealerne på din uddannelsesinstitution?	4,2	4,3
<b>ATTRAKTIVITET OG ÆSTETIK</b>			
44	De <u>fysiske rammer</u> på min uddannelsesinstitution er indbydende og behagelige at opholde sig i	4,0	4,1
45	DTU's <u>udearealer</u> indbyder til ophold og anvendelse	3,7	3,6
<b>Sikkerhed</b>			
46	Jeg er blevet instrueret i, hvordan jeg i praksis skal <u>forebygge uheld og ulykker</u> ved mine forsøg og eksperimenter	3,7	
47	Jeg ved, hvad jeg skal gøre i forbindelse med en <u>ulykke eller en beredskabssituation</u>		
<b>Rammespørgsmål vedr. tidsforbrug på uddannelse og arbejde</b>			
48	Hvor mange timer bruger du på din uddannelse (undervisning, selvstudium og praktik) på en typisk uge i dette semester?		
49	Hvor mange timer bruger du på lønnet arbejde på en typisk uge i dette semester?		
50	Hvor mange timer bruger du på frivilligt arbejde på en typisk uge i dette semester?		



# Opsummering og anbefalinger

## Rapportens formål

DTU's Studiemiljørapport udarbejdes hvert 3. år og konstituerer dermed den lovpligtige undervisningsmiljøvurdering (LBK nr. 316 af 05/04/2017 kap.4 §6).

Undervisningsmiljøvurderingen skal som minimum indeholde en kortlægning af DTU's fysiske, psykiske og æstetiske studiemiljø samt en beskrivelse og vurdering af eventuelle studiemiljørelaterede problemer og anvendes som grundlag for udarbejdelsen af en handlingsplan for indsatser til forbedring af disse.

Studiemiljøet er et centralt strategisk indsatsområde for DTU. I universitetets strategi 2020-2025 er det således formuleret som en generel målsætning, at "DTU er et globalt orienteret eliteuniversitet med unikke faciliteter og stærke uddannelses- og forskningsmiljøer [...] Vores særlige polytekniske uddannelseskultur, unikke studiemiljø, eksperimentelle læringstilgang og den direkte adgang til forskere og undervisere gør os i stand til at løfte og realisere ingeniørstuderendes fulde potentiale". Det er således væsentligt for DTU at udarbejde et kvalificeret vidensgrundlag for den videre udvikling og styrkelse af universitetets studiemiljø, så det kan måle sig med den allerhøjeste standard.

## Rapportens anvendelse

De væsentligste fund fra DTU's Studiemiljørapport formidles ved møder i direktørkredsen, instituttudvalget og koncernarbejdsrådet samt hos studielederne, lige som rapporten fremlægges for såvel DTU's direktion og bestyrelse som for bestyrelsen i Polyteknisk Forening (PF) og tilgængeliggøres for alle på DTU Inside og DTU's hjemmeside.

Rapporten følges op af en handlingsplan, der fastsætter de centralt forankrede indsatser for udvikling af

studiemiljøet på DTU. Det vil sige indsatser, som er forankret i Afdelingen for Uddannelse og Studerende (AUS), Campus Service (CAS) eller andre af universitetets tekniskadministrative afdelinger samt hos PF. DTU Studiemiljøhandlingsplanen udarbejdes i et samarbejde mellem AUS og DTU Studiemiljøudvalget, og AUS monitorerer og afrapporterer løbende på fremdriften på de enkelte indsatser.

I supplement til DTU's Studiemiljørapport 2024 udtrækkes data for hver enkelt uddannelsesretning, som formidles til institutter og studieledere i I-StudieDatavarehus på DTU Inside. Disse data danner sammen med studiemiljørapporten vidensgrundlag for arbejdet med udviklingen af studiemiljøet på institutter og uddannelsesretninger.

Endelig udvælger uddannelsesdekanen efter rådgivning fra Studiemiljøudvalget ét centralt tema i relation til de studerendes velfærd. Temaet udmeldes af direktionen som et særligt fælles instituttværgående indsatsområde, som dermed indgår i institutternes handleplaner og giver retning til studieretningernes trivselsfremmende arbejde.

## Datagrundlag

DTU henter datagrundlaget for sin undervisningsmiljøvurdering i DTU's Studiemiljørapport 2024 fra den landsdækkende Danmarks Studieundersøgelse, som gennemføres hvert andet år af Uddannelses- og Forskningsministeriet blandt alle ordinære studerende på danske institutioner for videregående uddannelse.

DTU's studiemiljørapport 2024 behandler besvarelserne på i alt 50 spørgsmål stillet i regi af Danmarks Studieundersøgelse 2023 i oktober-november 2023 (se oversigt over spørgsmålene i rapportens indledning samt detaljeret resultatoversigt bagerst i rapporten).

Af den samlede bestand af ordinære studerende på DTU (på undersøgelsestidspunktet 13.531) har 4.469 studerende eller 33% gennemført en fuldstændig besvarelse af Danmarks Studieundersøgelse 2023. Der er en lille overvægt af kandidatstuderende, civilbachelorstuderende, kvindelige studerende og studerende med udenlandsk adganggrundlag i populationen, mens især diplomingeniørstuderende, men også mandlige studerende og studerende med dansk adganggrundlag er en smule underrepræsenteret.

## Væsentlige fund

### Positive fund, som omfatter hele populationen

DTU's studerende bedømmer i de fleste spørgsmål deres studiemiljø overvejende positivt. På ti specifikke områder er bedømmelsen særskilt positiv:

Fagligt miljø: 89,4% af DTU's studerende oplever, at der er et godt fagligt miljø på DTU.

Underviserentusiasme: 83,3% af DTU's studerende synes, at underviserne virker entusiastiske for det, de underviser i.

Samarbejde: 85,2% af DTU's studerende har det generelt godt med at arbejde sammen med andre.

Kendskab til vejledningmuligheder, uddannelsesforløb: 85,8% af DTU's studerende ved, hvor de kan henvende sig, hvis de mangler hjælp og vejledning i relation til deres uddannelsesforløb.

Informationstilgængelighed, kurser: 92,8% af DTU's studerende synes, det er let at finde den information, de har brug for om deres kurser.

Informationstilgængelighed, eksamen: 82,3% af DTU's studerende har nemt ved at finde den information, de har brug for om deres eksamener.

Udbytte af undervisningen: 82,8% af DTU's studerende finder, at deres udbytte af undervisningen er højt.

Generel trivsel: 81,8% af DTU's studerende føler sig generelt rigtig godt tilpas på deres uddannelse.

Læringsplatform: 80,7% af DTU's studerende synes, at DTU Learn fungerer godt som læringsportal for deres uddannelse.

Rengøring: 87,3% af DTU's studerende er tilfredse med rengøringen i undervisningslokaler, grupperum og fællesarealer.

### Negative fund, som omfatter hele populationen

Der er dog også en række områder, hvor en høj andel af DTU's studerende bedømmer studiemiljøet negativt:

Feedback, omfang 21% synes ikke, de får nok feedback på det, de laver på uddannelsen.

Adgang til studiegruppe 17,4% har vanskeligt ved at finde ind i en studiegruppe, når de har brug for det.

Selvudstillingsbekymring 37,2% holder sig tilbage fra at stille spørgsmål og deltage aktivt i undervisningen for ikke at risikere at se dumme ud.

Stamina 40,3% oplever, at det tit tager modet fra dem, når noget ikke går som planlagt på deres uddannelse.

Stresssymptomer i dagligdagen 23,4% har inden for de seneste 12 måneder "ofte" eller "altid" oplevet stærke stresssymptomer såsom tilbagetrækkethed, hjertebanken, ondt i maven, muskelspændinger, nedtrykthed, rastløshed, vanskeligheder ved at slappe af, hovedpine, angst, søvnløshed i forbindelse med deres studie i dagligdagen.

Stresssymptomer op til eksamen 40,8% har inden for de seneste 12 måneder "ofte" eller "altid" oplevet stærke stresssymptomer i forbindelse med deres studie op til eksamen.

Tilhørsforhold 33,3% kan komme i tvivl om, hvorvidt de hører til på deres uddannelse.

Ensomhed 17,3% oplever sig "ofte" eller "altid" ensomme på studiet.

Forskelsbehandling 16,5% har inden for de sidste 12 måneder følt sig udsat for forskelsbehandling i forbindelse med deres uddannelse.

Aktiv deltagelse i onlineundervisning 18,6% synes ikke, at deres muligheder for aktiv deltagelse er tilfredsstillende ved onlineundervisning.

Livestreamede forelæsninger 19% er utilfredse med, hvordan livestreamede forelæsninger fungerer.

Indeklima 21% er utilfredse med indeklimaet i de lokaler, hvor de oftest har undervisning.

Fordybelsespladser, selvstudie 23,2% savner steder, hvor de kan arbejde koncentreret alene.

Kendskab til handlemuligheder ved beredskabssituation 36,7% er ikke klar over, hvad de skal gøre i forbindelse med en ulykke eller beredskabssituation

### Særlige fund hos diplomingeniørstuderende

De positive og negative fund, som er fælles for hele populationen, gælder naturligvis også for de studerende

på diplomingeniøruddannelsen. Derudover gør følgende fund sig særligt gældende for denne respondentgruppe.

Det er bemærkelsesværdigt, at denne respondentgruppe primært skiller sig ud ved generelt at være mere negative i deres bedømmelse end de øvrige studerende på DTU, og at disse fund spredt sig over en meget stor del af undersøgelsens temaer, mens det særlige for de øvrige respondentgrupper typisk ligger inden for ét eller et par ofte beslægtede temaer.

#### Fagligt miljø, undervisning og undervisere

Den positive bedømmelse af det faglige miljø på DTU er en smule mere mådeholden blandt studerende på diplomingeniøruddannelsen end blandt de øvrige studerende. Lidt flere fra denne respondentgruppe finder, at deres undervisere er vanskelige at komme i kontakt med, og lidt færre er overbeviste om undervisernes entusiasme for det, de underviser i. En væsentlig andel af de diplomingeniørstuderende synes ikke, de får nok feedback på det, de laver på uddannelsen, og det er også i denne respondentgruppe, vi finder den største andel af respondenter med en negativ opfattelse af kvaliteten af den feedback, de modtager.

#### Mestring, stamina og studiepres

Flertallet af de studerende på diplomingeniøruddannelsen fokuserer først og fremmest deres indsats på det, de skal kunne til eksamen, og undgår dermed muligvis potentielt udbytterige faglige omveje og interessebaserede fordybelser. Samtidig rammes de i højere grad end de øvrige studerende af stærke stresssymptomer op til eksamen.

#### Udbytte og kvalitet

Lidt færre diplomingeniørstuderende tilkendegiver, at deres udbytte af undervisningen er højt, sammenlignet med studerende på de øvrige uddannelser, og selv om den samlede vurdering af kvaliteten af deres

uddannelse også er høj blandt diplomingeniørstuderende, er denne respondentgruppe overrepræsenteret blandt de respondenter, som ikke synes, kvaliteten af deres uddannelse er god.

#### Studiefællesskab

Sammenlignet med de øvrige studerende er der heller ikke helt lige så mange diplomingeniørstuderende, der generelt føler sig godt tilpas på deres uddannelse, de vurderer det sociale miljø væsentligt dårligere end deres medstuderende på de øvrige uddannelser, og en høj andel af dem føler ikke, at de indgår i et godt studiefællesskab.

#### Ligebehandling

Studerende fra denne respondentgruppe er en smule overrepræsenterede blandt dem, der har følt sig udsat for forskelsbehandling i forbindelse med deres uddannelse.

#### Digitalt studiemiljø

Der er overvejende tilfredshed med DTU Learn - også blandt de studerende på diplomingeniøruddannelsen - men studerende fra denne respondentgruppe er alligevel noget mindre tilfredse med platformen, end de øvrige studerende. Flere diplomingeniørstuderende er utilfredse med deres muligheder for aktiv deltagelse i undervisningen, og flere har svært ved at bruge de virtuelle værktøjer, som anvendes i undervisningen. Også når det drejer sig om, hvordan it fungerer til eksamen, er bedømmelsen fra studerende på diplomingeniøruddannelsen ringere end de øvrige studendes.

#### Undervisningslokaler og studiefaciliteter

En særligt høj andel af respondenterne fra diplomingeniøruddannelsen er utilfredse med indeklimaet i de lokaler, hvor de oftest har undervisning, lige som flere fra denne respondentgruppe end fra de øvrige respondentgrupper savner steder, hvor de kan arbejde koncentreret alene.

**Tabel 2. Områder, hvor respondenter fra diplomingeniøruddannelsen har flere negative svar end respondenter fra de øvrige uddannelser**

Andel negative svar	Fagligt miljø	Underviser-tilgængelighed	Underviser-entusiasme	Feedback, omfang	Feedback, kvalitet	Eksamensfokus	Stærke stress-symptomer op til eksamen	Undervisnings-udbytte	Samlet uddannelses-kvalitet	Det sociale miljø	Forskelsbehandling	DTU Learn	Aktiv deltagelse i onlineundervisning	It-funktionalitet ved eksamen	Virtuelle værktøjer i undervisningen	Indeklima	Fordybelsespladser, selvstudie
<b>BEng</b>	5,9%	9,7%	6,8%	28,1%	12,7%	73,2%	45,2%	10,0%	8,3%	12,5%	18,4%	11,9%	20,4%	12,3%	7,9%	28,0%	26,2%

### Særligt positive fund hos de studerende på diplomingeniøruddannelsen

Der er også områder, hvor bedømmelserne fra de studerende på diplomingeniøruddannelsen skiller sig positivt ud: Respondenterne fra diplomingeniøruddannelsen holder sig sammenlignet med de øvrige studerende i noget mindre grad tilbage fra at deltage aktivt i undervisningen af bekymring for at udstille sig selv, og de føler sig mindre ensomme. Der er også færre fra denne respondentgruppe, som tilkendegiver at have været udsat for uønsket seksuel opmærksomhed og uønsket fysisk kontakt. Og endelig er deres viden om, hvordan de skal forebygge uheld og ulykker, og hvad de skal gøre i en beredskabssituation, lidt bedre end den gennemsnitlige DTU-studerendes.

### **Særlige fund hos civilbachelorstuderende**

De positive og negative fund, som er fælles for hele populationen, og som er listet ovenfor i starten af afsnittet *Væsentlige fund*, gælder også for de studerende på civilbacheloruddannelsen. Derudover gør følgende fund sig særligt gældende for denne respondentgruppe.

#### Mestring, stamina og studiepres

Studerende på civilbacheloruddannelsen kommer i højere grad end de øvrige studerende på DTU til kort, når de forsøger at leve op til det, de selv sætter sig for på deres uddannelse, og der er også lidt flere fra denne respondentgruppe, der ikke er sikre på, at de kan klare det, der forventes af dem på uddannelsen. Samtidig er de lidt dårligere end gennemsnittet til at bruge den faglige modgang, de møder på uddannelsen, til at udvikle sig og lære. En væsentlig andel af de studerende på civilbacheloruddannelsen kan komme i tvivl om, hvorvidt de hører til på deres uddannelse, og mange ved ikke, hvor de kan søge støtte og vejledning ved mistrivsel.

#### Digitalt studiemiljø

En særligt høj andel af de studerende på civilbacheloruddannelsen tilkendegiver, at de ikke synes, at livestreamede forelæsninger fungerer tilfredsstillende.

**Tabel 3. Områder, hvor respondenter fra civilbacheloruddannelsen har flere negative svar end respondenter fra de øvrige uddannelser**

Andel negative svar	Mestring, egne fordringer	Mestring uddannelsens fordringer	Udviklingspotentiale i udfordringer	Stærke stresssymptomer op til eksamen	Livstreamede forelæsninger
<b>BSc</b>	16,7%	14,4%	16,3%	42,0%	26,2%

### Særligt positive fund hos studerende på civilingeniøruddannelsen

Civilbachelorstuderende er en lille smule mere positivt stemte over for at samarbejde med andre studerende end respondenterne fra de øvrige uddannelser, de har en lille smule nemmere ved at finde ind i en studiegruppe, end andre, og de føler sig i lidt mindre grad ensomme. En lidt mindre andel af dem oplever stærke stresssymptomer i hverdagen, og de har en lidt stærkere oplevelse af, at kvaliteten af deres uddannelse samlet set er høj. De føler sig i lidt mindre grad end gennemsnittet udsat for forskelsbehandling. Og endelig oplever de i lidt højere grad end den gennemsnitlige studerende at vide, hvordan de skal forebygge uheld og ulykker, og hvad de skal stille op i en beredskabssituation.

### **Særlige fund hos kvindelige studerende**

De positive og negative fund, som er fælles for hele populationen, og som er listet ovenfor i starten af afsnittet *Væsentlige fund*, gælder også for de kvindelige studerende. Derudover gør følgende fund sig særligt gældende for denne respondentgruppe.

Fundene for de kvindelige studerende koncentrerer sig primært om aspekter af det psykiske studiemiljø.

#### Samarbejde og studiegrupper

Flere kvindelige end mandlige studerende har vanskeligt ved at finde ind i en studiegruppe, når de har brug for det.

### Mestring, stamina og studiepres

Kvindelige studerende er en smule overrepræsenterede blandt dem, der får sat barren for deres egne faglige ambitioner så højt, at det opleves som et pres, og de er ikke helt så gode til at bruge den faglige modgang og frustration, de møder på deres uddannelse, til at udvikle sig og lære, som deres mandlige medstuderende er. En markant større andel af de kvindelige studerende holder sig tilbage fra at stille spørgsmål og deltage aktivt i undervisningen for ikke at risikere at fremstå som dumme, og de oplever i højere grad end de mandlige studerende, at det tager modet fra dem, når noget ikke går som planlagt på deres uddannelse. I dagligdagen er de kvindelige studerende markant mere ramt af stærke stresssymptomer såsom tilbagetrukkethed, hjertebanken, ondt i maven, muskelspændinger, nedtrykthed, rastløshed, vanskeligheder ved at slappe af, hovedpine, angst, søvnløshed i forbindelse med deres studie. Og den andel, der har problemer med sådanne stresssymptomer op til eksamen, er også lidt større, end den er i gruppen af mandlige studerende.

### Udbytte og kvalitet

Kvindelige studerende kommer oftere end deres mandlige medstuderende i tvivl om, hvorvidt de hører til på deres uddannelse på DTU.

### Studiefællesskab

En høj andel af de kvindelige studerende oplever ikke at indgå i et godt studiefællesskab på deres uddannelse, og flere kvindelige end mandlige studerende oplever sig ofte eller altid ensomme på studiet. Samtidig er der flest kvindelige studerende, der forgæves har ledt efter et sted på uddannelsen, hvor de kunne få støtte og vejledning pga. mistrivsel.

### Ligebehandling

De kvindelige studerende tilkendegiver i særlig grad at have været udsat for negativ adfærd relateret til ligebehandling. Markant flere kvindelige end mandlige studerende har inden for de seneste tolv måneder været genstand for uønsket seksuel opmærksomhed. Sammenlignet med andelen af mandlige studerende er dobbelt så mange kvindelige studerende inden for de seneste tolv måneder blevet berørt, omfavnet eller kysset på en måde, de ikke ønskede, ligesom en høj andel af de kvindelige studerende har oplevet, at deres udseende eller køn er blevet kommenteret på en måde, de fandt ubehagelig eller stødende. Endelig føler kvindelige studerende sig i langt højere grad end deres mandlige medstuderende udsat for forskelsbehandling i forbindelse med deres uddannelse.

### Fysisk studiemiljø

En særligt høj andel af de kvindelige studerende savner steder, hvor de kan arbejde koncentreret alene.

**Tabel 4. Områder, hvor kvindelige respondenter har flere negative svar end mandlige respondenter**

Andel negative svar	Adgang til studiegruppe	Mestring, egne fordringer	Mesting, uddannelsens fordringer	Udviklingspotentiale i udfordringer	Selvudstillingsbekymring	Stamina	Stærke stresssymptomer i dagligdagen	Stærke stresssymptomer op til eksamen	Tilhørsforhold	Studiefællesskab	Ensomhed	Kendskab, støtteligheder ved mistrivsel	Uønsket seksuel opmærksomhed	Uønsket fysisk kontakt	Uønskede kommentarer	Forskelsbehandling	Fordybbelsespladser, selvstudie
<b>Kvinder</b>	21,0%	15,3%	14,0%	15,1%	47,2%	48,9%	30,9%	52,0%	38,2%	14,9%	20,4%	14,5%	15,9%	9,9%	18,6%	22,8%	28,1%

### Særligt positive fund hos de kvindelige studerende

Kvindelige studerende på DTU oplever i lidt højere grad end de mandlige, at de får et højt udbytte af

undervisningen, og at kvaliteten af deres uddannelse samlet set er høj, ligesom de også bedømmer DTU Learn mere positivt, end de mandlige studerende gør.



### Særlige fund hos studerende med udenlandsk adgangsgrundlag

De positive og negative fund, som er fælles for hele populationen, og som er listet ovenfor i starten af afsnittet *Væsentlige fund*, gælder også for de studerende med udenlandsk adgangsgrundlag. Derudover gør følgende fund sig særligt gældende for denne respondentgruppe.

De fleste studerende med udenlandsk adgangsgrundlag er indskrevet på DTU's kandidatuddannelse og har ikke læst deres bachelor på DTU. I denne respondentgruppe er de særlige fund primært relateret til oplevelsen af inklusion.

#### Samarbejde og studiegrupper

Flere studerende med udenlandsk end med dansk adgangsgrundlag har vanskeligt ved at finde ind i en studiegruppe, når de har brug for det.

#### Mestring, stamina og studiepres

En større andel af de internationale studerende sammenlignet med de danske holder sig tilbage fra at stille

spørgsmål og deltage aktivt i undervisningen for ikke at risikere at se dumme ud, og det tager også langt oftere modet fra dem, når noget på uddannelsen ikke går som planlagt. Endelig er studerende med udenlandsk adgangsgrundlag i særlig grad ramt af stærke stresssymptomer i dagligdagen.

