

REFERAT DUU-møde 2.10.2017

oktober 2017
LOHREN

Mandag den 2. oktober 2017 kl. 12.00-14.00, bygning 101, lokale S14, Lyngby Campus

DUU:

Martin E. Vigild (dekan)
Lars D. Christoffersen (vicedekan)

Ann Bettina Richelsen (ISN-formand DTU Mekanik)
Christian Thuesen (ISN-formand DTU Management Engineering)
Lisbeth Lindbo Larsen (ISN-formand DTU Diplom)

Claus Kjærgaard (studieleder Elektroteknologi)
Christian W. Probst (studieleder Softwareteknologi)
Sara Grex (studieleder Proces og Innovation)

Carlos von Cortez (studerende Elektro)
Jeppe Melhedegård Olsen, suppleant (studerende, Maskinteknik)
Lisa Christin Kotthoff Jürgensen (studerende Bygningsdesign)

Fra AUS:

Jørgen Jensen (studiechef)
Trine Eltang (kontorchef i Kontoret for Studieudvikling)
Louise Ahrenfeldt (Kontoret for Studieudvikling, referent)

Fraværende:

Sofie Riber Rasmussen (Kontoret for Studieudvikling)

Dagsorden

1. **UMV for diplomingeniøruddannelsen**
2. **Udrulning af DTU Æreskodeks for studerende. Drøftelse af kodeksets betydning for studerende og undervisere**
3. **Projekter på diplomingeniøruddannelsen – et kendetegn og et adelsmærke**
4. **Meddelelser**
 - 3.1 **Studiestartsprøven**
 - 3.2 **Første turnusevaluering blandt de 17 diplomingeniørretninger**
4. **Eventuelt**

Punkt 1: UMV for diplomingeniøruddannelsen

Lars D. Christoffersen præsenterede formål og baggrund for UMV (Udviklings Mål og Virkemidler) for diplomingeniøruddannelsen og fortalte om høringsprocessen. Det er tanken, at de konkrete udviklingsmål skal udvikles i den kommende tid i samarbejde med de relevante høringsparter, inden den forelægges til endelig godkendelse hos bachelordekanen. UMV'en skal herefter danne strategisk baggrund for konkrete årlige handlingsplaner inden for en 4-årig tidsramme.

Tidsmæssigt er ambitionen, at UMV'en forelægges dekanen primo november, således at man i løbet af december kan arbejde med en handlingsplan for 2018, der kan træde i kraft primo 2018. AUS står for processen.

Udvalget havde følgende kommentarer til høringsprocessen:

- Flere påpegede vigtigheden af, at institutledelserne bliver en del af høringsprocessen (Martin E. Vigild, Ann Betina Richelsen, Christian Thuesen)
- Deadline for høringsprocessen blev drøftet, herunder sondringen mellem strategisk og praktisk niveau og muligheden for at prioritere (Jørgen Jensen)
- Institutternes UMV skal koordineres med UMV for diplomingeniøruddannelsen (Christian Thuesen)
- UMV skal forelægges DTU's direktion (Martin E. Vigild)
- Opfordring til at de studerende giver input til UMV'en (Martin E. Vigild)

Lars D. Christoffersen sagde, at man er velkommen til at sende efterfølgende kommentarer og forslag til enten ham selv eller AUS. Lars D. Christoffersen svarede endvidere, at han også gerne tager et møde med de studerende.

Herefter overgik man til at drøfte mission og vision for UMV'en. Udvalget havde følgende kommentarer til mission og vision:

- Vision om internationalisering af diplomingeniøruddannelsen er meget ambitiøs, eftersom uddannelsessproget p.t. ikke er engelsk (Carlos von Cortez)
- Ambitionen er, at alle tilvalgsfag skal udbydes på engelsk. Visionen skal være ambitiøs. Uddannelsen af 2-sprogede kandidater er et konstituerende element i uddannelsen. (Lars D. Christoffersen)
- Fokus på ressourcer. UMV'en tager ikke højde for, at det er institutterne, der er ressourceejerne. Udbud af tilvalgskurser på engelsk er ikke omkostningsfrit og vil kræve en væsentlig indsats (Ann Bettina Richelsen)
- Der kan sættes ind på 2 fronter nemlig; udbud af tilvalgskurser på engelsk samt udvikling af et konkret program for udvekslingsstuderende (Jørgen Jensen)

