

REFERAT DUU-møde

23. november 2016
MHOY

Fredag den 18. november kl. 12.15-14.30 i bygning 101, lokale S07, Lyngby Campus

DUU: Lars D. Christoffersen (vicedekan)
Ann Bettina Richelsen (ISN-formand DTU Mekanik)
Lisbeth Lindbo Larsen (ISN-formand DTU Diplom)
Christian Thuesen (ISN-formand DTU Management Engineering)
Claus Kjærgaard (studieleder Elektroteknologi)
John Clausen (studieleder Produktion)
Jacob Ingerslev Overvad (studerende Elektrisk Energiteknologi)
Xenia Dannemann Jørgensen (studerende Fødevarerikkerhed og -kvalitet)

Fra AUS: Jørgen Jensen (studiechef)
Morten Høyer (specialkonsulent i Kontoret for Studieuudvikling)
Jeppe Duus Dolriis (International Partnership Manager, Kontoret for Internationalt Samarbejde)

Fraværende: Martin E. Vigild (dekan)
Christian W. Probst (studieleder Softwareteknologi)
Sofie Riber Rasmussen (fuldmægtig i Kontoret for Studieuudvikling)
Signe Katrine Nielsen (studerende Maskin – den 'gamle' Lyngby-retning)
Gudrun Freyja Gudmundsdottir Larsen (studerende Kemi- og Bioteknik)

Referent: Trine Eltang (kontorchef i Kontoret for Studieuudvikling)

Dagsorden:

1. Forslag til udmøntning af den internationale dimension i diplomingeniøruddannelsen (bilag 1)
2. Innovation på diplomingeniøruddannelsen
 - Hvor meget bør innovation fylde på diplomingeniøruddannelsen i relation til kernefagligheden?
3. De studerendes oplevelse af administrative processer på Ballerup og Lyngby Campus
 - Hvordan sikres samme kvalitet og de samme processer på tværs af de to campusser?
4. Eksamensformer og eksamenssnyd
 - Præsentation ved studenterrepræsentanterne
 - Æreskodeks for eksamen
5. Studietider
6. Meddelelser
7. Eventuelt

Lars D. Christoffersen indledte mødet med at byde velkommen til Christian Thuesen (ISN-formand for DTU Management Engineering), der erstatter Allan Larsen som medlem af DUU.

Ad. 1. Forslag til udmøntning af den internationale dimension i diplomingeniøruddannelsen

Lars D. Christoffersen præsenterede AUS' forslag til udmøntning af den internationale dimension i diplomingeniøruddannelsen.

Med "en international dimension" mener AUS, at de studerende skal tilegne sig interkulturelle kompetencer, så de forberedes til at kunne interagere med internationale samarbejdspartnere.

Jørgen Jensen pointerede, at engelsk sprogkompetence ikke er en del af den internationale dimension, men en forudsætning for, at internationalisering og tilegnelse af interkulturelle kompetencer kan finde sted.

De studerende kan få en international dimension i deres uddannelse ad to veje: Enten via et udlandsophold (en periode på en udenlandsk uddannelsesinstitution, praktik eller udarbejdelse af diplomingeniørprojektet i udlandet) eller i kraft af internationalisering 'at home'.

Den udgående mobilitet skal øges

En undersøgelse lavet af Kontoret for Internationalt Samarbejde (IS) i 2015 viste, at 2 ud af 3 af de adspurgte diplomingeniørstuderende enten havde planer om at tage på udveksling (eller havde været det) i løbet af deres uddannelse. Enkelte diplomingeniørretninger formår at sende en betydelig del af deres studerende på udvekslingsophold (især Eksport og Teknologi, Bygningsdesign og Kemiteknik og International Business). Dette taler for, at der er et potentiale for at øge den udgående mobilitet på diplomingeniøruddannelsen.

Som del af en kommende udrejsehandlingsplan, der er under udarbejdelse, vil den digitale promovring af udlandsophold blive styrket markant fra 2017. Det kræver studieledernes opbakning, hvis initiativet skal blive en succes.

Det bliver obligatorisk for alle diplomstudieledere at tage imod IS' tilbud om at holde et oplæg for studerende på 3. semester, og at der afsættes ca. 20-30 min. af en forelæsning til dette.

Xenia Dannemann Jørgensen opfordrede til, at IS bruger den viden, der er i huset, om praktik i udlandet og evt. gør mere for at opbygge denne viden i IS. Ligeledes bør studielederne i starten af det 3. semester gøre de studerende opmærksomme på, at det kan tage op til et år at planlægge et studieophold i udlandet, så man skal tidligt i gang.

Jacob Ingerslev Overvad foreslog, at DTU indgår samarbejde med store virksomheder om internationale internship programmer.

Lisbeth Lindbo Larsen gjorde opmærksom på, at studerende kan have svært ved at opnå løn under praktik i en udenlandsk virksomhed, og at det kan være en barriere.