#### Studiefællesskab

Gruppen af internationale studerende oplever sig markant oftere ensomme på studiet end danske studerende. Og en del studerende med udenlandsk adgangsgrundlag har haft brug for støtte og vejledning pga. mistrovisel, uden at det er lykkedes dem at finde ud af, hvor på DTU de skulle søge den.

#### Forskelsbehandling

En betragtelig andel af de internationale studerende har følt sig udsat for forskelsbehandling i forbindelse med deres uddannelse.

**Table 5. Områder, hvor respondenter med udenlandsk adgangsgrundlag har flere negative svar end respondenter med dansk adgangsgrundlag**

Andel negative svar	Adgang til studiegruppe	Selvudstillingsbekymring	Stamina	Stærke stresssymptomer i dagligdagen	Ensomhed	Kendskab, støttmuligheder ved mistrovisel	Forskelsbehandling
<b>Internationale</b>	20,4%	40,5%	41,2%	26,7%	24,8%	14,1%	19,8%

### Særligt positive fund hos de internationale studerende

Det er til gengæld bemærkelsesværdigt, at de internationale studerende er blandt dem, der i videst udstrækning tilkendegiver, at de føler sig rigtig godt tilpas på deres uddannelse, og de er suverænt den respondentgruppe, der vurderer det sociale miljø på DTU mest positivt. De stoler også mere på, at de kan klare det, der forventes af dem på deres uddannelse, og de oplever i særlig høj grad at få et højt udbytte af

undervisningen. Derudover er de internationale studerende også betragteligt mere positive i bedømmelsen af DTU Learn, deres muligheder for aktiv deltagelse og livestreaming af forelæsninger. Endelig er de studerende i denne respondentgruppe langt mere tilfredse med både indeklime, fordybelsespladser til studiegrupper og de fysiske rammer inde og ude. Langt størstedelen af dem har primær campus i Lyngby.

### Særlige fund knyttet til Ballerup Campus

Ballerup Campus bliver på alle parametre relateret til det fysiske studie- og læringsmiljø bedømt markant mere negativt end Lyngby Campus. Det gælder undervisningslokalernes egnethed, indeklimaet, antallet af fordybelsespladser, toiletfaciliteter og rengøring samt vurderingen af, hvor indbydende hhv. bygninger og udearealerne virker. Især med hensyn til indeklima, solofordybelsespladser og indbydende udearealer er vurderingen af Ballerup Campus ringere, end den er af Lyngby Campus.

### Anbefalede indsatsområder

Med udgangspunkt i resultaterne fra undervisningsmiljøvurderingen kapitel IV *Særlige opmærksomheder* og V *Analyse, indsatsområder og afledte effekter* anbefales her en række indsatsområder til forbedring af studiemiljøet gennem den kommende studiemiljøhandleplan og i uddannelsernes arbejde med at styrke velfærd og undervisningsudbytte blandt DTU's studerende frem til næste undervisningsmiljøvurdering.

Anbefalingerne er ikke opstillet i prioriteret rækkefølge, men præsenteres i samme orden, som de behandles i rapporten. I parenteserne anføres den procentdel af den pågældende respondentgruppe, som i undersøgelsen har givet det pågældende aspekt af studiemiljøet en negativ bedømmelse.

#### Feedback, omfang

(21% negative svar)

Det anbefales at arbejde med tiltag, der kan styrke oplevelsen af at få tilstrækkelig feedback. Indsatsen bør målrettes studerende bredt på DTU og i særlig grad diplomingeniørstuderende (28,1%) og kvindelige studerende på især diplomingeniøruddannelsen (30,5%) og civilbacheloruddannelsen (23,4%).

Under forudsætning af, at indsatsen viser sig effektiv i forhold til de studerendes oplevelse af at få feedback nok, forudses positive afledte effekter på de studerendes bedømmelse til spørgsmål:

21 *Undervisningsudbytte* → 22 *Samlet uddannelseskvalitet*.

#### Adgang til studiegruppe

(17,4% negative svar)

Det anbefales at arbejde med tiltag, der kan lette de studerendes adgang til en studiegruppe, når de har brug for det. Indsatsen bør målrettes studerende bredt på DTU og i særlig grad internationale studerende (20,4%) og kvindelige studerende på især diplomingeniør- (24%) og kandidatuddannelsen (23,1%).

Under forudsætning af, at indsatsen viser sig effektiv i forhold til at lette adgangen til studiegrupper for de studerende, som har brug for det, forudses positive afledte effekter på deres bedømmelse til spørgsmål:

1 *Fagligt miljø* → 21 *Undervisningsudbytte* og 24 *Generel trivsel* → 22 *Samlet uddannelseskvalitet*.

23 *Tilhørsforhold* → 24 *Generel trivsel* → 21 *Undervisningsudbytte* og 22 *Samlet uddannelseskvalitet*.

#### Selvudstillingsbekymring

(37,2% negative svar)

Det anbefales at arbejde med tiltag, der kan understøtte de studerende i at trodse evt. selvudstillingsbekymring og deltage aktivt i undervisningen. Indsatsen bør målrettes studerende bredt på DTU og i særlig grad kvindelige studerende (47,2%) og internationale studerende (41,1%).

Under forudsætning af, at indsatsen viser sig effektiv i forhold til aktiv deltagelse og mindsket selvudstillingsbekymring, forudses positive afledte effekter på de studerendes bedømmelse til spørgsmål:

12 *Stamina* → 15 *Stresssymptomer op til eksamen* og 24 *Generel trivsel* → 21 *Undervisningsudbytte* og 22 *Samlet uddannelseskvalitet*.

#### Stamina

(40,3% negative svar)

Det anbefales at arbejde med tiltag, der kan styrke de studerendes mod til at overkomme, når noget ikke går som planlagt i deres uddannelsesforløb. Indsatsen bør målrettes studerende bredt på DTU og i særlig grad kvindelige studerende (48,9%), internationale studerende (41,1%) og kandidatstuderende (40,5%).

Under forudsætning af, at indsatsen viser sig effektiv i forhold til de studerendes stamina, forudses positive afledte effekter på deres bedømmelse til spørgsmål:

15 *Stresssymptomer op til eksamen*  
24 *Generel trivsel* → 21 *Undervisningsudbytte* og  
22 *Samlet uddannelseskvalitet*

### **Stresssymptomer i dagligdagen**

(23,4% negative svar)

Det anbefales at arbejde med tiltag, der kan begrænse studerendes oplevelse af stærke stresssymptomer i dagligdagen. Indsatsen bør målrettes studerende bredt på DTU og i særlig grad kvindelige studerende (30,9%) og internationale studerende (26,7%).

Under forudsætning af, at indsatsen viser sig effektiv i forhold til at sænke stresssymptomer i dagligdagen, forudses positive afledte effekter på de studerendes bedømmelse til spørgsmål:

24 *Generel trivsel* → 21 *Undervisningsudbytte* og  
22 *Samlet uddannelseskvalitet*

### **Stresssymptomer op til eksamen**

(40,8% negative svar)

Det anbefales at arbejde med tiltag, der kan begrænse studerendes oplevelse af stærke stresssymptomer op til eksamen. Indsatsen bør målrettes studerende bredt på DTU og i særlig grad kvindelige studerende (52%) og diplomingeniørstuderende (45,2%).

### **Tilhørsforhold**

(33,3% negative svar)

Det anbefales at arbejde med tiltag, der kan øge de studerendes følelse af at høre til på deres uddannelse. Indsatsen bør målrettes studerende bredt på DTU og i særlig grad kvindelige studerende (38,2%) og studerende på civilbacheloruddannelsen (37,2%).

Under forudsætning af, at indsatsen viser sig effektiv i forhold til at styrke oplevelsen af at høre til på deres uddannelse, forudses positive afledte effekter på de studerendes bedømmelse til spørgsmål:

14 *Stresssymptomer i dagligdagen* → 24 *Generel trivsel* → 21 *Undervisningsudbytte* og 22 *Samlet uddannelseskvalitet*

24 *Generel trivsel* → 21 *Undervisningsudbytte* og  
22 *Samlet uddannelseskvalitet*

### **Ensomhed**

(17,3% negative svar)

Det anbefales at arbejde med tiltag, der kan mindske de studerendes oplevelse af ensomhed på uddannelsen. Indsatsen bør målrettes studerende bredt på DTU og i særlig grad internationale studerende (24,8%).

Under forudsætning af, at indsatsen viser sig effektiv i forhold til at begrænse ensomhedsfølelsen, forudses positive afledte effekter på de studerendes bedømmelse til spørgsmål:

12 *Stamina* → 15 *Stresssymptomer op til eksamen* og  
24 *Generel Trivsel* → 21 *Undervisningsudbytte* og  
22 *Samlet Uddannelseskvalitet*

24 *Generel trivsel* → 21 *Undervisningsudbytte* og  
22 *Samlet Uddannelseskvalitet*

### **Forskelsbehandling**

(16,5% negative svar)

Det anbefales at arbejde med tiltag, der kan mindske antallet af studerende, som oplever at blive udsat for forskelsbehandling på deres uddannelse. Indsatsen bør målrettes studerende bredt på DTU og i særlig grad kvindelige studerende på (22,8%) og internationale studerende (19,8%).

### **Aktiv deltagelse i onlineundervisning**

(18,6% negative svar)

Det anbefales at arbejde med tiltag, der kan styrke de studerendes muligheder for aktiv deltagelse ved onlineundervisning. Indsatsen bør målrettes studerende bredt på DTU.

### **Livestreamede forelæsninger**

(19% negative svar)

Det anbefales at arbejde med tiltag, der kan forbedre de studerendes oplevelse af, at livestreamede forelæsninger teknisk set fungerer tilfredsstillende. Indsatsen bør målrettes studerende bredt på DTU og i særlig grad civilbachelorstuderende (26,2%).

### **Indeklima**

(21% negative svar)

Det anbefales at arbejde med tiltag, der kan forbedre indeklimaet i de lokaler, hvor de studerende oftest har undervisning. Indsatsen bør målrettes studerende bredt på DTU og i særlig grad studerende med primær campus i Ballerup (28,1%).

**Fordybelsespladser, selvstudie**

(23,2% negative svar)

Det anbefales at etablere flere steder, hvor de studerende kan arbejde koncentreret alene. Indsatsen bør målrettes studerende bredt på DTU og i særlig grad studerende med primær campus i Ballerup (27,6%).

**Kendskab til handlemuligheder ved beredskabssituation**

(36,7% negative svar)

Det anbefales at arbejde med tiltag, der kan styrke de studerendes kendskab til, hvad de skal gøre i forbindelse med en ulykke eller en beredskabssituation. Indsatsen bør målrettes studerende bredt på DTU og i særlig grad kandidatstuderende (42,3%) - især de internationale (46%).

**FÆLLES TVÆRGÅENDE INDSATSONRÅDE I RELATION TIL STUDIETRIVSEL**

Derudover anbefales det, at det fælles tværgående indsatsområde vedr. trivsel, som i perioden frem til næste studiemiljøundersøgelse skal adresseres i

institutternes handleplaner, bliver valgt med fokus på ligebehandling og inklusion af især kvindelige og internationale studerende.



# Datagrundlag

## Danmarks Studieundersøgelse

Ifølge *Bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø* fra 2017 (LBK nr 316 af 05/04/2017) er DTU forpligtet til at foretage en vurdering af universitetets undervisningsmiljø mindst hvert tredje år.

DTU anvender aktuelt Danmarks Studieundersøgelse som grundlag for udarbejdelsen af sin undervisningsmiljøvurdering (Studiemiljørapport) og dertilhørende handleplan. Undersøgelsen gennemføres hvert andet år blandt alle ordinære studerende på de videregående uddannelser i Danmark. Den er senest gennemført i oktober-november 2023.

Ministeriet udsendte mandag den 23. oktober 2023 invitation med individuelle links til den elektroniske survey. Invitationen blev sendt til de studerende både som Digital Post, via deres studiemail og som sms. Undersøgelsen var åben for besvarelser i 5 uger frem til og med tirsdag den 28. november kl. 12. Det var muligt at dele besvarelsen op og gennemføre den lidt ad gangen, idet undersøgelsen, når den studerende loggede på igen, åbnede på det sted, han eller hun senest var nået til.

Ministeriet, der selv stod for dataindsamlingen, gennemførte forud for indsamlingen en landsdækkende kampagne, som gjorde de studerende opmærksomme på undersøgelsen, ligesom de to gange i løbet af indsamlingsperioden udsendte påmindelser til de studerende via studiemail (14 dage før deadline) og via Digital Post (en uge før deadline). DTU supplerede ministeriets promoveringsindsats med en lokal kampagne med fokus på undersøgelsens betydning for arbejdet for et godt studiemiljø på DTU forud for og i løbet af indsamlingsperioden samt deltagelsesopfordrings- og påmindelsesmails udsendt via studielederne og en påmindesslide, som underviserne kunne vise i slutningen af en undervisningssession.

## Omfang

I 2023 bestod Danmarks Studieundersøgelse af følgende enkeltdele:

- Et obligatorisk basismodul på 27 spørgsmål, som ministeriet primært anvender som datagrundlag for det gymnasiehenvendte studievalgsredskab Uddannelseszoom.
- Læringsbarometer, der omfatter 34 spørgsmål, og som bl.a. indgår i bevillingssystemet for de videregående uddannelser. Den enkelte institution kan vælge, om Læringsbarometer skal udsendes til hele studenterbestanden, eller om det alene skal udsendes som en repræsentativ stikprøve til 2.000 studerende pr. institution.
- Et tilvalgsmodul på 25 undervisningsmiljøvurderings-spørgsmål udarbejdet af Dansk Center for Undervisningsmiljø, DCUM.

Tilvælges alle tre dele, omfatter spørgerammen for Danmarks Studieundersøgelse i udgangspunktet 86 spørgsmål. Spørgerammen kan dog for den enkelte respondent blive betragteligt længere (helt op til 111 spørgsmål), idet bestemte besvarelser udløser nye opfølgende spørgsmål.

Derudover har den enkelte institution mulighed for at knytte en række selvvalgte spørgsmål til undersøgelsen.

Af hensyn til spørgerammens omfang og dermed gennemførelsesprocenten har DTU i 2023 fravalgt såvel DCUM-modulet som Læringsbarometer (for den fulde bestand). Det betyder, at Danmarks Studieundersøgelse for størstedelen af DTU's studerende omfattede det obligatoriske basismodul samt 31 institutionsspecifikke tilvalg foretaget af DTU. I alt 58 spørgsmål (op til 74, hvor respondenternes svar har udløst opfølgende spørgsmål).



For de 2.000 DTU-studerende, som udgjorde populationen for UFM's repræsentative stikprøve til Læringsbarometer, omfattede den samlede spørgeramme 92 (op til 108) spørgsmål. Af denne gruppe har 588 respondenter (29%) besvaret hele undersøgelsen, hvilket er 4 procentpoint lavere end for den totale respondentpopulation.

## Spørgerammen for DTU's studiemiljørapport 2024

Datagrundlaget for DTU's Studiemiljørapport 2024 udgøres af DTU-respondenternes besvarelse af i alt 50 af de spørgsmål, som indgår i Danmarks Studieundersøgelse. 19 af disse stammer fra Danmarks Studieundersøgelses obligatoriske basismodul<sup>1</sup>, mens 31 er institutionsspecifikke tilvalg foretaget af DTU. Heraf hidrører 16 enkeltspørgsmål fra de fravalgte moduler (Læringsbarometer og DCUM samt for et enkelt spørgsmåls vedkommende fra en tidligere version af basismodulet), mens 15 spørgsmål er formuleret lokalt på DTU i samarbejde med Studiemiljøudvalget (se spørgsmålsoversigt med angivelse af de institutions-specifikke tilvalg i rapportens indledning).

Til de 50 spørgsmål, som er medtaget i DTU's studiemiljørapport 2024, er knyttet op til 16 opfølgende spørgsmål. Heraf giver de fire mulighed for uddybning i form af fritekstsvar.

Da spørgsmålene altså er sammensat af DTU-specifikke tilvalg og udpluk fra forskellige dele af Danmarks Studieundersøgelse, behandles de her i en anden rækkefølge end den, de studerende mødte, da de besvarede Danmarks Studieundersøgelse 2023.

I rapporten er spørgsmålene ordnet tematisk under følgende overskrifter:

### Fagligt studiemiljø

Fagligt miljø, undervisning og undervisere (5 spørgsmål)  
Samarbejde og studiegrupper (2 spørgsmål)  
Mestring, stamina og studiepres (8 spørgsmål)  
Understøttelse og information i studieforløb (5 spørgsmål)  
Udbytte og kvalitet (3 spørgsmål)

### Socialt og psykisk studiemiljø

Studiefællesskab (5 spørgsmål)  
Ligebehandling (4 spørgsmål)

### Digitalt studiemiljø (5 spørgsmål)

### Fysisk og æstetisk studiemiljø

Undervisningslokaler og studiefaciliteter (4 spørgsmål)  
Rengøring og toiletforhold (2 spørgsmål)  
Attraktivitet og æstetik (2 spørgsmål)

### Sikkerhed (2 spørgsmål)

Derudover drejer 3 spørgsmål sig om de studerendes ugentlige tidsforbrug på studieaktivitet hhv. lønnet og frivilligt arbejde. Besvarelsen af disse rammespørgsmål behandles særskilt i det følgende afsnit "Svarprocent og respondentdata".

## Svarprocent og respondentdata

4.469 studerende har gennemført hele undersøgelsen og dermed også besvaret de 50 spørgsmål, som behandles i DTU's Studiemiljøundersøgelse. Det svarer til 33% af studenterbestanden, hvilket er en marginalt højere gennemførelsesprocent sammenlignet med 2021. De omtales i rapporten som undersøgelsens "population", "respondenter" eller blot som "de studerende".

1) De 8 spørgsmål fra det obligatoriske basismodul, som ikke indgår og behandles i DTU's studiemiljørapport, omfatter introducerende spørgsmål om uddannelsesforløb og vægtning af undervisningsformer i det igangværende semester (E23) samt spørgsmål om deres aktuelle trivselstilstand [WHO-5] og om, hvorvidt de har en funktionsnedsættelse, en diagnose eller et handicap.

## Respondentgrupper

Baggrundsdata for respondenterne hvad angår hoveduddannelse, køn og dansk hhv. udenlandsk adgangsgrundlag blev trukket automatisk, når de studerende loggede ind på spørgeskemaet. Disse faktorer indgår i behandlingen af resultaterne, hvor det er relevant - bl.a. i den detaljerede resultatoversigt, som findes i Bilag A.

Som det fremgår af nedenstående tabel, er størstedelen af de studerende, som har gennemført hele undersøgelsen, indskrevet på kandidatuddannelsen (47,68%). Næstflest besvarelser er givet af studerende på civilbacheloruddannelsen, som tegner sig for 33,45% af besvarelserne, mens studerende fra diplomingeniøruddannelsen kun står for 18,86% af besvarelserne. Fordelingen adskiller sig væsentligt fra undersøgelsen i 2020:

**Table 6: Svar fordelt på hoveduddannelsesretning og total population**

Respondentgruppe	Antal besvarelser 2023	Antal besvarelser 2020	Andel svar i procent af respondentpopulation 2023	Andel svar i procent af respondentpopulation 2020	Gruppens andel af samlet studenterbestand 2023	Gruppens andel af samlet studenterbestand 2020
Diplomingeniørstuderende (BEng)	843	997	19%	24%	27%	32%
Civilbachelorstuderende (BSc)	1.495	1.525	33%	37%	30%	31%
Civilkandidatstuderende (MSc)	2.131	1.525	48%	39%	43%	37%
Kvindelige studerende	1.723	1.601	39%	39%	33%	32%
Mandlige studerende	2.746	2.507	61%	61%	67%	68%
Dansk adgangsgivende eksamen	3.270	3.418	73%	83%	77%	84%
Udenlandsk adgangsgivende eksamen	1.199	687	27%	17%	23%	16%
<b>Total</b>	<b>4.469</b> (af 13.531)	<b>4.105</b> (af 12.783)	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

I forhold til deres andel af den samlede studenterbestand på DTU er følgende respondentgrupper væsentligt over- hhv. underrepræsenterede i respondentpopulationen:

### Overrepræsenterede:

- Kandidatstuderende med 5 procentpoint
- Civilbachelorstuderende med 3 procentpoint
- Kvindelige studerende med 6 procentpoint
- Studerende med udenlandsk adgangsgrundlag med 4 procentpoint

### Underrepræsenterede:

- Diplomingeniørstuderende med 8 procentpoint
- Mandlige studerende med 6 procentpoint
- Studerende med dansk adgangsgrundlag med 4 procentpoint

17% af respondenterne var på besvarestidspunktet tilmeldt 1. årgang på enten diplomingeniør- eller civil-

bacheloruddannelsen. For flertallet vil det, grundet undersøgelsestidspunktet i november, sige 1. semester:

**Table 7: Førsteårsstuderendes andel af respondentpopulationen**

Hoveduddannelse	Antal besvarelser	Andel af samlet respondentpopulation
Diplomingeniøruddannelsen	208	5%
Civilbacheloruddannelsen	543	12%
<b>Total</b>	<b>751</b>	<b>17%</b>

48% af civilkandidatrespondenterne var førsteårsstuderende på kandidatuddannelsen. 49% af civilkandidatrespondenterne har ikke-dansk adgangsgrundlag (den væsentlige del af denne gruppe har læst deres bacheloruddannelse ved et andet universitet, og er dermed nye på DTU).