Lars D. Christoffersen opsummerede herefter nogle af de vigtigste indsatsområder i UMV'en. Udvalget havde følgende kommentarer:

1. Rekruttering

- Udviklingen af studie- og campusmiljøet i Ballerup bør indgå i UMV'en. Der ligger et potentiale i at udvikle campus Ballerup og gøre det til et attraktivt sted at være (Sara Grex)
- Studielivet i Ballerup bør tilføjes som punkt. Potentiale i at gøre Ballerup til studentercampus, og herunder lokke flere civilstuderende til Ballerup (Martin E. Vigild)
- De ansatte ikke er synlige nok i Ballerup. De er ikke altid tilgængelige for de studerende (Ann Bettina Richelsen)
- Miljøet i Ballerup er meget knyttet til undervisningen mens man i Lyngby har et mere udpræget forskningsmiljø (ikke-undervisning) (Claus Kjærgaard)
- Der er forskel på mentaliteten i forhold til nye og ældre studerende. De nye studerende ser ikke Ballerup som et back-up campus til Lyngby, og om få år vil det billede fylde meget mindre (Carlos von Cortez)
- Aktuelt initiativ til udvikling af elektronik-klub i Ballerup. De studerende skal motiveres til at skabe miljøet (Claus Kjærgaard)
- Brug fastholdelse frem for frafald som terminologi i UMV'en. Frafald er ikke kun dårligt, det kan skyldes at den studerende skrifter retning eller uddannelse. (Jørgen Jensen)
- Behov for oplysende og opfølgende markedsføring. Indhold skal føres til dørs (Ann Bettina Richelsen)
- Forventningsafstemning med studerende om uddannelsens indhold og struktur er vigtig (Lisa Christin Kotthoff Jürgensen)
- Studieleddelsen bør tage uformel snak med de studerende om uddannelsens aktuelle udfordringer og muligheder (Claus Kjærgaard)

Carlos von Cortez kommenterede tiltaget til at tilskynde lærlinge og elever fra de tekniske områder til at søge om optagelse på DTU. Carlos spurgte, om ikke det strider mod den aktuelle politiske vision om at sikre flere studerende til erhvervsuddannelserne?

Martin E. Vigild og Lars D. Christoffersen svarede, at markedsføringen af muligheden for at kunne blive optaget på DTU er med til at "trække trafik" til erhvervsuddannelserne (EUD) og de erhvervsgymnasiale uddannelser (EUX). Tal fra AUS viser, at kun 9-10 % bliver optaget på diplomingeniøruddannelsen med en erhvervsuddannelse.

2. Styrket faglighed

- Målene skal gøres konkrete og evaluerbare, og studielederne skal have mulighed for at komme med forslag (Ann Bettina Richelsen)

Lars D. Christoffersen bekræftede dette og nævnte, at UMV'en er på dagsordenen for det kommende studieledermøde.

3. De konstituerende elementer

- Innovation pilot skal gøres mere konkret for de studerende, og der skal findes de rigtige "cases", som har læringspotentiale. Innovation og forretningsforståelse skal være kernefaglighed ved siden af den tekniske ekspertise (Sara Grex)
- Kursusevalueringer af innovation pilot skal bruges aktivt, så den viden der ligger her udnyttes til formulering af målsætninger. (Ann Bettina Richelsen)

Claus Kjærgaard spurgte ind til status for iværksætterpraktik, og hvordan man vil sikre at læringsmålene for ingeniørpraktikken opnås?

Lars D. Christoffersen svarede, at regelsættet er ved at være på plads, men at AUS skal udarbejde en procedurebeskrivelse.