## Tidsforbrug på studieaktivitet

De studerende er i undersøgelsen blevet bedt om at estimere, hvor mange timer de på en typisk uge i efterårssemesteret 2023 har brugt på undervisning (forelæsninger, holdundervisning, gruppearbejde, seminarer, laboratorium, tests osv.) og forberedelse/

selvstudier (læsning, læsegruppe, eksamenslæsning, projekt-/bachelor-/specialeskrivning, hjemmeopgaver osv.). For at opnå størst mulig resultatpålidelighed, skulle estimatet for tidsforbrug angives for hver enkelt ugedag for sig inkl. weekenddage:

**Tabel 8: Gennemsnitlig ugentlig studietid i timer**

[N = 4.423]\*

Aktivitet	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag	Total
Undervisning	4,13	4,44	3,69	4,13	3,24	0,26	0,25	20,15
Selvstudie	3,00	2,99	3,32	3,02	2,84	3,31	3,59	22,08
<b>Total</b>	<b>7,13</b>	<b>7,43</b>	<b>7,01</b>	<b>7,15</b>	<b>6,08</b>	<b>3,67</b>	<b>3,85</b>	<b>42,23</b>

**Tabel 9: Gennemsnitlig ugentlig studietid i timer fordelt på hoveduddannelser**

[N = 4.423]\*

Aktivitet	Diplomingeniør-uddannelsen (BEng)	Civilbachelor-uddannelsen (BSc)	Civilkandidat-uddannelsen (MSc)
Undervisning	21,52	20,54	19,25
Selvstudie	19,94	21,30	23,47
<b>Total</b>	<b>41,46</b>	<b>41,84</b>	<b>42,72</b>

\*Besvarelser fra studerende, som helt eller delvist har været i praktik i semesteret, er ikke medtaget. Det drejer sig om 46 respondenter. Denne gruppe har besvaret et selvstændigt spørgsmål, hvor kategorien "Praktik" indgik ved siden af "Undervisning" og "Forberedelse/Selvstudie". Resultatet fra denne gruppes besvarelser er potentielt fejlbehæftet, idet det ser ud som om flere respondenter har lagt tidsforbruget fra uger med udelukkende praktik sammen med uger med udelukkende undervisning. Derved fremstår gruppens samlede ugentlige tidsforbrug på 60,89 timer usandsynlig højt.

## Tidsforbrug på frivilligt og lønnet arbejde

I undersøgelsen indgik desuden et spørgsmål om studenters tidsforbrug på hhv. lønnet og frivilligt arbejde.



**Table 10: Gennemsnitligt tidsforbrug på lønnet hhv. frivilligt arbejde i studieuger**

Gruppe	Lønnet arbejde	Frivilligt arbejde
Diplomingeniørstuderende	13,1 timer/ugen	6,6 timer/ugen
Civilbachelorstuderende	10,4 timer/ugen	5 timer/ugen
Civilkandidatstuderende	15 timer/ugen	6,3 timer/ugen
Gennemsnit for alle studerende	13,3 timer/ugen	5,9 timer/ugen

Til spørgsmålene om lønnet hhv. frivilligt arbejde hørte følgende svarmuligheder:

- Jeg arbejder kun i perioder, hvor studiet er lukket (f.eks. i sommerferien)
- Jeg har ikke et lønnet hhv. frivilligt arbejde ved siden af mine studier
- Skriv antal hele timer om ugen
- Ved ikke

Det er således alene studerende, som har haft arbejde samtidig med studierne i løbet af semesteret, der har estimeret deres ugentlige tidsforbrug. Undersøgelsen medtager således ikke det arbejde, studerende varetager i perioder, hvor der ikke er undervisning, ligesom de, der har valgt svarkategorien "Ved ikke" heller ikke indgår i estimatet for gennemsnitligt ugentligt tidsforbrug på arbejde.

**Table 11: Andel af studerende med lønnet hhv. frivilligt arbejde fordelt på hoveduddannelser**

Gruppe	Lønnet arbejde	Frivilligt arbejde
Diplomingeniørstuderende	59%	27%
Civilbachelorstuderende	56%	25%
Civilkandidatstuderende	69%	25%
Gennemsnit for alle studerende	62%	25%

Studerende på Civilkandidatuddannelsen (69%), kvindelige studerende (67%) og studerende med

udenlandsk adganggrundlag (64%) har oftest lønnet arbejde ved siden af studierne.





# Særlige opmærksomheder

I det følgende gives en uddybende behandling af de undersøgelsesresultater, som kalder på en særlig opmærksomhed. Det kan enten være, fordi resultaterne er særligt gode (dvs. har en særligt høj andel af positive besvarelser), særligt dårlige (dvs. har en særligt høj andel af negative besvarelser), eller fordi de af anden grund vurderes at være værd at omtale.

## Resultatbedømmelse

Undersøgelsen opererer med fem forskellige svarkategorier:

**Tabel 12.**

### Svarkategorier

A. Enighed - 5-punkts Likert-skala + Ved ikke/ikke relevant	(1) Helt uenig - (2) Uenig - (3) Hverken enig eller uenig - (4) Enig - (5) Helt enig - (6) Ved ikke/ikke relevant
B. Tilfredshed - 5-punkts Likert-skala	(1) Meget utilfreds - (2) Utilfreds - (3) Hverken tilfreds eller utilfreds - (4) Tilfreds - (5) Meget tilfreds
C. Hyppighed - 5-punkts Likert-skala + Ved ikke/ikke relevant	(1) Altid - (2) Ofte - (3) Nogle gange - (4) Sjældent - (5) Aldrig - (6) Ved ikke
D. Omfang - 5-trins skala + Ved ikke/ikke relevant	(1) Dagligt - (2) Ugentligt - (3) Månedligt - (4) Sjældnere - (5) Aldrig - (6) Ønsker ikke at svare
E. Specifikt formulerede svarmuligheder til: <ul style="list-style-type: none"> <li>spørgsmål 16: Understøttelse og information i studieforløb</li> <li>spørgsmål 28: Studiefællesskab</li> <li>spørgsmål 47: Sikkerhed</li> <li>opfølgende spørgsmål til 28-32: Ligebehandling</li> </ul>	Se konkrete svarmuligheder i resultatoversigten Bilag A

For de hyppigst anvendte svarkategorier A og B, hvor besvarelsen (3) *Hverken enig/tilfreds eller uenig/utilfreds* angiver den neutrale eller indifferente vurdering, gælder det, at besvarelsene (1) *Helt uenig* og (2) *Uenig* behandles som (og formidles i en procentsats for) ét samlet negativt resultat, mens besvarelsene (4) *Enig* og (5) *Helt enig* behandles som ét samlet positivt resultat.

Størstedelen af spørgsmålene er formuleret positivt, så enighed angiver en positiv bedømmelse. Fire enkeltspørgsmål (spørgsmål 10, 11, 13 og 23) afviger dog fra dette mønster. Her skal resultatet på Likert-skalaen derfor aflæses med modsat fortegn, så enighed angiver en negativ bedømmelse.

Et resultat i svarkategorierne A og B anses for at være:

- **særligt godt**, hvis resultaterne fra de to positive svarmuligheder samlet set udgør 80% af populationens besvarelser eller derover [ $\geq 80\%$ ].
- **dårligt**, hvis resultaterne fra de to negative svarmuligheder samlet set udgør mellem 15 og 25% af populationens besvarelser [15-24,9%].
- **særdeles dårligt**, hvis resultaterne fra de to negative svarmuligheder samlet set udgør 25% af populationens besvarelser eller derover [ $\geq 25\%$ ].



For svarkategorierne C og D afhænger vurderingen af de enkelte svarmuligheders værdi som hhv. gode, neutrale og dårlige resultater af spørgsmålet. Eksempelvis anses alle andre svar end (5) *Aldrig* til spørgsmål 28-32 om ligebehandling pga. universitetets nultolerancepolitik som negative svar, mens man kan diskutere, i hvilket omfang svarene (3) *Nogle gange* og (4) *Sjældent* er negative svar, når det gælder spørgsmål 27 om oplevet ensomhed.

For svarkategori E er svarmulighederne specifikt tilpasset spørgsmålet, og der er derfor ingen generisk retningslinje for, om et resultat fra denne svarkategori vurderes positivt, neutralt eller negativt.

Det samlede overblik over undersøgelsens resultater findes i kapitel VI *Samlet resultatoverblik*. I nærværende kapitel gennemgås de væsentligste fund.

## Fagligt studiemiljø

### Fagligt miljø, undervisning og undervisere

#### 1. Fagligt miljø

Næsten alle DTU's kandidatstuderende (93,2%) og studerende med udenlandsk adgangsgrundlag (94,9%) synes, at der er et godt fagligt miljø på DTU. Det samme gælder for ni ud af ti civilbachelorstuderende (90,2%). Det store flertal (78,5%) af de studerende på diplomingeniøruddannelsen er enige, men i denne gruppe er andelen af respondenter, der synes, at det faglige miljø er godt, faldet 4½ procentpoint (fra 83 til 78,5%) siden 2021-rapporten.

#### 2. Undervisertilgængelighed

DTU har åben-dør-politik og lægger vægt på, at underviserne kan kontaktes også uden om den skemalagte undervisning. DTU's studerende bedømmer da også generelt undervisernes tilgængelighed som god. Dog finder lige knapt hver tiende diplomingeniørstuderende (9,7%), at deres undervisere er vanskelige at komme i kontakt med. Førsteårsstuderende på såvel diplomingeniør- (52,4%) som civilbacheloruddannelsen (64,5%) er lidt mindre overbeviste om undervisernes tilgængelighed, end studerende der er længere fremme i uddannelsen (hhv. 62,2% og 72,3%).

#### 3. Underviserentusiasme

Et meget stort flertal af både DTU's kandidat- (87%) og civilbachelorstuderende (84,3%) oplever, at deres undervisere udviser entusiasme for det, de underviser i. Den positive bedømmelse er ikke lige så klar blandt studerende på diplomingeniøruddannelsen. Flere end hver fjerde i denne gruppe er enten uenige (6,8%) eller svarer, at de hverken er enige eller uenige (20,5%).

#### 4. Feedback, omfang

Feedback anses for at være en central forudsætning for læring og er derfor en prioriteret og integreret del af undervisningen på DTU. Alligevel savner op imod en tredjedel (28,1%) af de studerende på diplomingeniøruddannelsen mere feedback, end de får, og det samme gælder for omkring hver femte studerende på civilingeniør- (21%) og kandidatuddannelsen (18,3%).

#### 5. Feedback, kvalitet

Når det drejer sig om kvaliteten af den feedback, de studerende modtager, er besvarelserne overvejende positive (70%), men det skal alligevel bemærkes, at næsten hver tiende studerende på DTU (9,6%) ikke synes, at den feedback, de får, hjælper dem til at arbejde videre med det, de skal lære, og at knapt hver femte respondent (19%) forholder sig neutralt til spørgsmålet. Den højeste andel af studerende med en negativ opfattelse af kvaliteten af den feedback, de modtager, findes på diplomingeniøruddannelsen (12,7%). Det er dog samtidig værd at bemærke, at andelen af diplomingeniørstuderende, som angiver, at de kan anvende den feedback, de får, i det videre studie, er steget med knapt 17 procentpoint siden 2021-rapporten.

Bemærk, at en del af denne udvikling kan skyldes forskelle i spørgsmålets formulering i 2020-undersøgelsen (*Mine undervisere er gode til at give brugbar feedback*) og 2023 (*Den feedback, jeg får, hjælper mig til at arbejde videre med det, jeg skal lære*).

### Samarbejde og studiegrupper

#### 6. Samarbejde

Det anses som et centralt element og et selvstændigt formål i DTU's uddannelser at opøve stærke samarbejds-kompetencer, og en helt overvejende andel af de studerende på DTU (85,2%) angiver i undersøgelsen, at de generelt har det godt med at arbejde sammen med

andre. Det gælder i særlig grad for de studerende på civilbacheloruddannelsen (87,8%), hvor knapt halvdelen (49,1%) svarer (5) *Helt enig*, men også de kandidatstuderende (84,7%) og de studerende på diplomingeniør-uddannelsen (81,6%) er generelt glade for at samarbejde. Det gælder dog samtidig, at næsten hver tiende studerende på diplomingeniøruddannelsen (8,3%) tilkendegiver, at de ikke har det godt med at samarbejde med andre studerende.

### 7. Adgang til studiegruppe

Undervisningen på DTU - og dermed også de studerendes indbyrdes samarbejde - organiseres i vid udstrækning gennem obligatoriske studiegrupper, men en anseelig del af de studerende (17,4%) angiver i undersøgelsen, at de har vanskeligt ved at finde ind i en sådan gruppe, når de har brug for det. Kun seks ud af ti (59,9%) svarer, at de har let ved det. Kvindelige studerende (21%) og studerende med udenlandsk adgangsgrundlag (20,4%) har sværest ved at finde ind i en studiegruppe. Blandt de sidstnævnte er det kun godt halvdelen (54%), der finder det let. Det er bemærkelsesværdigt, at vanskelighederne tilsyneladende tager til hen igennem uddannelsesforløbet. Blandt førsteårsstuderende på diplomingeniør-uddannelsen er der således færre (13,5%), som finder det vanskeligt at finde ind i en studiegruppe, når de har brug for det, end blandt de diplomingeniørstuderende, der er kommet længere i uddannelsesforløbet (19,6%), og en lignende negativ udvikling ser vi mellem civilbachelor- (15,2%) og kandidatuddannelsen (18,8%).

## **Mestring, stamina og studiepres**

### 8. Mestring, egne fordringer

De studerende er denne gang også blevet spurgt til, om de oplever altid at kunne klare det, de selv sætter sig for på deres uddannelse. Det har omkring hver sjette civilbachelor- (16,7%) og kvindelige studerende (15,3%) vanskeligt ved. Blandt førsteårsstuderende på civilbacheloruddannelsen gælder det hver femte (20,4%). Til sammenligning oplever kun omkring hver tiende kandidatstuderende, (11%) at de selv får sat barren for højt.

### 9. Mestring, uddannelsens fordringer

Lidt færre studerende (10,4%) angiver usikkerhed, når det gælder de udefrakommende fordringer. Således mener næsten syv ud af ti respondenter (68,3%) at kunne klare det, der forventes af dem på deres uddannelse. Der er

dog sket en nedgang på næsten 5 procentpoint i de studerendes mestningsfølelse siden 2021-rapporten. Størst udfordringer har de studerende på civilbachelor-uddannelsen (14,4%) - særligt civilbachelorstuderende på første studieår (18,4%) - hvorimod de kandidatstuderende (7,4%) - især dem med udenlandsk adgangsgrundlag (6,1%) - er mest fortrøstningsfulde. Blandt de sidstnævnte erklærer trefjerdedel sig enige i, at de er sikre på at kunne leve op til de forventninger, de bliver mødt af på DTU.

### 10. Udviklingspotentiale i udfordringer

Også når DTU's studerende bliver spurgt, om de mener, de er gode til at bruge den faglige modgang og frustration, de møder på deres uddannelse, til at udvikle sig og lære, er svaret gennemgående positivt, men blandt de studerende på civilbacheloruddannelsen (16,3%) og blandt de kvindelige studerende (15,1%) finder vi alligevel en vis andel, som har svært ved at finde udviklingspotentialet i den modgang, de møder. Zoomer vi ind på kvindelige bachelorstuderende, er det næsten hver femte (18,9%), som oplever det vanskeligt at omsætte udfordringer til udvikling og læring.

### 11. Selvudstillingsbekymring

Bemærk, at spørgsmål 11, 12 og 13 er formuleret sådan, at besvarelserne "Enig" og "Helt enig" udgør de negative svar på Likert-skalaen.

Studerendes aktive deltagelse i undervisningen er af stor betydning for deres læringsudbytte, men undersøgelsen viser, at en betydelig andel af DTU's studerende (37,2%) holder sig tilbage fra at stille spørgsmål og deltage aktivt for ikke at risikere at fremstå som dumme. Det er godt 3 procentpoint flere end ved seneste undersøgelse. Problemet er mest fremtrædende blandt de kvindelige studerende - det omfatter op imod halvdelen af denne gruppe (47,2%) - og det er ligeledes særligt markant på kandidatuddannelsen (40,5%). Blandt kvindelige kandidatstuderende lader halvdelen (50%) således bekymringen for at udstille sig selv som fagligt uformående stå i vejen for deres aktive deltagelse i undervisningen. Også kandidatstuderende med udenlandsk adgangsgrundlag holder sig mere tilbage end gennemsnittet (41,1%), blandt kvindelige kandidatstuderende med udenlandsk adgangsgrundlag gælder det mere end halvdelen (51,2%). Det er bemærkelsesværdigt,

at problemet tilsyneladende vokser sig større gennem studietiden. Førsteårsstuderende på diplomingeniør-uddannelsen (30,3%) og civilbacheloruddannelsen (28,9%) er således væsentligt mindre bekymrede for at udstille sig selv ved at deltage aktivt i undervisningen end studerende på kandidatuddannelsen.

### 12. Stamina

Også når det drejer sig om stamina, viser besvarelsene, at en meget stor andel af DTU's studerende har udfordringer. Igen er det hovedsagelig de kvindelige studerende (48,9%) og de studerende med udenlandsk adgangsgrundlag (46,6%), der har det vanskeligst. Men her, hvor der bliver spurgt, om det tit tager modet fra den studerende, når noget ikke går som planlagt, finder vi en signifikant forskel på, om de kandidatstuderende har dansk eller udenlandsk adgangsgrundlag. Blandt de kvindelige kandidatstuderende er der således godt 12 procentpoints forskel mellem dem, der har dansk (41,9%), og dem, der har udenlandsk (54,1%) adgangsgrundlag. Og skønt andelen, der har staminaproblemer, er markant mindre hos de mandlige kandidatstuderende, ser vi også i denne gruppe en betydelig forskel mellem respondenter med dansk (29,1%) og udenlandsk (41,5%) adgangsgrundlag.

### 13. Eksamensfokus

Det kan naturligvis diskuteres, om det er entydigt negativt, hvis studerende fokuserer deres indsats på det, de skal kunne til eksamen. I nogen udstrækning kan denne adfærd være udtryk for en sund evne til at prioritere. Men i undersøgelsen er spørgsmålet tænkt i sammenhæng med de øvrige spørgsmål om mestringsfølelse, stamina og studiepres og kan måske afsløre, om de studerende lægger mere vægt på eksamen end på læringsproces og undgår potentielt udbytterige faglige omveje og interessebaserede fordybelser. Derfor kan også dette spørgsmål betragtes sådan, at et positivt svar på Likert-skalaen (enig eller helt enig) opfattes som et negativt resultat - eller i hvert fald et resultat, som bør bemærkes. Og to tredjedele af de studerende på DTU (67,2%) svarer faktisk, opfattet på denne måde, negativt. Det gælder i særlig grad de studerende på diplomingeniøruddannelsen (73,2%).

### 14. Stresssymptomer i dagligdagen

En væsentlig andel af de studerende på DTU mærker et betydeligt studiepres i dagligdagen. Næsten hver fjerde (23,4%) angiver således, at de inden for de seneste tolv måneder (2) *ofte* eller (1) *altid* har oplevet stærke stresssymptomer\* i forbindelse med deres studie, og kun hver femte (19,6%) kan sige, at de aldrig oplever det. Kvindelige studerende (30,9%), kandidatstuderende (24,5%) og studerende med udenlandsk adgangsgrundlag (26,7%) er i særlig grad ramt af stresssymptomer i dagligdagen. For kvindelige kandidatstuderende med udenlandsk adgangsgrundlag gælder det (2) *ofte* eller (1) *altid* for mere end hver tredje (34,8%), mens kun én ud af ti fra denne gruppe (9,4%) aldrig oplever stærke stresssymptomer i dagligdagen. Til sammenligning oplever godt hver femte mandlige kandidatstuderende med udenlandsk adgangsgrundlag (21,1%) (2) *ofte* eller (1) *altid* stærke stresssymptomer i dagligdagen.

\*Stærke stresssymptomer er i undersøgelsen eksemplificeret ved tilbagetrækkethed, hjertebanken, ondt i maven, muskelspændinger, nedtrykthed, rastløshed, vanskeligheder ved at slappe af, hovedpine, angst og søvnløshed.

### 15. Stresssymptomer op til eksamen

Ved dette spørgsmål er besvarelses fra studerende på første studieår fraregnet, da langt de fleste fra denne gruppe på undersøgelsestidspunktet endnu ikke havde prøvet at være til eksamen på DTU.

Det er nok ikke overraskende, at respondenternes erfaring af betydeligt studiepres er endnu mere udtalt op til eksamen. En væsentlig andel af de studerende (40,8%) oplever således (2) *ofte* eller (1) *altid* stærke stresssymptomer op til eksamen. Især studerende på diplomingeniøruddannelsen oplever (2) *ofte* eller (1) *altid* symptomer. For kvindelige studerende gælder det godt halvdelen (52%), og kun hver trettende-fjortende kvindelige studerende på DTU har aldrig stærke stresssymptomer op til eksamen (7,4%). Et flertal af de kvindelige diplomingeniørstuderende (56,9%) oplever (2) *ofte* eller (1) *altid* stærke stresssymptomer op til eksamen.

### **Understøttelse og information i studieforbøb**

#### 16. Kendskab, vejledningmuligheder i uddannelsesforløb

Det store flertal af DTU's studerende (85,8%) er klar over, hvor de skal henvende sig, hvis de mangler hjælp og

vejledning i relation til deres uddannelsesforløb, men én ud af tretten (7,8%) angiver, at de har haft brug for hjælp og vejledning, uden at det er lykkedes dem at finde ud af, hvor de skulle søge den. Blandt de studerende med udenlandsk adgangsgrundlag gælder det hver tiende (9,9%). Det er desuden iøjnefaldende, at kvindelige studerende (9,5%) i højere grad end mandlige (6,7%) har haft brug for hjælp og vejledning uden at finde frem til den - men måske er det udtryk for, at kvindelige studerende oftere søger hjælp og vejledning.

### 17. Informationstilgængelighed, kurser

Ni ud af ti studerende (92,8%) har til gengæld let ved at finde den nødvendige information om deres kurser, hvilket er en markant forbedring på knapt 14 procentpoint sammenlignet med resultatet fra 2021-rapporten. For kandidatstuderende (96%) og studerende med udenlandsk adgangsgrundlag (96,2%) omfatter de positive besvarelser af spørgsmålet næsten hele populationen. Også førsteårsstuderende har let ved at finde den relevante information (91,3%). Førsteårsstuderende på civilbacheloruddannelsen (87,3%) og diplomingeniøruddannelserne (78,9%) har ikke overraskende lidt sværere ved at finde den nødvendige information end gennemsnittet.

### 18. Informationstilgængelighed, anbefalede studieforløb

Spørgsmålet, som vedrører anbefalede studieforløb, burde rettelig kun være stillet til studerende på civilbachelor- og kandidatuddannelserne, da det, der på DTU formelt går under betegnelsen, kun vedrører disse uddannelser, men det var ikke en mulighed alene at stille enkeltspørgsmål til en del af populationen. Derfor ses her bort fra besvarelserne for de studerende fra diplomingeniøruddannelsen. Til gengæld har fire ud af fem (80,3%) civilbachelorstuderende og næsten lige så mange kandidatstuderende (77,7%) let ved at finde den information, de har brug for om anbefalede studieforløb.

### 19. Informationstilgængelighed, eksamener

Også når det handler om adgangen til nødvendig information om eksamener, er der sket en nævneværdig stigning i de positive svar på godt 13 procentpoint siden seneste undersøgelse. Fire ud af fem studerende (82,3%) finder således nu, at det er let at finde den information, de har brug for. Særligt de kvindelige studerende (85,1%) og studerende på kandidatuddannelsen (86%) har nu let ved det, og kun meget få studerende i det hele taget

(6%) oplever det vanskeligt. Det gjaldt hver syvende i 2021-rapporten. Den markante stigning siden 2021 i andelen af studerende, som let finder frem til nødvendig information om deres eksamener, er med godt 15 procentpoint størst på diplomingeniøruddannelsen, hvor langt de fleste (74,5%) nu har let ved det. Det er dog også blandt studerende herfra, vi finder flest, som har svært ved det (9,3%), ligesom relativt mange diplomingeniørstuderende (15,8%) angiver, at de hverken er enige eller uenige i, at information om deres eksamener er lettilgængelige.

### 20. Informationstilgængelighed, rammer og regler

Endelig oplever mere end tre ud af fire studerende (76,3%), at det er enkelt at finde den information, de har brug for om rammer og regler for deres uddannelse. Også her ses en markant fremgang på knapt 9 procentpoint siden 2021-rapporten. Blandt de studerende på diplomingeniøruddannelsen finder vi flest (10%), der synes, det er svært at finde den relevante information.

## **Udbytte og kvalitet**

### 21. Udbytte af undervisningen

DTU's studerende oplever generelt at have et højt udbytte af undervisningen (82,8%), men vi finder markante forskelle i andelen af positive bedømmelser mellem de forskellige respondentgrupper. Således er der bemærkelsesværdige 6½ procentpoints forskel mellem kandidatstuderende med dansk (84,8%) og udenlandsk (91,2%) adgangsgrundlag - og hele 17 procentpoints forskel mellem diplomingeniør- (71,2%) og kandidatstuderendes (88,4%) bedømmelser. Hver tiende diplomingeniørstuderende synes ikke, at deres udbytte af undervisningen er høj.

### 22. Samlet uddannelseskvalitet

Næsten ni ud af ti studerende på DTU (87,4%) tilkendegiver, at de oplever, at kvaliteten af deres uddannelse samlet set er høj. Det er et fald på næsten 4 procentpoint siden 2021-rapporten. Og også her skiller resultatet fra respondenterne på diplomingeniøruddannelsen (78,6%) sig ud, idet der er 10½ procentpoints forskel mellem deres vurdering og bedømmelsen fra respondenterne på civilbacheloruddannelsen (89,1%). Samtidig svarer hver tolvte diplomingeniørstuderende mod én ud af fireogtredive civilbachelorstuderende, at de ikke mener, at kvaliteten af deres uddannelse samlet set er høj.

### 23. Tilhørsforhold

Det sidste spørgsmål i denne kategori fortæller noget om det oplevede tilhørsforhold på uddannelsen og dermed om, hvor sikre de studerende er på deres uddannelsesvalg - en faktor, som har væsentlig betydning for de studerendes frafaldsrisiko. Derfor er det iøjnefaldende, at hver tredje DTU-studerende (33,3%) oplyser, at de kan komme i tvivl om, hvorvidt de hører til på deres uddannelse. Der er markant forskel mellem mandlige (30,3%) og kvindelige studerende (38,2%) i dette spørgsmål. Lige knap 7 procentpoint flere kvindelige end mandlige studerende kan således komme i tvivl om deres tilhørsforhold på uddannelsen. På tværs af de tre hoveduddannelser er udfordringerne størst i studiestarten (34%) og allermost markant blandt førsteårsstuderende på civilbacheloruddannelsen (37%). Stiller vi skarpt på kvindelige førsteårsstuderende på civilbacheloruddannelsen, finder vi, at mere end to ud af fem (41,8%) er usikre på, om de hører til på deres uddannelse.

Bemærk! Spørgsmålet er formuleret sådan, at besvarelsenerne "Enig" og "Helt enig" udgør de negative svar på Likert-skalaen.

## Socialt og psykisk studiemiljø

### **Studiefællesskab**

#### 24. Generel trivsel

Den generelle trivsel er høj blandt de studerende på DTU (81,8%) og viser en lille stigning på knapt 3 procentpoint siden seneste undersøgelse. Oplevelsen af at føle sig rigtig godt tilpas på sin uddannelse er særligt stærk blandt de studerende, der har udenlandsk adgangsgrundlag (88,7%), og blandt DTU's kandidatstuderende i det hele taget (86,5%). Andelen af studerende, der føler sig rigtig godt tilpas, varierer relativt markant mellem de tre hoveduddannelser. Med knapt 7 procentpoints forskel følger således de studerende på civilbacheloruddannelsen (79,8%) og endelig med en forskel på godt 13 procentpoint til deres medstuderende på kandidatuddannelsen følger de diplomingeniørstuderende (73,4%).

### 25. Socialt miljø

Det sociale miljø på DTU bliver ikke vurderet lige så højt som det faglige, men vurderingen er dog klart positiv. Knapt fire femtedele af respondenterne (79,2%) finder således, at der er et godt socialt miljø på universitetet. Igen er det de studerende med udenlandsk adgangsgrundlag, der har den mest positive vurdering (87,7%), mens de studerende på diplomingeniør-uddannelsen er mindst imponerede over det sociale miljø på deres uddannelse (66%). Blandt sidstnævnte oplever hver ottende (12,5%), at det sociale miljø er dårligt, og yderligere én ud af fem diplomingeniørstuderende (19%) svarer, at de hverken er enige eller uenige i, at der er et godt socialt miljø på DTU.

### 26. Studiefællesskab

I forlængelse heraf er bedømmelsen heller ikke prangende, når de studerende bliver spurgt, om de indgår i et godt studiefællesskab på deres uddannelse. Det svarer kun to ud af tre, at de gør (66,7%). En relativt stor andel af de studerende, gennemsnitligt hver syvende (14%), tilkendegiver, at de ikke mener at indgå i et godt studiefællesskab. Det gælder for hver sjette studerende på diplomingeniøruddannelsen (16,3%).

### 27. Ensomhed

Næsten hver fjerde DTU-studerende med udenlandsk adgangsgrundlag (24,8%) føler sig (2) ofte eller (1) altid ensomme på studiet. Det er knapt 10½ procentpoint flere end blandt civilbachelorstuderende (14,5%) og studerende med dansk adgangsgrundlag (14,6%) - og det er 4 procentpoint flere end ved seneste undersøgelse. Kun hver tiende studerende med udenlandsk adgangsgrundlag oplever aldrig at føle sig ensom på studiet. Der er også stor forskel på mandlige og kvindelige studerendes oplevelse af ensomhed. Hver femte kvindelige studerende (20,4%) føler sig således (2) ofte eller (1) altid ensom på studiet, mens det samme kun gør sig gældende for mellem hver sjette og syvende mandlige studerende (15,4%). Blandt kvindelige studerende med udenlandsk adgangsgrundlag er op imod hver tredje (28,3%) (2) ofte eller (1) altid ramt af ensomhed.



### 28. Kendskab, støttemuligheder ved mistrivsel

Det er langt sværere for de studerende på DTU at finde ud af, hvor de skal henvende sig for støtte og vejledning, hvis ikke de trives (59,2%), end når de har udfordringer i relation til deres uddannelsesforløb (spørgsmål 16: 85,8%). To ud af fem (40,8%) ved således ikke, hvor de skal henvende sig, og mellem hver ottende og niende studerende (11,9%) har haft brug for støtte og vejledning, uden at det er lykkedes dem at finde ud af, hvor de skulle søge den. Det gælder for omkring hver syvende kvindelige studerende (14,5%) og studerende med udenlandsk adgangsgrundlag (14,1%) - de samme respondentgrupper, som i størst omfang angiver at have problemer med f.eks. at finde ind i en studiegruppe; at holde sig tilbage for at fremstå som dumme; at miste modet i forbindelse med modgang; at opleve alvorlige stresssymptomer og føle sig ensomme på studiet.

### Ligebehandling

Spørgsmålene i denne kategori handler om forskellige former for grænseoverskridende adfærd. DTU accepterer ikke denne type af adfærdsmønstre, og det betyder, at selv om langt størstedelen af de studerende på DTU ikke

har været udsat for oplevelser af denne art, anses hver eneste grænseoverskridende oplevelse som et problem.

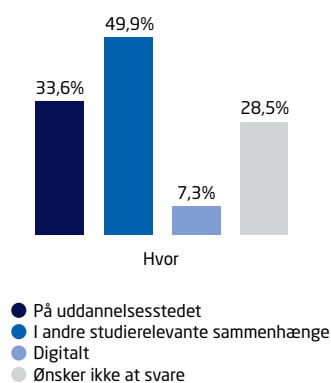
Der bliver i alle tilfælde spurgt til oplevelser inden for de seneste tolv måneder samt til, hvor den stødende handle måde har fundet sted, og hvem der har gjort respondenterne til genstand for den.

### 29. Uønsket seksuel opmærksomhed

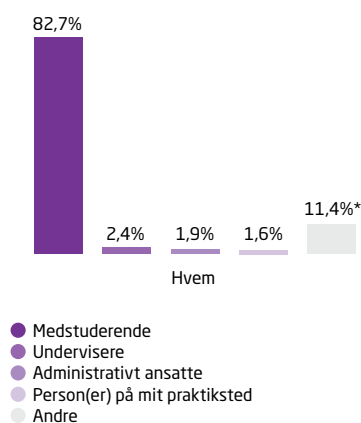
Ni ud af ti studerende (90,1%) har inden for de sidste tolv måneder ikke været udsat for uønsket seksuel opmærksomhed. Der er betragteligt flere kvindelige studerende (15,9%) end mandlige (4,3%), der har oplevet det. Dog har kun én ud af toogtredive kvindelige studerende (3,1%) oplevet det en gang om måneden eller oftere. Forskellen i andelen af hhv. mandlige og kvindelige studerende, der tilkendegiver, at de aldrig har været genstand for uønsket seksuel opmærksomhed, er på lige knapt 12 procentpoint.

I alt har 369 enkeltstuderende tilkendegivet at have været udsat for uønsket seksuel opmærksomhed på deres uddannelse en eller flere gange inden for de sidste tolv måneder.

### Sted



### Aktør



### Uønsket seksuel opmærksomhed: sted og aktør

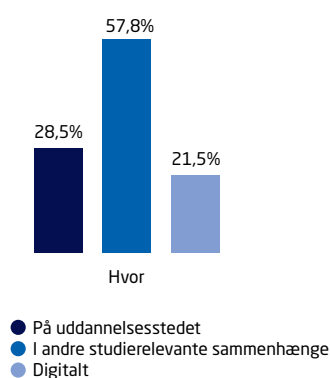
Bemærk, at den enkelte respondent kan have oplevet flere tilfælde af uønsket seksuel opmærksomhed på forskellige steder og med forskellige aktører. Procentangivelserne, der viser respondenternes angivelse af hhv. sted og aktør for den grænseoverskridende adfærd, overstiger derfor opsummeret 100%.

\*Andre kan på DTU bl.a. omfatte vektorer, hjælpelærere, laboratorie- eller værkstedsmedarbejdere, security vagter, studieledere, laboranter, ph.d.-studerende og øvrige forskere.

### 30. Uønsket fysisk kontakt

Den helt overvejende del af de studerende (93,4%) er ikke inden for de sidste tolv måneder blevet rørt ved, omfavnet eller kysset på en måde, de ikke ønskede, og mindre end én ud af hundrede har oplevet det månedligt eller oftere. Men også her er der stor forskel kønnene imellem. Blandt de kvindelige studerende er det således én ud af ti (9,9%), der har oplevet denne form for uønsket fysisk kontakt

#### Sted



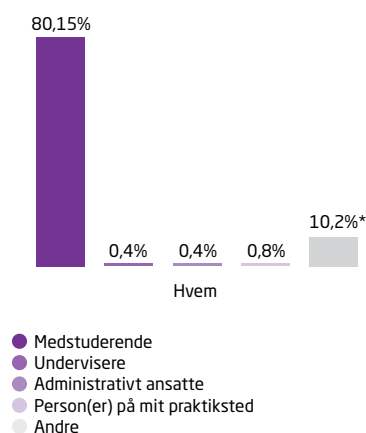
#### Uønsket berøring, omfavnelser eller kys: sted og aktør

Bemærk, at den enkelte respondent kan have oplevet flere tilfælde af uønsket fysisk kontakt på forskellige steder og med forskellige aktører. Procentangivelserne, der viser respondenternes angivelse af hhv. sted og aktør for den grænseoverskridende adfærd, overstiger derfor opsummeret 100%.

inden for de sidste tolv måneder, mens det samme kun gælder for én ud af 32 mandlige studerende (3,1%).

I alt har 256 enkeltstuderende tilkendegivet at have været genstand for uønsket fysisk kontakt på deres uddannelse en eller flere gange inden for de sidste tolv måneder.

#### Aktør



\*Andre kan på DTU bl.a. omfatte vektorer, hjælpelærere, laboratorie- eller værkstedsmedarbejdere, security vagter, studieledere, laboranter, ph.d.-studerende og øvrige forskere.

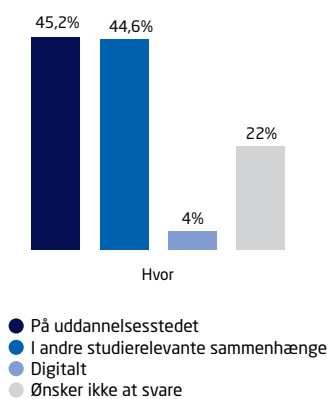
### 31. Uønskede kommentarer

Langt størstedelen af de studerende (86,7%) har ikke inden for de sidste tolv måneder været udsat for, at deres udseende eller køn er blevet kommenteret på en måde, de fandt ubehagelig eller stødende, dog tilkendegiver omkring hver ottende studerende i undersøgelsen, at det er sket for dem. Også når det gælder verbale tilnærmelser, er der en overvægt af kvindelige studerende, der har oplevet grænseoverskridende adfærd. Næsten hver femte af dem (18,6%) tilkendegiver, at deres køn eller udseende er blevet kommenteret på

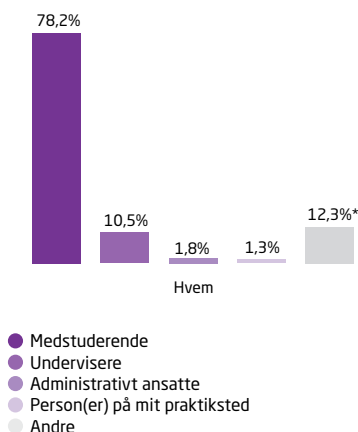
en ubehagelig eller stødende måde, og lidt mere end hver tyvende kvindelige studerende (4,6%) har oplevet det månedligt eller oftere. Blandt de mandlige studerende har omkring hver tolvte (8,4%) fået uønskede kommentarer til deres udseende eller køn inden for de sidste tolv måneder.

I alt har 551 enkeltstuderende tilkendegivet at have været genstand for uønskede kommentarer på deres uddannelse en eller flere gange inden for de sidste tolv måneder.

#### Sted



#### Aktør



#### Ubehagelige eller stødende kommentarer i relation til udseende eller køn: sted og aktør

Bemærk, at den enkelte respondent kan have oplevet flere tilfælde af uønskede kommentarer på forskellige steder og med forskellige aktører. Procentangivelserne, der viser respondenternes angivelse af hhv. sted og aktør for den grænseoverskridende adfærd, overstiger derfor opsummeret 100%.

\*Andre kan på DTU bl.a. omfatte vektorer, hjælpelærere, laboratorie- eller værkstedsmedarbejdere, security vagter, studieledere, laboranter, ph.d.-studerende og øvrige forskere.

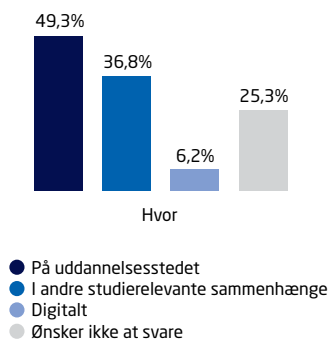
### 32. Forskelsbehandling

De fleste studerende (82,3%) har ikke inden for de sidste tolv måneder været udsat for forskelsbehandling. Alligevel er forskelsbehandling den af de fire ligebehandlingsproblematikker, der rammer flest DTU-studerende. Hver sjette respondent (16,5%) har oplevet det inden for det sidste år. Blandt kvindelige studerende (22,8%), diplomingeniørstuderende (18,4%) og studerende med udenlandsk adgangsgrundlag (19,8%) er det noget, omkring hver femte oplever. Forskelsbehandling er hyppigere forekommende sammenlignet med de øvrige ligebehandlingsproblematikker. Lidt mere end hver trettende diplomingeniørstuderende (7,5%) og godt hver

femtende kvindelige studerende (6,5%) angiver således, at de har oplevet sig forskelsbehandlet én gang om måneden eller oftere. Endelig falder det også her i øjnene, at der er en markant forskel på godt 10 procentpoint mellem andelen af mandlige (86,3%) og kvindelige (76%) studerende, der aldrig har oplevet at være udsat for forskelsbehandling på deres uddannelse.

I alt har 739 enkeltstuderende tilkendegivet at have været genstand for forskelsbehandling på deres uddannelse en eller flere gange inden for de sidste tolv måneder.

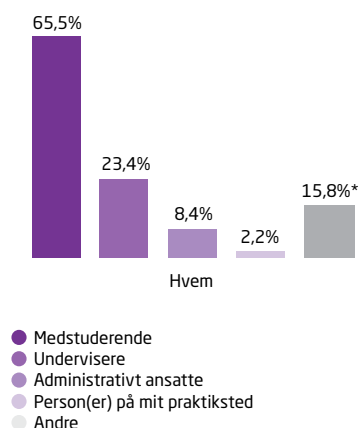
#### Sted



#### Forskelsbehandling: sted og aktør

Bemærk, at den enkelte respondent kan have oplevet flere tilfælde af forskelsbehandling på forskellige steder og med forskellige aktører. Procentangivelserne, der viser respondenternes angivelse af hhv. sted og aktør for den grænseoverskridende adfærd, overstiger derfor opsummeret 100%.

#### Aktør



\*Andre kan på DTU bl.a. omfatte vektorer, hjælpelærere, laboratorie- eller værkstedsmedarbejdere, security vagter, studieledere, laboranter, ph.d.-studerende og øvrige forskere.

## Digitalt studiemiljø

### 33. Læringsplatform

DTU Learn får en bemærkelsesværdigt bedre bedømmelse af de studerende (80,7%) i denne undersøgelse sammenlignet med resultatet i 2021-rapporten (52%). Stigningen i andelen af studerende, der opfatter DTU Learn som en velfungerende læringsportal, er således på godt 27 procentpoint. Studerende med udenlandsk adgangsgrundlag var allerede i 2021-rapporten de mest positivt stemte (68%), og de er fortsat markant mere tilfredse med læringsportalen (92,7%) end studerende

med dansk adgangsgrundlag (76,2%). Respondenterne fra diplomingeniøruddannelsen er fortsat de mindst tilfredse (73,3%), men det er væsentligt at bemærke, at andelen af positive besvarelser hos denne respondent-gruppe er steget med iøjnefaldende 31½ procentpoint siden sidste undersøgelse (42%).

Bemærk, at spørgsmålet er formuleret lidt forskelligt i de to undersøgelser: 2020: "DTU Learn fungerer tilfredsstillende"/2023: "DTU Learn fungerer godt som læringsportal for min uddannelse".

### 34. Aktiv deltagelse i onlineundervisning

Der er en væsentlig utilfredshed blandt de studerende med deres muligheder for aktiv deltagelse ved onlineundervisning. Knap hver femte studerende (18,6%) mener ikke, at mulighederne er tilfredsstillende, og kun knapt to ud af fem studerende (38,6%) synes, at mulighederne er tilfredsstillende. De studerende med udenlandsk adgangsgrundlag er de mindst kritiske. Blandt dem er halvdelen (50,2%) tilfredse med mulighederne for aktiv deltagelse.

### 35. Live-streamede forelæsninger

Den mest anvendte onlineundervisningsform, livestreamede forelæsninger, bedømmes ligeledes dårligt. Mere end hver fjerde civilbachelorstuderende (26,2%) mener således ikke, at livestreamede forelæsninger fungerer tilfredsstillende. Ser vi på den samlede population, gælder det knapt hver femte studerende (19%). Den noget bedre gennemsnitlige bedømmelse for hele populationen er væsentligt påvirket af besvarelserne fra de studerende med udenlandsk adgangsgrundlag, for blandt dem svarer kun godt hver tiende (11,1%), at live-streamede forelæsninger ikke fungerer tilfredsstillende.