Sara Grex forklarede, at iværksætterpraktik ikke er for alle. Det kræver, at projektet har en vis modenhed, en organisatorisk ramme og en virksomhedsrelation. P.t er 3 studerende gået sammen i iværksætterpraktik, hvor de bruger hinanden som sparringspartnere.

4. Digitalisering

- Integration af digitalisering i uddannelsen skal diskuteres i studielederkredsen samt retningsudvalg og følgegrupper. (Lars D. Christoffersen)

5. Talent- og eliteorientering

- Udviklingen af et eliteprogram for diplomingeniøruddannelsen er i opdrag hos AUS (Lars D. Christoffersen)

6. CDIO

- Der er behov for en ny CDIO bølge, så det sikres, at CDIO fortsat foldes ud (Sara Grex)

- CDIO skal integreres som fælles fagsprog og referenceramme på diplomingeniøruddannelsen. (Martin E. Vigild)

Martin E. Vigild gjorde opmærksom på, at man i Finland har god erfaring med implementering og målstyring i henhold til de 12 CDIO standarder. Trine Eltang fortalte, at AUS allerede har planlagt et besøg i Finland i forbindelse med implementering af turnusevaluering af diplomingeniøruddannelsen.

7. Didaktik

- DTU og diplomingeniøruddannelsen skal udvikle sin egen studieaktivitetsmodel, men AUS og Learning Lab skal ind over. (Lars D. Christoffersen)
- Målsætninger for formativ feedback skal være realistiske (Ann Bettina Richelsen)
- Målsætninger og metode skal prioriteres rigtigt (Lars D. Christoffersen)
- De studerende kan/skal modtage feedback, og det kan gøres på flere måder. Vigtigt at der er opbakning blandt underviserne. (Martin E. Vigild)

8. Overgang til arbejdsmarkedet

- AUS skal levere en analyse af årsagerne til dimittendledigheden (Lars D. Christoffersen)
- Man bør kigge individuelt på karaktergennemsnit og specialisering for at se om det kan give en årsagsforklaring (Claus Kjærgaard)
- Input fra studielederne om årsager til dimittendledigheden er vigtigt (Jørgen Jensen)

Lars D. Christoffersen afsluttede herefter drøftelsen af UVM'en og opfordrede DUU-medlemmerne til at sende overordnede skriftlige kommentarer til ham selv eller AUS.

Punkt 2: Udrulning af DTU Æreskodeks for studerende. Drøftelse af kodeksets betydning for studerende og undervisere (12.50-13.20)

Lars D. Christoffersen gav ordet til Jørgen Jensen, som præsenterede DTU's nye æreskodeks, der indføres fra studieåret 2017/2018.

Æreskodekset er en kort og letforståelig tekst, der slår fast, at studerende på DTU ikke må få uberettiget hjælp i forbindelse med en prøve (fx eksamen, projekt, rapport). Studerende skal vide, at det er deres eget ansvar at leve op til DTU Æreskodeks, og at det vil få alvorlige konsekvenser, hvis de bliver grebet i at snyde ved eksamen.

Studerende skal i begyndelsen af deres studie udfylde en quiz og aktivt tilkendegive deres accept af kodekset for at kunne fortsætte studierne på DTU. Accept af æreskodeks er en del af studiestartsprøven for nyoptagne diplomingeniør- og bachelorstuderende fra efteråret 2017. Nyoptagne kandidatstuderende skal afgive deres accept i forbindelse med tilmelding til kurser på 1. semester. Det bliver implementeret fra vinteroptaget 2017/2018. Allerede indskrevne studerende skal acceptere æreskodekset i forbindelse med tilmelding til kurser i 13-ugers perioden forår 2018. De studerende accepterer DTU's æreskodeks ved at underskrive kodekset med NemID. Udenlandske studerende uden NemID følger en lidt anderledes procedure.

DTU Æreskodeks er beskrevet på [DTU Inside](#)

Jørgen Jensen lagde herefter op til en diskussion af, hvordan DTU Æreskodeks bedst muligt implementeres på DTU.

Claus Kjærgaard foreslog, at studielederne orienterer de studerende på 1. semester.