### 36. It-funktionalitet under eksamen

Ved dette spørgsmål er besvarelser fra studerende på første studieår fraregnet, da langt de fleste fra denne gruppe på undersøgelsestidspunktet endnu ikke havde prøvet at være til eksamen på DTU.

Flertallet af DTU's studerende (71,3%) oplever at it fungerer godt til eksamen. Danske studerende, (9,8%) er mere kritiske over for it-funktionaliteten end studerende med udenlandsk adgangsgrundlag (5,7%), og civilbachelorstuderende (11,4%) hhv. diplomingeniørstuderende (12,3%) synes, det fungerer markant dårligere end studerende på kandidatuddannelsen synes (4,6%).

### 37. Virtuelle værktøjer i undervisningen

Størstedelen af DTU's studerende (69,8%) finder det nemt at bruge de virtuelle værktøjer, som anvendes i undervisningen, hvilket er en markant forbedring på næsten 20 procentpoint siden spørgsmålet blev stillet (under covid-19) til 2021-rapporten. Dobbelt så mange danske studerende (6%) finder det svært sammenlignet med studerende, der har et udenlandsk adgangsgrundlag (3,1%), lige som der også her er flere civilbachelor- (6,8%) og diplomingeniørstuderende (7,9%), der synes, det er

vanskeligt, sammenlignet med studerende på kandidatuddannelsen (3,1%).

### Fritekstsvare

Det var muligt for respondenterne at knytte et fritekstsvare til den samlede kategori *Digitalt studiemiljø*. (spørgsmål 33-37). Den mulighed har 964 studerende benyttet. Heraf er 23 svar ugyldige (uden indhold, ja/nej eller et svar, som udtrykker, at respondenterne ikke forstår spørgsmålet).

Følgende fem temaer er de hyppigst adresserede:

#### Online undervisning

194 fritekstsvare omhandler onlineundervisning, forstået som både online forelæsninger, streamede forelæsninger, optagede forelæsninger og online opgaveløsning. Af dette tema kan man udlede syv typiske kommentarer. Mange kommentarer overlapper. Eksempelvis er der mange, som giver udtryk for, at de er glade for fleksibiliteten i de onlineundervisningstilbud, men generelt får et større udbytte af fysisk undervisning. De syv mest typiske temaer er:

- Onlineundervisning fungerer dårligt: Det giver et dårligt udbytte og/eller dårlig interaktion med undervisere og/eller medstuderende. Det ødelægger det sociale liv blandt studerende og gør det svært at koncentrere sig (65).
- Online forelæsninger og/eller muligheden for at se optagede forelæsninger er et godt tilbud (41).
- Der tilbydes ikke nok online forelæsninger (34).
- Forelæsere mangler it-kundskaber i forbindelse med onlineundervisning eller er dårlige til at udnytte de muligheder, der findes til at gøre undervisningen dynamisk og udbytterig (19).
- Der er it-problemer og/eller tekniske udfordringer i forbindelse med onlineundervisning (15).
- Flere kurser bør tilbyde at optage undervisningen, så man for eksempel kan se det, hvis man har været syg (15).
- Hybridundervisning, hvor nogle studerende deltager fysisk, og andre deltager online, fungerer dårligt (5).

#### DTU Learn

147 fritekstsvare omhandler specifikt DTU's læringsplatform, DTU Learn. Heraf kan man udlede seks typiske kommentarer:

- Underviserne bruger DTU Learn forskelligt eller er ikke gode til at optimere brugen af det (50).

- DTU Learn er dårligt sat op eller fungerer dårligt (48).
- DTU Learn fungerer godt og/eller bedre end platformen DTU Inside (22).
- Det er forvirrende at skulle finde information på både DTU Learn og DTU Inside (19).
- Nogle undervisere er ikke skiftet til DTU Learn (4).
- DTU Inside fungerer bedre end DTU Learn (4).

#### Digitale læringsredskaber

61 fritekstsvare omhandler brugen af digitale læringsredskaber, også kaldet virtuelle værktøjer. Herunder forstås alle digitale værktøjer, som bruges i undervisningen og til eksamen. Under dette tema kan man udlede fem typiske kommentarer:

- Manglende kendskab til eller oplæring i de programmer og værktøjer, der bruges, påvirker læringen negativt (27)
- Oplevelse af, at programmerne fungerer dårligt eller er svære at bruge (14)
- Tekniske udfordringer med programmerne (9)
- Mængden af programmer eller hyppigheden i udskiftning af programmer påvirker læringen negativt (7)
- Underviserne mestrer ikke de digitale redskaber (4)

#### It-problemer

51 fritekstsvare omhandler it-problemer. Heraf kan man udlede fire typiske kommentarer:

- Der er it-problemer til eksamen (25).
- Der er generelt it-problemer på DTU (13).
- Der er it-problemer under forelæsninger med fysisk fremmøde (4) (it-problemer ved onlineundervisning dækkes i et andet afsnit).
- Underviserens it-kundskaber er mangelfulde (9).

#### Platforme

39 fritekstsvare omhandler DTU's platforme, som bruges til kommunikation, deling af filer og indhentning af information. Det drejer sig primært om DTU Inside, DTU Learn og kursus-specifikke hjemmesider. Heraf kan man udlede tre typiske kommentarer:

- Der er for mange forskellige platforme, og underviserne bruger ikke de samme platforme (15).
- DTU's platforme er mangelfulde (15).
- DTU's platforme fungerer godt (9).

## Fysisk og æstetisk studiemiljø

### Undervisningslokaler og studiefaciliteter

#### 38. Undervisningslokalernes egnethed

Der er en stor forskel på 12 procentpoint i de studerendes bedømmelse af undervisningslokalernes egnethed på henholdsvis Ballerup og Lyngby Campus. Blandt studerende med primær campus i Lyngby er fire ud af fem studerende (80,9%) således enige i, at lokalerne er velegnede til den undervisning, der skal foregå i dem, mens de studerende, som har primær campus i Ballerup, er noget mere kritiske (69%). Samlet set er der sket en forringelse i de studerendes bedømmelse på 3 procentpoint (fra gennemsnitligt 82% til 79%) siden 2021-rapporten.

#### Fritekstsvare

Det var muligt for de studerende at knytte et fritekstsvare til spørgsmålet om undervisningslokalernes egnethed. Den mulighed har 154 studerende benyttet. Heraf er 1 svar ugyldigt (uden indhold, ja/nej eller et svar, som udtrykker, at respondenterne ikke forstår spørgsmålet).

Kommentarerne til dette spørgsmål er relativt jævnt fordelt over mange forskellige bygninger og lokaler, men der er alligevel tre bygninger, som nævnes oftere end andre i denne sammenhæng. Det er B358, B306 og B421. Generelt kan det siges, at undervisningslokaler opleves som for små, dårligt indrettede og mangelfuldt udstyrede, hvilket gør dem uegnede til effektiv undervisning. Især problemer med plads, udstyr og akustik går igen og skaber udfordringer for læringsmiljøet.

Følgende udsagn om undervisningslokalernes egnethed er de hyppigst forekommende:

- Lokaler og auditorier er for små i forhold til antallet af studerende (36)
- Der er for få og/eller for dårlige borde og/eller stole (19)
- Udstyr, såsom projektorer, virker dårligt (15)

#### 39. Indeklima

Selv om næsten tre ud af fem studerende (59,6%) er tilfredse med indeklimaet i de lokaler, de oftest har undervisning i, er der på begge campusser en betydelig andel, som er utilfredse. Størst er utilfredsheden med indeklimaet blandt de studerende, der har primær campus i Ballerup (28,1%), og den er noget mindre blandt studerende med primær campus i Lyngby (19,6%).

Det er bemærkelsesværdigt, at studerende med dansk adgangsgrundlag (25,1%) er markant mere kritisk indstillede over for kvaliteten af indeklimaet på deres campus end studerende med udenlandsk adgangsgrundlag (9,8%), ligesom kvindelige studerende (24,4 %) oplever indeklimaet dårligere, end de mandlige studerende (18,9%). Op imod hver tredje kvindelige studerende med dansk adgangsgrundlag (28,5%) har således en negativ oplevelse af indeklimaet, mens det samme kun gør sig gældende for hver fjortende (7%) mandlige studerende med udenlandsk adgangsgrundlag.

#### Fritekstsvær

Det var muligt for de studerende at knytte et fritekstsvær til spørgsmålet om indeklima. Den mulighed har 690 studerende benyttet. Heraf er 5 svar ugyldige (uden indhold, ja/nej eller et svar, som udtrykker, at respondenteren ikke forstår spørgsmålet).

Kommentarerne drejer sig i vid udstrækning om problemer med dårlig ventilation, tung luft og ubehagelig temperatur, som gør det svært for de studerende at koncentrere sig og påvirker deres velbefindende i undervisningssituationen.

Problemerne nævnes oftest i forbindelse med følgende bygninger: B306 (96), B421(56), B116 (50), B308 (42) og B358 (40).

Følgende udsagn om indeklimaet er de hyppigst forekommende:

- Lokaler og bygninger er for kolde om vinteren eller for varme om sommeren (178)
- Luftcirkulation og ventilation fungerer dårligt/Der er generelt mangel på udluftning (68)
- Luftkvaliteten er dårlig/tung, og det føles indelukket (38)
- Der er problemer med støj og akustik (15)

#### 40. Fordybelsespladser, selvstudie

Der er fortsat færre fordybelsespladser på DTU, end de studerende har brug for. Kun godt halvdelen af de studerende synes således, at der er tilstrækkeligt med steder på DTU, hvor de kan arbejde koncentreret alene, og næsten hver fjerde (23,2%) oplever, at der er for få. Det er især de kvindelige studerende (28,1%), der savner arbejdspladser med ro til individuel fordybelse, og manglen er størst blandt studerende med primær campus i Ballerup (27,6%).

#### 41. Fordybelsespladser, studiegruppe

Bedre står det til med antallet af gruppearbejdspladser. Der er sket en forbedring på knapt 7 procentpoint siden 2021-undersøgelsen, så hver tredje studerende (74,9%) nu mener, at der er steder nok på DTU, hvor de kan arbejde koncentreret sammen med deres studiegruppe. De internationale studerende er uden sammenligning de mest tilfredse (80,7%). Men også her er der en klar forskel på 10 procentpoint mellem de mest tilfredse studerende, der har primær campus i Lyngby (76,5%), og de mindst tilfredse, der har primær campus i Ballerup (66,9%).

#### **Rengøring og toiletforhold**

##### 42. Toiletforhold

Tre fjerdedele af de studerende (76,1%) er tilfredse med toiletforholdene på DTU - 3 procentpoint færre end i 2021-rapporten. Det er især de studerende med udenlandsk adgangsgrundlag (81,9%), der udtrykker tilfredshed. Blandt dem ser fire ud af fem positivt på toiletforholdene. Mindst tilfredse er studerende med primær campus i Ballerup (70,5%). Blandt dem er mellem hver syvende og hver ottende (13,2%) direkte utilfreds med toiletforholdene på campus.

#### Fritekstsvær

Det var muligt for de studerende at knytte et fritekstsvær til spørgsmålene om toiletforhold. Den mulighed har 348 studerende benyttet. Heraf er 4 svar ugyldige (uden indhold, ja/nej eller et svar, som udtrykker, at respondenteren ikke forstår spørgsmålet).

Kommentarerne omhandler generelt utilfredshed med toiletforholdene, hvor lugtgener, rengøringsstandard og vedligeholdelse nævnes som primære problemer. Flere respondenter bemærker også manglende forsyninger som papir og sæbe.

Følgende problematikker er de hyppigst forekommende:

- Dårligt lugt på toiletterne (90)
- Mangel på rengøring/snavsede toiletter (60)
- Manglende forsyninger såsom sæbe og toiletpapir (51)
- For få toiletter, hvilket resulterer i kø (28)
- Gamle toiletter (10)



### 43. Rengøring

Det er generelt stor tilfredshed med rengøringsniveauet på DTU (87,3%), som dog bliver bedømt lidt højere blandt studerende med primær campus i Lyngby (89,1%) end blandt deres medstuderende fra Ballerup (78,5%). Studerende med udenlandsk adgangsgrundlag (91,8%) er den gruppe, som er mest tilfreds med rengøringen i undervisningslokalerne, grupperummene og fællesarealerne på DTU.

### Fritekstsvare

Det var muligt for de studerende at knytte et fritekstsvar til spørgsmålene om rengøring. Den mulighed har 95 studerende benyttet. Heraf er 2 svar ugyldige (uden indhold, ja/nej eller et svar, som udtrykker, at respondenteren ikke forstår spørgsmålet).

Kommentarerne udtrykker konkret utilfredshed med rengøringsstandarden i flere fællesområder, herunder toiletter, gangarealer og biblioteket. Specielt bemærkes problemer med snavsede gulve og støv.

Problemerne nævnes bl.a. i forbindelse med B210 og Biblioteket i B101. Derudover generelt i relation til toiletter, fællesområder og undervisningslokaler.

### **Attraktivitet og æstetik**

#### 44. Indbydende fysiske rammer

Næsten fire ud af fem studerende (78,2%) oplever, at de fysiske rammer på DTU er indbydende og behagelige at opholde sig i. Mest begejstrede er studerende med udenlandsk adgangsgrundlag (89,4%). I denne respondentgruppe er ni ud af ti glade for de fysiske rammer om deres uddannelse. Der er dog også her en markant forskel i den positive bedømmelse af, hvor indbydende og behagelige de fysiske rammer opleves, på 16½ procentpoint mellem studerende, der har Ballerup som deres primære campus (64,5%), og dem, der primært studerer i Lyngby (80,9%). En ud af ti studerende på Ballerup Campus (9,6%) tilkendegiver direkte, at de ikke oplever de fysiske rammer om deres uddannelse som gode.

#### 45. Indbydende udearealer

Endnu større utilfredshed finder vi blandt de studerende, der primært er knyttet til Ballerup, når det gælder bedømmelsen af udearealerne på campus. Mere end hver fjerde fra denne gruppe (25,7%) synes således ikke, at DTU's udearealer indbyder til ophold og anvendelse,

og kun godt to ud af fem studerende fra Ballerup Campus (44,8%) synes, at de gør det. Samlet set er der dog sket en forbedring i de studerendes vurdering af udearealerne på knapt 4 procentpoint (fra gennemsnitligt 59% til 62,9%) siden 2021-rapporten, og mest tilfredse er gruppen af respondenter med udenlandsk adgangsgrundlag, som i hovedsagen studerer på Lyngby Campus (76,1%). Godt tre ud af fire af dem finder udearealerne indbydende.

## **Sikkerhed**

### 46. Uheldsforebyggende instruktion

Spørgsmålet om instruktion i forebyggelse af uheld og ulykker er først og fremmest vigtigt for de studerende, som har undervisning i værksteder og laboratorier. Godt hver fjerde respondent (27,2%) finder derfor ikke spørgsmålet relevant. Blandt studerende med udenlandsk adgangsgrundlag oplyser godt hver femte (22%) derudover, at de ikke er blevet instrueret i forebyggelse. Det samme gælder for knap hver syvende kvindelige studerende (14,5%) og knap hver sjette kandidatstuderende (16,7%). Kun lidt under halvdelen af DTU's studerende (46,7%) mener, at de er blevet instrueret i, hvordan de i praksis skal forebygge uheld og ulykker.

### 47. Beredskab og ulykke

Kendskab til egne handlemuligheder er af stor betydning i tilfælde af, at der sker en utilsigtet, eventuelt farlig hændelse. Derfor må det anses som et negativt resultat, når kun knap to tredjedel (63%) af alle studerende på DTU ved, hvad de skal gøre i forbindelse med en ulykke eller en beredskabssituation. Problemet er størst blandt studerende på diplomingeniøruddannelsen. Her svarer mere end syv ud af ti (70,7%) at de ikke er klar over hvad de skal gøre i sådan en situation.

#### **Bemærk:**

**Det samlede overblik over undersøgelsens resultater findes i kapitel VI *Samlet resultatoverblik*.**

**Konklusioner vedr. anbefalede indsatsområder for perioden frem til næste undervisningsmiljøvurdering er samlet i kapitel II *Opsummering og anbefalinger*.**





# Analyse, indsatsområder og afledte effekter

Som noget nyt har Data og Analyse teamet i DTU's Afdeling for Uddannelse og Studerende udviklet et analyseværktøj, der beregner korrelationen mellem enkeltvariable i undersøgelsen, og som i forlængelse heraf kan sige noget om sandsynligheden for, at virksomme indsatser for at styrke bestemte aspekter af de studerendes velfærd samtidig vil kunne påvirke bestemte andre aspekter af studiemiljøet positivt. Derudover kan vi også ved hjælp af værktøjet sige noget om, hvor markant eller ikke markant disse afledte effekter forventeligt vil være.

Teknisk set anvender analyseværktøjet statistiske mål til at beskrive korrelationen mellem to variable (her respondenternes besvarelser til to udvalgte spørgsmål) – specifikt, hvordan viden om den ene variabel (A) kan mindske usikkerheden ved at forudsige den anden variabel (B) – samt til at angive styrken af 1) korrelation mellem de undersøgte variable og 2) effekten på B af en positiv udvikling på A.

## Valg af spørgsmål til analysen

Værktøjet er udviklet med henblik på at kvalificere studiemiljørapportens indkredsning af anbefalede indsatsområder til styrkelse af studiemiljøet på DTU og er således her knyttet til udvalgte spørgsmål fra den spørgeramme, som ligger til grund for DTU's undervisningsmiljøvurdering 2024.

De konkrete spørgsmål, som er medtaget i analysen, er valgt ud fra en forhåndsantagelse om potentiel indbyrdes sammenhæng forstået sådan, at en positiv udvikling på respondenternes bedømmelse til et givent aspekt af studiemiljøet på DTU (variabel A) på forhånd formodedes at kunne påvirke deres bedømmelse af et andet (variabel B) positivt.

Når vi ved, mellem hvilke variable dette faktisk gør sig gældende, har vi et mere kvalificeret grundlag for at vurdere, hvor vi skal sætte ind med studiemiljøforbedrende indsatser for at styrke såvel studenter- velfærd som undervisningsudbytte og ultimativt de studerendes samlede oplevelse af kvaliteten af deres uddannelse på DTU.

Derfor er netop de spørgsmål udvalgt til analysen, som formodedes i sidste ende at ville kunne påvirke bedømmelsen af tre centrale, generiske spørgsmål: 24 *Jeg føler mig generelt rigtig godt tilpas på min uddannelse*, 21 *Mit udbytte af undervisningen er højt* og 22 *Kvaliteten af min uddannelse er samlet set høj*.

Det er således ikke alle de aspekter af studiemiljøet, der i undervisningsmiljøvurderingen repræsenterer det højeste andel af negative bedømmelser, og som derfor er blandt rapportens anbefalede indsatsområder (se kapitel II *Opsummering og anbefalinger*), som er medtaget i analysen, og den antagne indbyrdes sammenhæng har omvendt heller ikke kunnet påvises for alle de spørgsmål, der er indgået i analysen.

## Analyseresultater

I det følgende formidles således analyseresultaterne for de i alt syv anbefalede indsatsområder, hvor analysen har kunnet påvise en middelstor til særdeles høj korrelation mellem to variable (respondenternes bedømmelse til to spørgsmål), lige som det anføres, hvor markant den potentielle afledte effekt kan forventes at blive.

En samlet oversigt over alle de spørgsmål, som analyseværktøjet har været anvendt på (angivet ved overskrifter, der svarer til dem, som er anvendt i kapitel IV *Særlige opmærksomheder*) samt over analysens resultater, findes sidst i dette kapitel.

### Feedback, omfang (spørgsmål 4)

Det anbefales at arbejde med tiltag, der kan styrke oplevelsen af at få tilstrækkelig feedback. Indsatsen bør målrettes studerende bredt på DTU og i særlig grad diplomingeniørstuderende og kvindelige studerende.

#### → Undervisningsudbytte → Samlet uddannelseskvalitet

Hvis indsatsen for at styrke de studerendes oplevelse af at modtage tilstrækkelig feedback viser sig effektiv, er der middelgod sandsynlighed for, at indsatsen samtidig vil have en afledt positiv effekt på respondenternes bedømmelse til spørgsmål 21 *Undervisningsudbytte*, samt at især de kvindelige studerende, der påvirkes positivt, vil blive det i høj grad.

Yderligere er der, for alle studerende, som påvirkes positivt i deres bedømmelse af, om deres udbytte af undervisningen er højt (spørgsmål 21), en særligt høj sandsynlighed for at denne positive forandring videre vil have en positiv afledt effekt på deres bedømmelse til spørgsmål 22 *Samlet uddannelseskvalitet*, samt at denne afledte positive effekt vil være særligt markant.

### Adgang til studiegruppe (spørgsmål 7)

Det anbefales at arbejde med tiltag, der kan lette de studerendes adgang til en studiegruppe, når de har brug for det. Indsatsen bør målrettes studerende bredt på DTU og i særlig grad internationale studerende og kvindelige studerende.

#### → Fagligt miljø → Undervisningsudbytte og Generel trivsel → Samlet uddannelseskvalitet

Hvis indsatsen for at lette de studerendes adgang til at finde ind i en studiegruppe, når de har brug for det, viser sig effektiv, er der særligt høj sandsynlighed for, at indsatsen samtidig vil have en afledt positiv effekt på respondenternes bedømmelse til spørgsmål 1 *Fagligt miljø*, samt at de studerende, der påvirkes positivt, vil blive det i høj grad. For studerende i de særligt anbefalende målgrupper er sandsynligheden for korrelation dog en anelse mindre, men effekten for de, der påvirkes positivt, vil stadig være markant.

Yderligere er der for de studerende, der påvirkes positivt i deres bedømmelse af det faglige miljø (spørgsmål 7), en:

- høj sandsynlighed for, at denne positive forandring vil have en positiv afledt effekt på deres bedømmelse

til spørgsmål 21 *Undervisningsudbytte*, og at denne afledte positive effekt vil være særligt markant.

For kvindelige studerende er sandsynligheden for korrelation dog kun middelstor, men effekten for de, der påvirkes positivt, vil stadig være meget markant.

- særligt høj sandsynlighed for, at denne positive forandring vil have en positiv afledt effekt på deres bedømmelse til spørgsmål 24 *Generel trivsel*, og at denne afledte positive effekt vil være særligt markant.

Og videre, at disse positive forandringer vedr. spørgsmål 21 og 24 med særligt høj sandsynlighed vil have en positiv afledt effekt på deres bedømmelse til spørgsmål 22 *Samlet uddannelseskvalitet*, samt at denne afledte positive effekt vil være særligt markant.

#### → Tilhørsforhold → Generel trivsel → Undervisningsudbytte og Samlet uddannelseskvalitet

Hvis indsatsen for at lette de studerendes adgang til at finde ind i en studiegruppe, når de har brug for det, viser sig effektiv, er der middelgod sandsynlighed for, at indsatsen samtidig vil have en afledt positiv effekt på kvindelige respondenters bedømmelse til spørgsmål 23 *Tilhørsforhold*. Den afledte effekt vil dog ikke være markant.

Yderligere er der for de kvindelige respondenter, der påvirkes positivt i deres oplevelse af at høre til på deres uddannelse (spørgsmål 23), en høj sandsynlighed for, at denne positive forandring vil have en positiv afledt effekt på deres bedømmelse til spørgsmål 24 *Generel trivsel*, og at denne afledte positive effekt vil være markant. Og videre, at disse positive forandringer vedr. spørgsmål 24 med særligt høj sandsynlighed vil have en positiv afledt effekt på deres bedømmelse til spørgsmål 21 *Undervisningsudbytte* og 22 *Samlet uddannelseskvalitet*, samt at disse afledte positive effekter vil være særligt markant.

### Selvudstillingsbekymring (spørgsmål 11)

Det anbefales at arbejde med tiltag, der kan understøtte de studerende i at trodse evt. selvudstillingsbekymring og deltage aktivt i undervisningen. Indsatsen bør målrettes studerende bredt på DTU og i særlig grad kvindelige studerende og internationale studerende.

→ **Stamina → Stresssymptomer op til eksamen og Generel trivsel → Samlet uddannelseskvalitet**

Hvis indsatsen for at understøtte de studerende i at trodse evt. selvudstillingsbekymring og deltage aktivt i undervisningen viser sig effektiv, er der høj sandsynlighed for, at indsatsen samtidig vil have en afledt positiv effekt på respondenternes bedømmelse til spørgsmål 12 *Stamina*, samt at denne afledte positive effekt vil være markant.

Det skal dog bemærkes, at sandsynligheden for denne afledte positive effekt er størst blandt andre end kvindelige og internationale studerende. Men for de studerende, som påvirkes positivt i forhold til stamina, er der yderligere en middelgod sandsynlighed, for at denne positive forandring vil have en positiv afledt effekt på deres bedømmelse til spørgsmål 15 *Stresssymptomer op til eksamen* og 24 *Generel trivsel* og dermed videre på bedømmelsen til spørgsmål 21 *Undervisningsudbytte* og 22 *Samlet uddannelseskvalitet*.

Stamina (spørgsmål 12)

Det anbefales at arbejde med tiltag, der kan styrke de studerendes mod til at overkomme, når noget ikke går som planlagt i deres uddannelsesforløb. Indsatsen bør målrettes studerende bredt på DTU og i særlig grad kvindelige studerende, internationale studerende og kandidatstuderende generelt.

→ **Stresssymptomer op til eksamen**

Hvis indsatsen for at styrke de studerendes mod til at overkomme, når noget ikke går som planlagt i deres uddannelsesforløb, viser sig effektiv, er der middelgod sandsynlighed for, at indsatsen samtidig vil have en afledt positiv effekt på respondenternes bedømmelse til spørgsmål 15 *Stresssymptomer op til eksamen*, og at denne afledte positive effekt vil være markant. Det skal dog bemærkes, at sandsynligheden for denne afledte positive effekt er størst blandt andre end kvindelige studerende, internationale studerende og kandidatstuderende.

→ **Generel trivsel → Undervisningsudbytte og Samlet uddannelseskvalitet**

Hvis indsatsen for at styrke de studerendes mod til at overkomme, når noget ikke går som planlagt i deres uddannelsesforløb, viser sig effektiv, er der høj sandsynlighed for, at indsatsen samtidig vil have en afledt positiv effekt på især de kandidatstuderendes og internationale studerendes bedømmelse til spørgsmål 24 *Generel trivsel*. Den afledte positive påvirkning i forhold til generel trivsel vil dog ikke være markant. Men for de studerende, som påvirkes positivt i forhold til deres generelle trivsel, er der yderligere en høj sandsynlighed for, at denne positive forandring vil have en positiv afledt effekt på deres bedømmelse til spørgsmål 21 *Undervisningsudbytte* og 22 *Samlet uddannelseskvalitet*.

Stresssymptomer i dagligdagen (spørgsmål 14)

Det anbefales at arbejde med tiltag, der kan begrænse studerendes oplevelse af stærke stresssymptomer i dagligdagen. Indsatsen bør målrettes studerende bredt på DTU og i særlig grad kvindelige studerende og internationale studerende.

→ **Generel trivsel → Undervisningsudbytte og Samlet uddannelseskvalitet**

Hvis indsatsen for at begrænse studerendes oplevelse af stærke stresssymptomer i dagligdagen viser sig effektiv, er der middelgod sandsynlighed for, at indsatsen samtidig vil have en afledt positiv effekt på især de internationale studerendes bedømmelse til spørgsmål 24 *Generel trivsel*, samt at denne afledte positive effekt vil være markant.

Yderligere er der for de studerende, der påvirkes positivt i forhold til oplevelsen af generel trivsel, en meget høj sandsynlighed for, at denne positive forandring videre vil have en positiv afledt effekt på deres bedømmelse til spørgsmål 21 *Undervisningsudbytte* og 22 *Samlet uddannelseskvalitet*, samt at disse afledte positive effekter vil være særligt markante.

Tilhørsforhold (spørgsmål 23)

Det anbefales at arbejde med tiltag, der kan øge de studerendes følelse af at høre til på deres uddannelse. Indsatsen bør målrettes studerende bredt på DTU og i særlig grad kvindelige studerende og studerende på civilbacheloruddannelsen.

→ **Stresssymptomer i dagligdagen** → **Generel trivsel** → **Undervisningsudbytte og Samlet uddannelseskvalitet**

Hvis indsatsen for at øge de studerendes følelse af at høre til på deres uddannelse viser sig effektiv, er der middelstor sandsynlighed for, at indsatsen samtidig vil have en afledt positiv effekt på de civilbachelorstuderendes bedømmelse til spørgsmål 14 *Stresssymptomer i dagligdagen*.

Yderligere er der for de civilbachelorstuderende, der påvirkes positivt i forhold til oplevelsen af stærke stresssymptomer i dagligdagen, høj sandsynlighed for, at denne positive forandring videre vil have en positiv afledt effekt på deres bedømmelse til spørgsmål 24 *Generel trivsel*, og dermed videre:

- middelstor sandsynlighed for yderligere afledt effekt på spørgsmål 21 *Undervisningsudbytte*, samt at denne afledte positive effekt vil være særligt markant.
- særligt høj sandsynlighed for yderligere afledt effekt på spørgsmål 22 *Samlet uddannelseskvalitet*, samt at denne afledte positive effekt vil være markant.

→ **Generel trivsel** → **Undervisningsudbytte og Samlet uddannelseskvalitet**

Hvis indsatsen for at øge de studerendes følelse af at høre til på deres uddannelse viser sig effektiv, er der høj sandsynlighed for, at indsatsen samtidig vil have en afledt positiv effekt på respondenternes bedømmelse til spørgsmål 24 *Generel trivsel*, og at denne afledte positive effekt vil være markant for både hele populationen af kvindelige studerende og særligt de studerende på civilbacheloruddannelsen.

Yderligere er der for de studerende, der påvirkes positivt i forhold til oplevelsen af generel trivsel, en:

- høj sandsynlighed for, at denne positive forandring videre vil have en positiv afledt effekt på deres bedømmelse til spørgsmål 21 *Undervisningsudbytte*, og at denne afledte positive effekt vil være særligt

markant. For studerende på civilbacheloruddannelsen er sandsynligheden for korrelation dog kun middelstor, men effekten for de, der påvirkes positivt, vil stadig være meget markant.

- særligt høj sandsynlighed for, at denne positive forandring videre vil have en positiv afledt effekt på deres bedømmelse til spørgsmål 22 *Samlet uddannelseskvalitet*, samt at denne afledte positive effekt vil være særligt markant. For studerende på civilbacheloruddannelsen vil effekten for de, der påvirkes positivt, dog kun være markant, og for kvindelige studerende er sandsynligheden for korrelation kun høj, men effekten for dem, der påvirkes positivt, vil være særligt markant.

Ensomhed (spørgsmål 27)

Det anbefales at arbejde med tiltag, der kan mindske de studerendes oplevelse af ensomhed på uddannelsen. Indsatsen bør målrettes studerende bredt på DTU og i særlig grad internationale studerende.

→ **Stamina** → **Stresssymptomer op til eksamen og Generel Trivsel** → **Undervisningsudbytte og Samlet Uddannelseskvalitet**

Hvis indsatsen for at mindske de studerendes oplevelse af ensomhed på uddannelsen viser sig effektiv, er der middelstor sandsynlighed for, at indsatsen samtidig vil have en afledt positiv effekt på de studerendes bedømmelse til spørgsmål 12 *Stamina*, og at denne afledte positive effekt vil være markant.

Dette gælder dog ikke i særlig høj grad for respondentgruppen internationale studerende, men hos de studerende, som påvirkes positivt i forhold til stamina, er der yderligere en middelgod sandsynlighed for, at denne positive forandring vil have en positiv afledt effekt på deres bedømmelse til spørgsmål 15 *Stresssymptomer op til eksamen* og 24 *Generel trivsel* og dermed videre på bedømmelsen til spørgsmål 21 *Undervisningsudbytte* og 22 *Samlet uddannelseskvalitet*.



→ **Generel trivsel** → **Undervisningsudbytte og Samlet Uddannelseskvalitet**

Hvis indsatsen for at mindske de studerendes oplevelse af ensomhed på uddannelsen viser sig effektiv, er der høj sandsynlighed for, at indsatsen samtidig vil have en afledt positiv effekt på de studerendes bedømmelse til spørgsmål 24 *Generel trivsel*, og at denne afledte positive effekt vil være særligt markant (for internationale studerende dog kun markant).

Yderligere er der for de studerende, der påvirkes positivt i forhold til oplevelsen af generel trivsel, en:

- høj sandsynlighed for, at denne positive forandring videre vil have en positiv afledt effekt på deres bedømmelse til spørgsmål 21 *Undervisningsudbytte*, og at denne afledte positive effekt vil være særligt markant.
- særligt høj sandsynlighed for, at denne positive forandring videre vil have en positiv afledt effekt på deres bedømmelse til spørgsmål 22 *Samlet uddannelseskvalitet*, samt at denne afledte positive effekt vil være særligt markant. For internationale studerende er sandsynligheden for korrelation kun høj, men effekten for dem, der påvirkes positivt, vil være særligt markant.



Tabel 13: Indsatsområder og afledte effekter

Variabel (B)	Variabel (A)	Alle	BSc	MSc	BEng	Kvindelige	Mandlige	Dansk adg.	Udenlandsk adg.
22 Samlet uddannelses-kvalitet+B5:K56	21 Undervisningsudbytte	⊠	⊠	⊠	⊠	⊠	⊠	⊠	⊠
	24 Generel trivsel	⊠	*		⊠	⊠	⊠	⊠	⊠
1 Fagligt miljø	2 Undervisertilgængelighed	*	*		⊠	*	*	*	*
	3 Underviserentusiasme	*	*		⊠	⊠	*	*	⊠
	6 Samarbejde	*	*		⊠	*	*	*	*
	7 Adgang til studiegruppe	*	*		*	*	*	*	*
	16 Kendskab, vejledningmuligheder i uddannelsesforløb								
	26 Studiefællesskab	*	⊠		*	*	*	*	*
	38 Undervisningslokalernes egnethed	*	*		*	*	*	*	*
21 Undervisningsudbytte	1 Fagligt miljø	⊠			*	⊠	⊠		⊠
	3 Underviserentusiasme				⊠		*		
	4 Feedback, omfang		*		*	*	*	*	*
	3 Underviserentusiasme				⊠		*		
	5 Feedback, kvalitet		*		*		*	*	*
	6 Samarbejde				*				*
	24 Generel trivsel	⊠	⊠		⊠	⊠	*		⊠
12 Stamina	1 Fagligt miljø								
	7 Adgang til studiegruppe			*					
	11 Selvdstillingsbekymring	*	*	*	*		*	*	
	26 Studiefællesskab								
	27 Ensomhed	*	*	*	*		*	*	
14 Stresssymptomer i dagligdagen	1 Fagligt miljø		*						
	8 Mestring, egne fordringer		*						
	23 Tilhørsforhold						*	*	
15 Stresssymptomer op til eksamen	9 Mestring, uddannelsens fordringer		*						
	12 Stamina	*	*	*				*	
23 Tilhørsforhold	1 Fagligt miljø		*			*			
	7 Adgang til studiegruppe			*					
	25 Socialt miljø		*						
	26 Studiefællesskab		*						
	44 Indbydende fysiske rammer								
24 Generel trivsel	1 Fagligt miljø	⊠	⊠	⊠	⊠	⊠	⊠	⊠	⊠
	12 Stamina		*				*	*	
	14 Stresssymptomer i dagligdagen	*	*		*		*	*	*
	15 Stresssymptomer op til eksamen								
	23 Tilhørsforhold	*	⊠	*	*	*	*	⊠	*
	27 Ensomhed	⊠	⊠	*	*	⊠	⊠	⊠	*
27 Ensomhed	1 Fagligt miljø								
	7 Adgang til studiegruppe	⊠	*	⊠	*	⊠	⊠	⊠	
	23 Tilhørsforhold	*		*			*	*	
	11 Selvdstillingsbekymring								
	28 Kendskab, støttemuligheder ved mistrivsel	*	*	*				*	

**Læsevejledning (Variabel A = Det spørgsmål indsatsen er rettet mod / Variabel B = Det spørgsmål indsatsen evt. også vil have effekt på)**

Medium korrelation = Middelstor sandsynlighed for, at en virksom indsats over for målgruppen i relation til A samtidig vil påvirke målgruppen positivt angående B
Høj korrelation = Høj sandsynlighed for, at en virksom indsats over for målgruppen i relation til A samtidig vil påvirke målgruppen positivt angående B
Særligt høj korrelation = Særligt høj sandsynlighed for, at en virksom indsats over for målgruppen i relation til A samtidig vil påvirke målgruppen positivt angående B
* Markant effekt = En virksom indsats på A vil med høj sandsynlighed have en markant effekt på målgruppens bedømmelse af B
⊠ Særligt markant effekt = En virksom indsats på A vil med høj sandsynlighed have en særligt markant effekt på målgruppens bedømmelse af B
Aspekter af studiemiljøet, som er omfattet af rapportens anbefalede indsatsområder
Aspekter af studiemiljøet, som kan påvirkes af indsatser rettet mod aspekter omfattet af rapportens anbefalede indsatsområder



# Samlet resultatoverblik

DTU's Studiemiljørapport 2024 behandler i alt 50 enkeltspørgsmål fra Danmarks Studieundersøgelse 2023.

I det følgende gives et samlet overblik over resultatet af de studerendes besvarelser.

Spørgsmålene er nummererede og opstillet tematisk i overensstemmelse med den måde, de er bearbejdet i rapporten.

Resultaterne fremgår af skemaet som andelen af \*besvarelser i den enkelte svarkategori angivet i procent for hhv. hele populationen (Alle) og for en række forskellige respondentgrupper enkeltvis.

De resultater, som kalder på særlig opmærksomhed, er markeret i skemaet (se farvekoder herunder). Find grundlaget for denne resultatbedømmelse samt en gennemgang af de væsentligste fund i kapitel IV *Særlige opmærksomheder*.

## Farvekoder i tabellen

Høj andel negative svar	Obs Hvor Likert-skala er anvendt, behandles besvarelser fra de to negative hhv. de to positive svarmuligheder som ét samlet resultat. I relation til spørgsmål 29-32 har DTU nultolerance.	15-24,9
Særdeles høj andel negative svar		≥25
Alarmerende høj andel negative svar		Omkring halvdelen
Andre væsentlige opmærksomheder	Obs I enkelte tilfælde er der tvivl om, hvorvidt spørgsmålet afdækker et problem.	
Særligt høj andel positive svar	Obs I nogle tilfælde giver det mening at se de to positive svarkategorier under ét.	≥80

N=	
<b>Alle svar (samlet respondentgruppe)</b>	<b>4.469</b>
BSc	1.495
MSc	2.131
BEng	843
Kvindelige studerende	1.723
Mandlige studerende	2.738
Dansk adgangsgivende eksamen	3.270
Udenlandsk adgangsgivende eksamen	1.199
Primær campus: Lyngby	3.726
Primær campus: Ballerup	743

## Farvekoder for svarkategorier

"5-punkts Likert-skala : Enighed Helt uenig til Helt enig + ved ikke/ikke relevant"	"5-punkts Likert-skala: Tilfredshed Meget utilfreds til Meget tilfreds"	"5-punkts Likert-skala: Hyppighed Aldrig til Aldrig + ved ikke/ikke relevant"	"5-trins skala: Omfang Dagligt til Aldrig + ved ikke/ikke relevant"	Specifikt formulerede svarmuligheder til enkeltspørgsmål



Tabel 14: Samlet resultatoverblik

	Total	Hoveduddannelse			Køn		Nationalitet	
	Alle	BSc	MSc	BEng	Kvindelige	Mandlige	Dansk adg.	Udenlandsk adg.
<b>Fagligt studiemiljø</b>								
<b>FAGLIGT MILJØ, UNDERVISNING OG UNDERVISERE</b>								
<b>1 Der er et godt fagligt miljø</b>								
Helt uenig	0,5%	0,5%	0,2%	1,4%	0,5%	0,6%	0,6%	0,3%
Uenig	2,2%	1,8%	1,5%	4,5%	2,2%	2,1%	2,6%	1,1%
Hverken enig eller uenig	7,3%	6,6%	4,9%	14,6%	7,3%	7,3%	8,7%	3,6%
Enig	48,3%	48,0%	45,6%	55,6%	49,9%	47,3%	49,5%	45,0%
Helt enig	41,2%	42,2%	47,6%	22,9%	39,9%	42,0%	38,0%	49,9%
Ved ikke/ikke relevant	0,6%	0,9%	0,2%	0,9%	0,3%	0,7%	0,7%	0,1%
<b>2 Mine undervisere er nemme at komme i kontakt med</b>								
Helt uenig	1,5%	1,1%	1,0%	3,3%	1,5%	1,5%	1,7%	0,8%
Uenig	5,1%	4,9%	4,7%	6,4%	5,6%	4,8%	5,6%	3,8%
Hverken enig eller uenig	18,5%	18,6%	15,4%	26,0%	20,3%	17,3%	20,2%	13,8%
Enig	41,9%	41,4%	42,0%	42,7%	42,9%	41,3%	42,2%	41,1%
Helt enig	29,5%	28,0%	35,4%	17,1%	26,3%	31,5%	25,9%	39,1%
Ved ikke/ikke relevant	3,5%	6,0%	1,4%	4,5%	3,4%	3,6%	4,3%	1,3%
<b>3 Underviserne virker entusiastiske for det, de underviser i</b>								
Helt uenig	0,6%	0,6%	0,5%	0,9%	0,5%	0,7%	0,7%	0,4%
Uenig	2,9%	2,5%	2,0%	5,8%	2,6%	3,1%	3,3%	1,8%
Hverken enig eller uenig	12,8%	11,8%	10,3%	20,5%	12,7%	12,8%	13,9%	9,8%
Enig	48,4%	49,2%	47,8%	48,3%	50,4%	47,1%	49,1%	46,5%
Helt enig	34,9%	35,1%	39,2%	23,5%	33,5%	35,8%	32,4%	41,5%
Ved ikke/ikke relevant	0,4%	0,7%	0,1%	0,9%	0,4%	0,5%	0,6%	0,1%
<b>4 Jeg synes, jeg får nok feedback på det, jeg laver på uddannelsen (f.eks. individuel eller fælles feedback fra undervisere, medstuderende eller vejledere)</b>								
Helt uenig	3,3%	2,8%	2,4%	6,4%	3,1%	3,4%	3,9%	1,6%
Uenig	17,7%	18,2%	15,9%	21,7%	20,0%	16,4%	18,5%	15,8%
Hverken enig eller uenig	23,0%	23,7%	20,7%	27,4%	23,4%	22,7%	24,6%	18,7%
Enig	43,5%	43,1%	46,4%	36,7%	42,5%	44,0%	41,8%	47,9%
Helt enig	12,1%	11,7%	14,3%	7,1%	10,5%	13,1%	10,7%	15,8%
Ved ikke/ikke relevant	0,4%	0,5%	0,3%	0,7%	0,5%	0,4%	0,5%	0,3%
<b>5 Den feedback, jeg får, hjælper mig til at arbejde videre med det, jeg skal lære</b>								
Helt uenig	1,6%	1,4%	1,4%	2,6%	1,3%	1,8%	1,8%	1,1%
Uenig	7,9%	9,2%	6,2%	10,1%	8,3%	7,7%	9,0%	5,2%
Hverken enig eller uenig	19,0%	19,6%	18,1%	20,4%	19,0%	19,1%	19,2%	18,5%
Enig	53,0%	53,3%	53,4%	51,1%	53,5%	52,7%	52,7%	53,7%
Helt enig	17,0%	15,6%	19,4%	13,6%	16,4%	17,4%	15,9%	20,1%
Ved ikke/ikke relevant	1,4%	0,9%	1,5%	2,1%	1,5%	1,3%	1,4%	1,4%

	Total	Hoveduddannelse			Køn		Nationalitet	
	Alle	BSc	MSc	BEng	Kvindelige	Mandlige	Dansk adg.	Udenlandsk adg.