Sara Grex spurgte om æreskodeks er en koordineret del af Learning Labs studieteknikkurser? Trine Eltang svarede, at det p.t ikke er tilfældet, men at implementeringen af æreskodeks kunne være et relevant punkt på næste DUU-møde.

Carlos von Cortez gjorde opmærksom på, at det er vigtigt, at studielederne benytter deres autoritet til at legitimere vigtigheden af æreskodeks, så de studerende tager det alvorligt.

Punkt 3: Projekter på diplomingeniøruddannelsen – et kendetegn og et adelsmærke (13.20-13.50)

Lars D. Christoffersen gav ordet til Christian Thuesen, der holdt et oplæg om, hvilke projektledelseskompetencer, vi ønsker at styrke hos de studerende og hvordan vi bedst gør dette inden for de eksisterende rammer.

Ingeniørarbejde er projektarbejde af natur. Derfor er projektledelse den næst-vigtigste ingeniørkompetence ved siden af den teknisk faglige. Nyuddannede ingeniører skal kunne indgå i projektarbejde. De tre vigtigste koblingspunkter på diplomingeniøruddannelsen er p.t. CDIO, Innovation Pilot og Ingeniørprojektet. Christian Thuesens forskergruppe vil gerne tilbyde alle nye studerende et crash-kursus i projektledelse, som kan danne grundlag for den studerendes projektfaglighed i uddannelsen. Christian Thuesen tilbød ligeledes at udarbejde online-materiale, som underviserne kan integrere i undervisningen.

Lars D. Christoffersen bad herefter udvalget kommentere på, hvilke projektledelseskompetencer diplomingeniørstudenter skal besidde, og hvordan vi sikrer dette i uddannelsesforløbet.

Claus Kjærgaard sagde, at projektformen er en måde at arbejde med den tekniske faglighed. Sara Grex pointerede, at ingeniørprojekter udføres på meget forskellige niveauer men, at det er vigtigt med en bred forankring. Lisbeth Lindbo Larsen sagde, at projektledelse allerede bruges i CDIO og derfor er en integreret del af fagligheden.

Claus Kjærgaard spurgte, om der er et ønske om oprettelse af et 5 ECTS kursus i projektledelse? Lars D. Christoffersen svarede, at det er op til studielederne om man ønsker dette.

Carlos von Cortez bemærkede, at de studerende ikke er klar over hvor relevant projektledelse er for deres faglighed.

Punkt 3: Meddelelser

3.1 Studiestartsprøven

De nyoptagne diplomingeniør- og bachelorstuderende bliver introduceret til DTU's æreskodeks i forbindelse med studiestartsprøven. Studiestartsprøven har hidtil bestået af aflevering af en studieplan for hele uddannelsen via Studieplanlæggeren, men vil fremover også omfatte, at de studerende skal acceptere DTU's æreskodeks.

Studiestartsprøven består fra i år af to dele:

1. Fra i år skal alle nyoptagne diplomingeniør- og bachelorstuderende skrive under på DTU's æreskodeks for eksamen som en del af studiestartsprøven. Kodekset sammenfatter principperne for god videnskabelig og etisk adfærd/praksis på DTU.
2. Ligesom sidste år skal de studerende også udarbejde og indsende en foreløbig studieplan via Studieplanlæggeren. Studieplanen kan først indsendes, når det samlede pointtal for uddannelsesretningen er udfyldt.

3.2 Første turnusevaluering blandt de 17 diplomingeniørretninger

I foråret 2018 vil turnusevalueringer af diplomingeniørretningerne starte med et pilotforsøg på to retninger (Fødevaresikkerhed og -kvalitet samt Proces og Innovation). I pilotforsøget benyttes et evalueringskoncept, som tager udgangspunkt i modellen benyttet på civilingeniøruddannelsen siden 2014, men hvor temaerne for evalueringen tager udgangspunkt i CDIO-standarderne. Det er planen, at alle diplomingeniørretninger i løbet af 4-5 år skal have været igennem en turnusevaluering.

Punkt 4: Eventuelt

Der var intet til eventuelt. Lars D. Christoffersen takkede for mødet.