## SAMARBEJDE OG STUDIEGRUPPER

### 6 Jeg har det generelt godt med at arbejde sammen med andre studerende

Helt uenig	1,3%	1,7%	0,8%	2,0%	1,3%	1,4%	1,6%	0,8%
Uenig	4,1%	3,9%	3,4%	6,3%	4,2%	4,1%	4,4%	3,5%
Hverken enig eller uenig	9,1%	6,2%	10,9%	9,5%	9,8%	8,6%	8,0%	12,1%
Enig	43,1%	38,7%	44,8%	46,3%	45,9%	41,3%	41,6%	47,0%
Helt enig	42,1%	49,1%	39,9%	35,3%	38,7%	44,3%	44,2%	36,5%
Ved ikke/ikke relevant	0,3%	0,3%	0,1%	0,6%	0,2%	0,3%	0,3%	0,1%

### 7 Jeg har let ved at finde ind i en studiegruppe, når jeg har brug for det

Helt uenig	4,1%	3,7%	3,8%	5,8%	4,7%	3,8%	4,2%	3,9%
Uenig	13,2%	11,5%	15,0%	11,9%	16,3%	11,3%	12,1%	16,4%
Hverken enig eller uenig	19,8%	19,1%	20,0%	20,8%	19,0%	20,4%	19,4%	20,9%
Enig	39,0%	38,3%	39,4%	39,3%	37,9%	39,7%	39,3%	38,2%
Helt enig	20,9%	25,7%	18,3%	19,2%	19,3%	22,0%	22,8%	15,8%
Ved ikke/ikke relevant	2,8%	1,7%	3,5%	3,1%	2,8%	2,9%	2,1%	4,8%

## MESTRING, STAMINA OG STUDIEPRES

### 8 Jeg kan altid klare det, jeg sætter mig for på min uddannelse

Helt uenig	1,3%	1,7%	1,3%	0,8%	1,9%	1,0%	1,3%	1,3%
Uenig	11,8%	15,0%	9,8%	11,5%	13,5%	10,8%	12,4%	10,3%
Hverken enig eller uenig	20,6%	22,9%	19,3%	19,8%	22,9%	19,1%	19,8%	22,8%
Enig	47,8%	44,3%	50,0%	48,5%	47,6%	47,9%	47,0%	50,0%
Helt enig	17,3%	15,0%	18,7%	17,7%	13,0%	20,0%	18,3%	14,4%
Ved ikke/ikke relevant	1,1%	1,1%	0,9%	1,7%	1,1%	1,2%	1,1%	1,2%

### 9 Jeg er sikker på, at jeg kan klare det, der forventes af mig på min uddannelse

Helt uenig	1,3%	2,1%	0,8%	0,9%	1,6%	1,1%	1,5%	0,6%
Uenig	9,1%	12,3%	6,6%	10,0%	12,4%	7,1%	10,5%	5,5%
Hverken enig eller uenig	19,9%	24,3%	16,0%	21,9%	22,8%	18,1%	21,4%	15,8%
Enig	47,4%	43,7%	50,9%	45,4%	47,4%	47,5%	44,7%	55,0%
Helt enig	20,9%	15,9%	24,9%	19,8%	14,6%	24,8%	20,5%	22,0%
Ved ikke/ikke relevant	1,3%	1,7%	0,9%	1,9%	1,3%	1,4%	1,4%	1,2%

### 10 Jeg er god til at bruge den faglige modgang og frustration, jeg møder på min uddannelse, til at udvikle mig og lære

Helt uenig	2,1%	2,5%	1,5%	2,8%	2,1%	2,1%	2,5%	0,9%
Uenig	11,1%	13,8%	9,8%	10,0%	13,1%	9,9%	12,2%	8,3%
Hverken enig eller uenig	25,2%	27,4%	22,3%	28,8%	28,4%	23,2%	27,2%	19,8%
Enig	45,1%	42,1%	47,9%	43,3%	44,0%	45,8%	42,0%	53,5%
Helt enig	14,7%	12,4%	17,1%	12,8%	10,6%	17,3%	14,2%	16,3%
Ved ikke/ikke relevant	1,7%	1,7%	1,5%	2,3%	1,8%	1,6%	1,9%	1,3%



	Total	Hoveduddannelse			Køn		Nationalitet	
	Alle	BSc	MSc	BEng	Kvindelige	Mandlige	Dansk adg.	Udenlandsk adg.

### 11 Jeg holder mig tilbage fra at stille spørgsmål og deltage aktivt for ikke at risikere at se dum ud i undervisningen

Helt uenig	12,7%	11,8%	12,6%	14,4%	8,8%	15,1%	12,8%	12,3%
Uenig	24,9%	25,5%	24,1%	26,1%	20,7%	27,6%	25,1%	24,4%
Hverken enig eller uenig	23,3%	24,6%	22,0%	24,3%	21,4%	24,5%	23,9%	21,8%
Enig	25,4%	23,9%	27,6%	22,8%	31,3%	21,8%	24,6%	27,8%
Helt enig	11,8%	11,2%	13,0%	10,0%	16,0%	9,2%	11,2%	13,3%
Ved ikke/ikke relevant	1,9%	3,0%	0,8%	2,5%	1,9%	1,9%	2,4%	0,5%

### 12 Når noget ikke går som planlagt på min uddannelse, tager det tit modet fra mig

Helt uenig	4,5%	5,3%	4,3%	3,7%	2,7%	5,7%	4,8%	3,7%
Uenig	28,0%	27,7%	28,5%	27,3%	24,0%	30,5%	28,9%	25,6%
Hverken enig eller uenig	26,1%	26,7%	25,3%	26,9%	23,3%	27,8%	27,1%	23,2%
Enig	31,9%	31,9%	31,2%	33,6%	38,2%	27,9%	30,9%	34,6%
Helt enig	8,5%	7,4%	10,0%	6,5%	10,7%	7,0%	7,2%	12,0%
Ved ikke/ikke relevant	1,1%	1,1%	0,7%	2,0%	1,1%	1,1%	1,1%	0,9%

### 13 Jeg fokuserer min indsats på det, jeg skal kunne til eksamen

Helt uenig	1,4%	1,1%	1,8%	0,9%	0,8%	1,8%	1,4%	1,5%
Uenig	9,8%	7,4%	12,7%	7,0%	9,4%	10,1%	8,6%	13,3%
Hverken enig eller uenig	20,5%	20,5%	21,8%	17,1%	20,7%	20,4%	19,9%	22,1%
Enig	47,7%	50,6%	44,7%	50,4%	50,7%	45,9%	48,2%	46,5%
Helt enig	19,5%	19,1%	18,5%	22,8%	17,8%	20,6%	20,8%	15,9%
Ved ikke/ikke relevant	1,0%	1,3%	0,5%	1,8%	0,8%	1,2%	1,2%	0,6%

### 14 Har du oplevet stærke stresssymptomer i forbindelse med dit studie i dagligdagen?

(Stærke stresssymptomer kunne være tilbagetrækkethed, hjertebanken, ondt i maven, muskelspændinger, nedtrykthed, rastløshed, vanskeligheder ved at slappe af, hovedpine, angst, søvnløshed)

Altid	5,2%	4,4%	5,8%	5,3%	7,2%	4,0%	4,4%	7,4%
Ofte	18,2%	17,0%	18,7%	19,0%	23,7%	14,7%	17,8%	19,3%
Nogle gange	29,6%	28,6%	30,7%	28,6%	33,8%	27,0%	28,8%	31,9%
Sjældent	26,0%	24,6%	27,2%	25,7%	20,7%	29,4%	26,2%	25,6%
Aldrig	19,6%	23,3%	17,0%	19,5%	13,6%	23,3%	21,1%	15,4%
Ved ikke	1,3%	2,0%	0,6%	1,9%	0,9%	1,5%	1,7%	0,3%

### 15 Har du oplevet stærke stresssymptomer i forbindelse med dit studie op til eksamen?\*

(Stærke stresssymptomer kunne være tilbagetrækkethed, hjertebanken, ondt i maven, muskelspændinger, nedtrykthed, rastløshed, vanskeligheder ved at slappe af, hovedpine, angst, søvnløshed)

Altid	17,5%	17,3%	15,2%	21,7%	24,2%	13,2%	18,1%	15,5%
Ofte	23,3%	24,7%	21,9%	23,5%	27,8%	20,4%	23,0%	24,2%
Nogle gange	24,9%	22,5%	26,0%	26,8%	24,2%	25,4%	24,5%	26,5%
Sjældent	20,8%	20,1%	23,5%	17,2%	16,0%	23,9%	20,4%	22,3%
Aldrig	12,8%	14,4%	12,8%	10,4%	7,4%	16,3%	13,3%	11,2%
Ved ikke	0,7%	1,1%	0,5%	0,5%	0,6%	0,8%	0,8%	0,3%

	Total	Hoveduddannelse			Køn		Nationalitet	
	Alle	BSc	MSc	BEng	Kvindelige	Mandlige	Dansk adg.	Udenlandsk adg.

## UNDERSTØTTELSE OG INFORMATION I STUDIEFORLØB

### 16 Jeg ved, hvor jeg kan henvende mig, hvis jeg mangler hjælp og vejledning i relation til mit uddannelsesforløb

Ja, men jeg har ikke haft brug for det	40,7%	47,2%	38,2%	35,2%	38,8%	41,8%	40,7%	40,6%
Ja, og jeg har fået hjælp og vejledning i relation til mit uddannelsesforløb	45,1%	38,8%	47,9%	49,5%	45,6%	44,8%	45,8%	43,4%
Nej, men jeg har haft brug for det	7,8%	6,6%	8,1%	9,0%	9,5%	6,7%	7,0%	9,9%
Nej, men jeg har ikke haft brug for det	6,4%	7,4%	5,8%	6,3%	6,0%	6,7%	6,6%	6,1%

### 17 Det er let at finde den information, jeg har brug for om mine kurser

Helt uenig	0,7%	0,5%	0,6%	1,2%	0,8%	0,6%	0,7%	0,5%
Uenig	2,0%	2,7%	0,9%	3,3%	1,7%	2,1%	2,3%	1,1%
Hverken enig eller uenig	4,4%	4,8%	2,4%	8,9%	3,7%	4,9%	5,3%	2,0%
Enig	39,1%	37,1%	37,4%	47,1%	40,3%	38,4%	37,7%	43,0%
Helt enig	53,6%	54,7%	58,6%	39,0%	53,4%	53,8%	53,7%	53,3%
Ved ikke/ikke relevant	0,2%	0,1%	0,1%	0,5%	0,1%	0,2%	0,2%	0,2%

### 18 Det er let at finde den information, jeg har brug for om anbefalede studieforløb

Helt uenig	1,6%	1,6%	1,5%		1,4%	1,7%	1,8%	1,2%
Uenig	6,8%	6,8%	6,9%		7,5%	6,4%	6,8%	6,9%
Hverken enig eller uenig	12,3%	11,0%	13,2%		11,7%	12,7%	11,5%	14,0%
Enig	39,9%	38,7%	40,8%		39,0%	40,6%	37,2%	45,4%
Helt enig	38,9%	41,7%	36,9%		40,1%	38,0%	42,3%	31,9%
Ved ikke/ikke relevant	0,5%	0,3%	0,7%	100,0%	0,3%	0,7%	0,5%	0,7%

### 19 Det er let at finde den information, jeg har brug for om mine eksamener

Helt uenig	0,9%	1,4%	0,3%	1,5%	0,8%	1,0%	1,1%	0,5%
Uenig	5,1%	5,6%	3,8%	7,7%	4,3%	5,6%	5,2%	5,0%
Hverken enig eller uenig	10,9%	11,0%	9,0%	15,8%	9,2%	12,1%	10,8%	11,4%
Enig	44,5%	41,1%	45,3%	48,5%	46,0%	43,6%	42,9%	48,9%
Helt enig	37,8%	40,4%	40,7%	26,0%	39,2%	37,0%	39,7%	32,8%
Ved ikke/ikke relevant	0,7%	0,5%	0,8%	0,5%	0,6%	0,7%	0,4%	1,4%

### 20 Det er let at finde den information, jeg har brug for om rammer og regler for min uddannelse

Helt uenig	1,2%	1,1%	0,9%	2,1%	1,3%	1,2%	1,4%	0,7%
Uenig	6,6%	6,2%	6,3%	7,8%	6,3%	6,7%	6,7%	6,2%
Hverken enig eller uenig	15,2%	14,6%	15,3%	15,9%	15,7%	14,9%	14,9%	16,0%
Enig	45,7%	45,6%	44,5%	48,9%	44,7%	46,3%	45,2%	47,0%
Helt enig	30,6%	31,6%	32,4%	24,4%	31,1%	30,3%	31,1%	29,2%
Ved ikke/ikke relevant	0,7%	0,9%	0,6%	0,8%	0,9%	0,6%	0,7%	0,9%

	Total	Hoveduddannelse			Køn		Nationalitet	
	Alle	BSc	MSc	BEng	Kvindelige	Mandlige	Dansk adg.	Udenlandsk adg.

## UDBYTTET OG KVALITET

### 21 Mit udbytte af undervisningen er højt

Helt uenig	1,3%	1,6%	1,2%	1,3%	1,2%	1,4%	1,5%	0,9%
Uenig	4,4%	4,1%	2,9%	8,7%	3,8%	4,8%	5,2%	2,2%
Hverken enig eller uenig	10,9%	12,2%	7,1%	18,3%	10,6%	11,1%	13,0%	5,2%
Enig	48,3%	50,5%	45,0%	52,6%	51,5%	46,2%	51,1%	40,5%
Helt enig	34,5%	30,8%	43,4%	18,6%	32,2%	36,0%	28,6%	50,7%
Ved ikke/ikke relevant	0,5%	0,7%	0,4%	0,6%	0,8%	0,4%	0,6%	0,5%

### 22 Kvaliteten af min uddannelse er samlet set høj

Helt uenig	0,9%	0,6%	0,8%	1,5%	0,8%	0,9%	0,9%	0,7%
Uenig	3,1%	2,3%	2,2%	6,8%	2,3%	3,6%	3,5%	2,0%
Hverken enig eller uenig	7,7%	7,1%	6,7%	11,4%	7,0%	8,2%	7,6%	7,9%
Enig	47,6%	45,8%	46,4%	54,0%	51,4%	45,3%	47,3%	48,5%
Helt enig	39,7%	43,3%	43,2%	24,7%	37,5%	41,1%	39,4%	40,5%
Ved ikke/ikke relevant	0,7%	0,7%	0,5%	1,2%	0,9%	0,6%	0,8%	0,4%

### 23 Jeg kan komme i tvivl om, hvorvidt jeg hører til på min uddannelse

Helt uenig	20,2%	18,9%	22,0%	18,0%	16,7%	22,4%	20,6%	19,3%
Uenig	29,9%	26,6%	32,5%	28,8%	28,4%	30,8%	28,8%	32,6%
Hverken enig eller uenig	15,8%	16,5%	14,2%	18,7%	16,0%	15,7%	16,0%	15,4%
Enig	24,6%	27,0%	22,4%	26,1%	27,5%	22,9%	25,0%	23,5%
Helt enig	8,7%	10,2%	8,4%	6,9%	10,7%	7,4%	8,7%	8,6%
Ved ikke/ikke relevant	0,8%	0,7%	0,5%	1,4%	0,7%	0,8%	0,8%	0,6%

## Socialt og psykisk studiemiljø

### STUDIEFÆLLESSKAB

### 24 Jeg føler mig generelt rigtig godt tilpas på min uddannelse

Helt uenig	1,3%	1,7%	1,0%	1,2%	1,7%	0,9%	1,5%	0,7%
Uenig	4,6%	5,2%	3,3%	6,8%	4,6%	4,6%	5,4%	2,4%
Hverken enig eller uenig	11,9%	12,8%	9,1%	17,8%	12,4%	11,7%	13,4%	8,1%
Enig	43,2%	39,9%	44,4%	46,1%	43,6%	43,0%	42,5%	45,1%
Helt enig	38,6%	39,9%	42,0%	27,3%	37,2%	39,4%	36,7%	43,5%
Ved ikke/ikke relevant	0,4%	0,6%	0,2%	0,8%	0,5%	0,4%	0,6%	0,2%

### 25 Der er et godt socialt miljø

Helt uenig	1,9%	1,9%	1,3%	3,6%	2,0%	1,8%	2,3%	0,8%
Uenig	5,3%	5,3%	4,2%	8,9%	4,6%	5,8%	6,3%	2,6%
Hverken enig eller uenig	12,3%	12,3%	10,7%	19,0%	13,2%	11,7%	13,7%	8,4%
Enig	41,6%	41,6%	41,8%	44,4%	41,9%	41,3%	41,0%	43,1%
Helt enig	37,6%	37,6%	41,1%	21,6%	37,0%	38,0%	35,0%	44,6%
Ved ikke/ikke relevant	1,3%	1,3%	1,0%	2,6%	1,3%	1,3%	1,7%	0,4%

	Total	Hoveduddannelse			Køn		Nationalitet	
	Alle	BSc	MSc	BEng	Kvindelige	Mandlige	Dansk adg.	Udenlandsk adg.
<b>26 Jeg indgår i et godt studiefællesskab på min uddannelse</b>								
Helt uenig	4,1%	3,9%	3,6%	5,8%	4,0%	4,2%	4,5%	2,9%
Uenig	9,9%	7,8%	11,1%	10,4%	10,9%	9,3%	9,3%	11,5%
Hverken enig eller uenig	17,4%	14,8%	18,3%	19,7%	18,3%	16,8%	16,4%	20,0%
Enig	41,3%	40,1%	42,1%	41,3%	40,0%	42,0%	40,6%	43,0%
Helt enig	25,5%	32,6%	22,4%	20,5%	24,4%	26,1%	27,6%	19,8%
Ved ikke/ikke relevant	1,9%	0,9%	2,5%	2,3%	2,4%	1,6%	1,6%	2,8%

**27 Hvor ofte har du oplevet at føle dig ensom på studiet?**

Altid	3,1%	2,4%	3,7%	2,7%	3,5%	2,8%	2,4%	4,9%
Ofte	14,2%	12,1%	16,5%	12,2%	16,9%	12,6%	12,2%	19,8%
Nogle gange	32,9%	30,4%	36,5%	28,0%	36,6%	30,5%	30,6%	38,9%
Sjældent	33,0%	35,8%	30,7%	33,9%	30,9%	34,3%	35,5%	26,3%
Aldrig	16,3%	18,9%	12,3%	21,9%	11,7%	19,2%	18,8%	9,7%
Ved ikke	0,5%	0,3%	0,3%	1,2%	0,3%	0,6%	0,6%	0,3%

**28 Jeg ved, hvor jeg kan få støtte og vejledning på min uddannelse, hvis jeg ikke trives**

Ja, men jeg har ikke haft brug for det	48,3%	54,3%	44,6%	47,2%	45,5%	50,1%	50,4%	42,7%
Ja, og jeg har fået støtte og vejledning på min uddannelse	10,8%	9,6%	10,0%	15,1%	13,3%	9,2%	11,4%	9,3%
Nej, men jeg har haft brug for det	11,9%	10,3%	13,0%	12,0%	14,5%	10,3%	11,1%	14,1%
Nej, men jeg har ikke haft brug for det	28,9%	25,8%	32,4%	25,7%	26,6%	30,4%	27,1%	33,9%

**LIGEBEHANDLING****29 I hvilket omfang er du inden for de sidste 12 måneder blevet udsat for uønsket seksuel opmærksomhed på din nuværende uddannelse? (f.eks. kommentarer, uønskede fysiske berøringer eller kys)**

Dagligt	0,0%	0,1%	0,0%	0,0%	0,1%	0,0%	0,0%	0,1%
Ugentligt	0,4%	0,4%	0,4%	0,4%	0,3%	0,4%	0,4%	0,4%
Månedligt	1,3%	1,8%	1,0%	1,1%	2,7%	0,4%	1,3%	1,4%
Sjældnere	7,0%	9,1%	6,5%	4,7%	12,8%	3,4%	7,4%	6,1%
Aldrig	90,1%	88,0%	90,9%	91,9%	82,8%	94,7%	89,8%	90,9%
Ønsker ikke at svare	1,1%	0,7%	1,1%	1,9%	1,3%	1,0%	1,1%	1,1%

**Hvor er du inden for de sidste 12 måneder under din nuværende uddannelse blevet udsat for uønsket seksuel opmærksomhed? (f.eks. kommentarer, uønskede fysiske berøringer eller kys) - Angives i antal svar**

	(N=369)
På uddannelsesstedet (angivet som antal svar)	124
I andre studierelevante sammenhænge (angivet som antal svar)	184
Digitalt (angivet som antal svar)	27
Ønsker ikke at svare(angivet som antal svar)	105

	Total	Hoveduddannelse			Køn		Nationalitet	
	Alle	BSc	MSc	BEng	Kvindelige	Mandlige	Dansk adg.	Udenlandsk adg.

**Hvem har på din nuværende uddannelse inden for de sidste 12 måneder udsat dig for uønsket seksuel opmærksomhed?**  
(f.eks. kommentarer, uønskede fysiske berøringer eller kys) - Angives i antal svar"

	(N=369)
Medstuderende på eget hold	89
Andre studerende	216
Undervisere	9
Administrative ansatte	7
Person(er) på mit praktiksted	6
Andre	42

**30 I hvilket omfang er du inden for de sidste 12 måneder blevet rørt ved, omfavnet eller kysset på en måde, du ikke ønskede på din nuværende uddannelse?**

	Alle	BSc	MSc	BEng	Kvindelige	Mandlige	Dansk adg.	Udenlandsk adg.
Dagligt	0,1%	0,0%	0,1%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Ugentligt	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,2%	0,1%	0,2%
Månedligt	0,6%	0,9%	0,4%	0,6%	1,1%	0,3%	0,6%	0,8%
Sjældnere	4,9%	6,6%	4,2%	3,6%	8,6%	2,5%	5,3%	3,8%
Aldrig	93,4%	91,8%	94,2%	94,2%	89,3%	96,0%	93,1%	94,2%
Ønsker ikke at svare	0,9%	0,6%	0,9%	1,3%	0,9%	0,9%	0,9%	0,9%

**Hvor er du inden for de sidste 12 måneder under din nuværende uddannelse blevet rørt ved, omfavnet eller kysset på en måde, du ikke ønskede?**

	(N=256)
På uddannelsesstedet (angivet i antal svar)	73
I andre studierelevante sammenhænge (angivet i antal svar)	148
Ønsker ikke at svare (angivet i antal svar)	55

**Hvem har på din nuværende uddannelse inden for de sidste 12 måneder rørt ved, omfavnet eller kysset dig på en måde, du ikke ønskede?**  
- Angives i antal svar

	(N=256)
Medstuderende på eget hold	65
Andre studerende	140
Undervisere	1
Administrative ansatte	1
Person(er) på mit praktiksted	2
Andre	26

**31 I hvilket omfang er dit udseende eller køn inden for de sidste 12 måneder blevet kommenteret på en måde, du fandt ubehagelig eller stødende på din nuværende uddannelse?**

	Alle	BSc	MSc	BEng	Kvindelige	Mandlige	Dansk adg.	Udenlandsk adg.
Dagligt	0,2%	0,2%	0,1%	0,5%	0,2%	0,3%	0,2%	0,2%
Ugentligt	0,6%	0,4%	0,7%	0,8%	0,6%	0,6%	0,6%	0,7%
Månedligt	2,1%	2,7%	1,8%	2,0%	3,8%	1,1%	2,1%	2,3%
Sjældnere	9,4%	9,9%	8,9%	9,6%	14,0%	6,4%	9,6%	8,7%
Aldrig	86,7%	86,2%	87,5%	85,9%	80,4%	90,7%	86,6%	87,2%
Ønsker ikke at svare	0,9%	0,7%	1,0%	1,2%	1,0%	0,9%	0,9%	1,1%

Total	Hoveduddannelse			Køn		Nationalitet	
Alle	BSc	MSc	BEng	Kvindelige	Mandlige	Dansk adg.	Udenlandsk adg.

### Hvor er dit udseende eller køn inden for de sidste 12 måneder under din nuværende uddannelse blevet kommenteret på en måde, du fandt ubehagelig eller stødende?

	(N=551)
På uddannelsesstedet (angivet i antal svar)	249
I andre studierelevante sammenhænge (angivet i antal svar)	246
Digitalt (angivet i antal svar)	22
Ønsker ikke at svare(angivet i antal svar)	121

### Hvem har på din nuværende uddannelse inden for de sidste 12 måneder kommenteret dit udseende eller køn på en måde, du fandt ubehagelig eller stødende?

- Angives i antal svar

	(N=551)
Medstuderende på eget hold	191
Andre studerende	240
Undervisere	58
Administrative ansatte	10
Person(er) på mit praktiksted	7
Andre	68

32

### I hvilket omfang er du inden for de sidste 12 måneder blevet udsat for forskelsbehandling på din nuværende uddannelse?

(f.eks. på grund af seksuel orientering, religion, køn, etnicitet, handicap)?

	0,7%	0,5%	0,6%	1,2%	0,9%	0,5%	0,6%	0,8%
Dagligt	0,7%	0,5%	0,6%	1,2%	0,9%	0,5%	0,6%	0,8%
Ugentligt	1,3%	1,4%	1,0%	2,0%	2,0%	0,9%	1,4%	1,3%
Månedligt	2,7%	2,4%	2,3%	4,3%	3,5%	2,2%	2,7%	2,8%
Sjældnere	11,8%	10,0%	13,4%	10,9%	16,3%	9,0%	10,6%	15,0%
Aldrig	82,3%	84,7%	81,7%	79,8%	76,0%	86,3%	83,4%	79,4%
Ønsker ikke at svare	1,1%	0,9%	1,0%	1,8%	1,2%	1,1%	1,2%	0,8%

### Hvor er du inden for de sidste 12 måneder under din nuværende uddannelse blevet udsat for forskelsbehandling?

(f.eks. på grund af seksuel orientering, religion, køn, etnicitet, handicap)? - Angives i antal svar

	(N=739)
På uddannelsesstedet (angivet som antal svar)	364
I andre studierelevante sammenhænge (angivet som antal svar)	272
Digitalt (angivet som antal svar)	46
Ønsker ikke at svare(angivet som antal svar)	187

### Hvem har på din nuværende uddannelse inden for de sidste 12 måneder udsat dig for forskelsbehandling?

(f.eks. på grund af seksuel orientering, religion, køn, etnicitet, handicap)? - Angives i antal svar

	(N=739)
Medstuderende på eget hold	246
Andre studerende	238
Undervisere	173
Administrative ansatte	62
Person(er) på mit praktiksted	16
Andre	117



	Total	Hoveduddannelse			Køn		Nationalitet	
	Alle	BSc	MSc	BEng	Kvindelige	Mandlige	Dansk adg.	Udenlandsk adg.

## DIGITALT STUDIEMILJØ

## 33 DTU Learn fungerer godt som læringsportal for min uddannelse

Helt uenig	1,8%	1,6%	1,5%	3,2%	1,0%	2,4%	2,2%	0,8%
Uenig	5,7%	5,2%	4,8%	8,7%	3,9%	6,7%	7,1%	1,8%
Hverken enig eller uenig	11,6%	12,1%	10,2%	14,1%	10,2%	12,5%	14,1%	4,6%
Enig	45,7%	47,0%	43,1%	50,2%	49,6%	43,3%	47,8%	40,1%
Helt enig	34,9%	34,0%	40,3%	23,1%	35,1%	34,8%	28,4%	52,6%
Ved ikke/ikke relevant	0,3%	0,2%	0,1%	0,7%	0,2%	0,3%	0,3%	0,2%

## 34 Mine muligheder for aktiv deltagelse er tilfredsstillende ved onlineundervisning

Helt uenig	4,8%	6,0%	3,6%	5,9%	4,5%	5,0%	5,9%	1,9%
Uenig	13,8%	16,0%	12,1%	14,5%	15,1%	13,0%	16,1%	7,5%
Hverken enig eller uenig	23,5%	23,9%	23,2%	23,6%	22,9%	23,9%	24,1%	21,9%
Enig	28,8%	25,0%	32,3%	26,6%	26,6%	30,2%	26,4%	35,4%
Helt enig	9,8%	7,7%	12,7%	6,2%	9,7%	9,9%	8,0%	14,8%
Ved ikke/ikke relevant	19,2%	21,4%	16,1%	23,3%	21,1%	18,1%	19,5%	18,5%

## 35 Livestreamede forelæsninger fungerer tilfredsstillende

Helt uenig	5,4%	7,2%	3,7%	6,5%	4,4%	6,1%	6,5%	2,5%
Uenig	13,5%	19,0%	10,8%	10,7%	13,5%	13,6%	15,4%	8,6%
Hverken enig eller uenig	18,0%	18,5%	17,0%	19,5%	17,2%	18,5%	18,8%	15,8%
Enig	32,2%	31,1%	33,6%	30,6%	32,6%	32,0%	31,7%	33,5%
Helt enig	18,4%	16,8%	20,8%	15,1%	19,2%	17,8%	17,3%	21,4%
Ved ikke/ikke relevant	12,5%	7,4%	14,0%	17,7%	13,2%	12,1%	10,4%	18,3%

## 36 It fungerer godt til eksamen\*

Helt uenig	2,3%	2,5%	1,5%	3,5%	2,3%	2,4%	2,6%	1,5%
Uenig	6,5%	8,9%	3,1%	8,8%	7,4%	6,0%	7,2%	4,2%
Hverken enig eller uenig	17,3%	19,1%	13,1%	21,9%	16,5%	17,8%	18,7%	12,5%
Enig	48,5%	48,4%	50,1%	45,8%	50,0%	47,5%	49,5%	45,0%
Helt enig	22,8%	20,3%	28,5%	16,9%	21,1%	23,9%	20,0%	32,7%
Ved ikke/ikke relevant	2,5%	0,7%	3,7%	3,1%	2,7%	2,4%	2,1%	4,2%

\*Procentangivelserne er fraregnet studerende på første år (N=2.687)

## 37 Jeg finder det nemt at bruge de virtuelle værktøjer, som anvendes i undervisningen

Helt uenig	1,1%	1,3%	0,6%	2,3%	1,6%	0,8%	1,3%	0,7%
Uenig	4,1%	5,5%	2,5%	5,7%	4,6%	3,8%	4,7%	2,4%
Hverken enig eller uenig	18,2%	20,3%	14,9%	22,7%	18,9%	17,7%	19,4%	14,7%
Enig	47,3%	49,6%	45,0%	49,5%	47,0%	47,6%	49,2%	42,2%
Helt enig	22,5%	20,2%	26,7%	15,9%	20,7%	23,6%	21,4%	25,4%
Ved ikke/ikke relevant	6,8%	3,2%	10,4%	4,0%	7,1%	6,6%	3,9%	14,6%

	Total	Hoveduddannelse			Køn		Nationalitet		Campus	
	Alle	BSc	MSc	BEng	Kvindelige	Mandlige	Dansk adg.	International adg.	Lyngby Campus	Ballerup Campus

## Fysisk og æstetisk studiemiljø

### UNDERVISNINGLOKALER OG STUDIEFACILITETER

#### 38 Undervisningslokalerne på min uddannelsesinstitution er velegnede til den undervisning, der skal foregå i dem

Helt uenig	0,7%	0,5%	0,5%	1,3%	0,6%	0,7%	0,7%	0,5%	0,5%	1,5%
Uenig	4,8%	4,5%	4,3%	6,8%	5,3%	4,6%	5,5%	2,9%	4,3%	7,3%
Hverken enig eller uenig	14,9%	14,3%	13,2%	20,2%	16,1%	14,1%	17,7%	7,1%	13,7%	21,0%
Enig	53,8%	55,9%	52,0%	54,4%	55,7%	52,5%	54,5%	51,9%	53,8%	53,4%
Helt enig	25,2%	24,1%	29,5%	16,1%	21,4%	27,6%	20,7%	37,3%	27,1%	15,6%
Ved ikke/ikke relevant	0,5%	0,5%	0,3%	0,9%	0,7%	0,4%	0,6%	0,3%	0,4%	0,9%

#### 39 Hvor tilfreds er du med indeklimaet i de lokaler, hvor du oftest har undervisning? (indeklimaet er både lyd, lys, luft og temperatur)

Meget utilfreds	3,6%	3,9%	2,9%	4,6%	4,2%	3,2%	4,4%	1,3%	3,3%	4,8%
Utilfreds	17,4%	18,1%	14,5%	23,4%	20,2%	15,7%	20,6%	8,6%	16,2%	23,3%
Hverken tilfreds eller utilfreds	19,3%	18,9%	17,1%	25,6%	19,7%	19,0%	21,7%	12,8%	17,8%	26,8%
Tilfreds	47,0%	48,9%	49,3%	37,7%	47,5%	46,6%	44,3%	54,4%	49,1%	36,6%
Meget tilfreds	12,6%	10,0%	16,0%	8,7%	8,3%	15,4%	8,9%	22,9%	13,5%	8,5%

#### 40 Der er tilstrækkeligt med steder på DTU, hvor jeg kan arbejde koncentreret alene

Helt uenig	5,3%	4,7%	5,4%	5,8%	5,9%	4,8%	5,8%	3,8%	5,0%	6,3%
Uenig	18,0%	16,4%	18,1%	20,4%	22,2%	15,3%	19,1%	15,0%	17,3%	21,3%
Hverken enig eller uenig	16,1%	15,0%	15,6%	19,5%	16,9%	15,7%	17,2%	13,2%	15,4%	19,8%
Enig	35,8%	36,3%	35,7%	35,2%	35,0%	36,3%	34,7%	38,7%	36,1%	34,3%
Helt enig	20,4%	20,9%	22,8%	13,4%	15,6%	23,4%	17,6%	28,0%	22,0%	12,1%
Ved ikke/ikke relevant	4,3%	6,6%	2,2%	5,5%	4,2%	4,4%	5,4%	1,3%	4,0%	5,9%

#### 41 Der er tilstrækkeligt med steder på DTU, hvor jeg kan arbejde koncentreret sammen med min studiegruppe

Helt uenig	2,5%	2,1%	2,2%	3,9%	2,3%	2,6%	2,9%	1,4%	2,1%	4,3%
Uenig	8,8%	7,7%	9,2%	10,0%	11,3%	7,2%	9,6%	6,8%	8,6%	9,8%
Hverken enig eller uenig	11,6%	10,2%	11,0%	15,4%	11,9%	11,4%	12,3%	9,7%	10,7%	16,0%
Enig	46,9%	46,5%	46,6%	48,2%	48,9%	45,6%	47,6%	45,0%	46,7%	47,8%
Helt enig	28,0%	30,6%	29,5%	19,7%	23,3%	31,0%	25,2%	35,8%	29,8%	19,1%
Ved ikke/ikke relevant	2,1%	2,7%	1,4%	2,6%	2,1%	2,0%	2,3%	1,3%	1,9%	2,7%

	Total	Hoveduddannelse			Køn		Nationalitet		Campus	
	Alle	BSc	MSc	BEng	Kvindelige	Mandlige	Dansk adg.	International adg.	Lyngby Campus	Ballerup Campus

## TOILETFORHOLD OG RENGØRING

### 42 Hvor tilfreds er du med toiletforholdene på din uddannelsesinstitution? (Her skal du tænke på antal toiletter, placering, stand, rengøring etc.)

Meget utilfreds	2,3%	2,1%	2,0%	3,7%	2,6%	2,2%	2,6%	1,7%	2,1%	3,5%
Utilfreds	7,9%	6,9%	7,7%	10,0%	8,4%	7,5%	8,3%	6,6%	7,5%	9,7%
Hverken tilfreds eller utilfreds	13,6%	12,4%	13,6%	15,8%	13,9%	13,4%	15,0%	9,8%	13,1%	16,3%
Tilfreds	47,2%	47,0%	48,2%	45,0%	50,4%	45,2%	46,3%	49,7%	47,6%	45,2%
Meget tilfreds	28,9%	31,6%	28,3%	25,6%	24,6%	31,6%	27,7%	32,2%	29,6%	25,3%

### 43 Hvor tilfreds er du med rengøringen i undervisningslokalerne, grupperummene og fællesarealerne på din uddannelsesinstitution?

Meget utilfreds	1,2%	1,1%	0,9%	1,8%	1,7%	0,8%	1,3%	0,9%	1,0%	1,7%
Utilfreds	3,2%	2,0%	2,9%	6,0%	3,4%	3,1%	3,3%	2,9%	2,7%	5,9%
Hverken tilfreds eller utilfreds	8,2%	7,6%	6,8%	13,2%	8,4%	8,1%	9,7%	4,3%	7,1%	13,9%
Tilfreds	47,6%	44,6%	48,4%	51,0%	50,4%	45,9%	47,2%	48,9%	47,0%	51,0%
Meget tilfreds	39,7%	44,5%	40,9%	28,0%	35,9%	42,0%	38,5%	43,0%	42,1%	27,5%

## ATTRAKTIVITET OG ÆSTETIK

### 44 De fysiske rammer på min uddannelsesinstitution er indbydende og behagelige at opholde sig i

Helt uenig	0,9%	0,9%	0,7%	1,7%	0,9%	0,9%	1,2%	0,3%	0,8%	1,7%
Uenig	4,6%	3,9%	3,9%	7,6%	4,7%	4,5%	5,6%	1,8%	3,9%	7,8%
Hverken enig eller uenig	15,5%	16,0%	12,1%	23,0%	16,4%	14,9%	18,1%	8,3%	13,7%	24,4%
Enig	51,3%	52,8%	50,4%	50,9%	53,6%	49,9%	52,5%	48,1%	51,6%	49,9%
Helt enig	26,9%	25,7%	32,4%	14,9%	23,6%	28,9%	21,6%	41,3%	29,3%	14,5%
Ved ikke/ikke relevant	0,7%	0,6%	0,4%	1,7%	0,6%	0,8%	0,9%	0,2%	0,6%	1,3%

### 45 DTU's udearealer indbyder til ophold og anvendelse

Helt uenig	2,7%	1,8%	2,0%	6,3%	1,9%	3,2%	3,5%	0,8%	1,9%	6,7%
Uenig	11,2%	10,6%	9,2%	17,7%	11,8%	10,9%	12,9%	6,7%	9,7%	19,0%
Hverken enig eller uenig	20,2%	20,3%	18,7%	24,1%	18,6%	21,3%	22,0%	15,4%	19,4%	24,2%
Enig	41,0%	42,6%	42,0%	35,5%	44,4%	38,8%	40,7%	41,6%	42,3%	34,5%
Helt enig	21,9%	21,4%	26,4%	11,5%	20,7%	22,7%	17,3%	34,5%	24,2%	10,4%
Ved ikke/ikke relevant	2,7%	3,1%	1,6%	4,7%	2,4%	2,9%	3,4%	0,9%	2,3%	5,0%

	Total	Hoveduddannelse			Køn		Nationalitet	
	Alle	BSc	MSc	BEng	Kvindelige	Mandlige	Dansk adg.	Udenlandsk adg.

## Sikkerhed

### 46 Jeg er blevet instrueret i, hvordan jeg i praksis skal forebygge uheld og ulykker

Helt uenig	4,5%	3,5%	5,3%	3,8%	4,6%	4,3%	3,6%	6,8%
Uenig	9,0%	6,4%	11,4%	7,7%	9,8%	8,5%	6,7%	15,3%
Hverken enig eller uenig	12,4%	10,5%	14,4%	10,6%	9,9%	13,9%	9,9%	19,1%
Enig	25,3%	28,2%	21,6%	29,3%	25,8%	24,9%	27,8%	18,3%
Helt enig	21,5%	25,5%	17,5%	24,3%	21,5%	21,4%	25,2%	11,3%
Ved ikke/ikke relevant	27,2%	25,7%	29,6%	23,8%	28,2%	26,6%	26,5%	29,1%

### 47 Jeg ved, hvad jeg skal gøre i forbindelse med en ulykke eller en beredskabssituation

Ja	63,0%	66,6%	57,5%	70,7%	58,9%	65,6%	66,4%	53,9%
Nej	36,7%	33,2%	42,3%	28,8%	40,9%	34,1%	33,3%	46,0%

Det har ved en fejl været muligt at undlade at svare på dette spørgsmål. Den mulighed har 11 enkeltstuderende benyttet. Derfor giver procentangivelserne sammenlagt ikke 100%.

## Rammespørgsmål vedr. tidsforbrug på uddannelse og arbejde

### 48 Hvor mange timer bruger du på undervisning og forberedelse/selvstudium på en typisk uge i dette semester?

Sumtal for anvendte timer angivet pr. dag (fordelt på ugens 7 dage) [Respondenter i alm studieforløb (uden praktik, udveksling eller afsluttende opgave) N=3587 ~ 80,26%]	42,2 timer
---	------------

### 49 Hvor mange timer bruger du på lønnet arbejde på en typisk uge i dette semester?

Antal timer om ugen [N=2.693 ~ 60,3%]	13,3 timer	10,4 timer	15 timer	13,1 timer	12,8 timer	13,6 timer	12,1 timer	16,5 timer
Jeg arbejder kun i perioder, hvor studiet er lukket (f.eks. i sommerferien)	5,4%	8,0%	2,9%	7,4%	4,5%	6,0%	6,5%	2,5%
Jeg har ikke et lønnet arbejde ved siden af mine studier	32,1%	36,3%	28,6%	33,7%	29,0%	34,1%	31,8%	33,1%
Ved ikke	2,2%	2,2%	1,5%	3,9%	1,9%	2,4%	2,3%	1,8%

### 50 Hvor mange timer bruger du på frivilligt arbejde på en typisk uge i dette semester?

Antal timer om ugen [N=967 ~ 21,6%]	5,9 timer	5 timer	6,3 timer	6,6 timer	5,9 timer	5,9 timer	5,4 timer	7,8 timer
Jeg arbejder kun i perioder, hvor studiet er ferielukket (f.eks. i sommerferien)	3,8%	4,5%	3,5%	3,4%	4,2%	3,6%	3,9%	3,6%
Jeg har ikke et frivilligt arbejde ved siden af mine studier	71,0%	70,5%	71,8%	69,6%	70,2%	71,4%	69,5%	75,0%
Ved ikke	3,6%	2,8%	3,3%	5,6%	3,2%	3,8%	3,5%	3,8%







DANMARKS TEKNISKE UNIVERSITET  
NOVEMBER 2024

**COPYRIGHT:**  
**UDGIVET AF:**  
**UDARBEJDET AF:**

HEL ELLER DELVIS GENGIVELSE AF DENNE PUBLIKATION ER TILLADT MED KILDEANGIVELSE  
DANMARKS TEKNISKE UNIVERSITET, ANKER ENGELUNDS VEJ 1, BYGNING 101A, 2800 KGS. LYNGBY  
TINE BERG KROGSTRUP, TIBEK@DTU.DK, STUDIEUDVIKLING, AFDELINGEN FOR UDDANNELSE OG STUDERENDE

## Danmarks Tekniske Universitet

Anker Engelunds Vej 1  
Bygning 101A  
2800 Kgs. Lyngby

dtu@dtu.dk  
Tlf. 45 25 25 25  
dtu.dk

Få et indblik i DTU's studiemiljø  
- følg os på vores sociale medier.