Xenia Dannemann Jørgensen opfordrede IS til at kontakte studerende i fagråd, som gerne vil hjælpe med at arrangere oplæg om udlandsophold.

Claus Kjærgaard afkræftede, at Innovation Pilot skulle være en barriere for udlandsophold, og resten af udvalget bifaldt. John Clausen pointerede dog, at der er behov for mere viden om Innovation Pilot blandt de studerende, herunder også mulighed for merit.

Barrierer for den udgående mobilitet

Det er en forudsætning for at øge den udgående mobilitet, at der kan findes pragmatiske, men samtidig fagligt forsvarlige løsninger på strukturelle forhold, som potentielt hindrer studerende i at tage på udlandsophold. Lars D. Christoffersen fortalte, at det overvejes at gøre det muligt at tage Innovation Pilot på det afsluttende semester samtidig med diplomingeniørprojektet, så der er færre specifikke faglige krav til tilvalgssemesteret. Det overvejes også at gøre det muligt at følge Innovation Pilot som del af Summer University.

Lars D. Christoffersen spurgte, om der var andre barrierer for den udgående mobilitet.

De studerende nævnte sprogkompetencer og karakterræs. Det er indtrykket, at karakterræs bl.a. opstår pga. kampen om udvekslingsophold på de gode udenlandske universiteter. Det er de studerendes

opfattelse, at kampen om gode karakterer går ud over sammenholdet på uddannelserne. Claus Kjær-gaard mente, at dette i højere grad skyldes ungdomskulturen og samfundsudviklingen, hvilket der var enighed om. Det er vigtigt at være opmærksom på denne udvikling, så DTU stadig har fokus på udvikling af personlige kompetencer.

Claus Kjær-gaard nævnte strukturelle problemer ift. udenlandske universiteters studieår. Jeppe Duus Dolriis fortalte, at han kun oplever disse problemer ift. Tyskland, Østrig og Japan.

Internationalisering 'at home'

Udmøntning af den internationale dimension 'at home' foreslås implementeret over to faser:

Fase 1: Opbygning af et internationalt studiemiljø

Alle tilvalgskurser målrettet diplomingeniøruddannelsen og design-build-projektet på 4. semester på alle retninger skal udbydes på engelsk pr. september 2017 med henblik på at tiltrække internationale studerende og understøtte etableringen af et internationalt studiemiljø.

Fase 2: Skabe interaktion mellem danske og internationale studerende gennem projektarbejde

Når der er en vis volumen af internationale studerende på design-build-projekterne på 4. semester skal der skabes interaktion mellem danske og internationale studerende i projektgrupperne med henblik på, at de studerende udvikler interkulturelle kompetencer.

De studerende bakkede op om forslaget, men sagde, at nogle studerende synes, det er svært at følge kurser på engelsk. Dette kan fx afhjælpes ved at tilbyde mentorer, der støtter studerende i engelsk. John Clausen sagde, at et krav om, at projektskrivning og eksamination på engelsk kan være et problem i kurser, hvor virksomheder spiller en central rolle. De er ikke altid klædt på til at køre projekter på engelsk. Christian Thuesen fortalte, at han har gode erfaringer med at tillade studerende at skrive rapporter på dansk, selv om undervisningen er engelsksproget. Ann Bettina Richelsen pointerede, at denne model ikke understøtter internationalisering, hvor tværkulturelle grupper er en forudsætning.

Ann Bettina Richelsen mente ikke, at det er realistisk, at alle de foreslåede kurser skal udbydes på engelsk allerede fra E2017. I nogle tilfælde vil det også kræve udvikling af undervisningsmateriale på engelsk. Lars D. Christoffersen lovede at overveje tidsplanen.

Ad. 2. Innovation på diplomingeniøruddannelsen

- **Hvor meget bør innovation fylde på diplomingeniøruddannelsen i relation til kernefagligheden?**

På opfordring fra Claus Kjær-gaard drøftede udvalget afvejningen mellem innovation og kernefaglighed på diplomingeniøruddannelsen.

De studerendes tilegnelse af innovationskompetence ikke skal ske på bekostning af diplomingeniørernes kernefaglighed. Diplomingeniøruddannelsen skal fortsat tænkes i to dimensioner – som et stort T, hvor stammen i bogstavet er den dybe faglighed, og den tværgående overligger er generiske kompetencer som innovationskompetencer.

De studerende skal have mulighed for at bringe deres faglighed i spil i de projekter, som udbydes på Innovation Pilot. Hvis ikke det kan lade sig gøre, bør DTU melde dette ud til de studerende, nemlig at kurset handler om at opnå generelle innovationskompetencer. Claus Kjærgaard efterlyste en lidt bredere information om kursets indhold i studielederkredsen. Jacob Ingerslev Overvad bad om, at Innovation Pilot tages op igen på næste DUU-møde, da de studerende har et møde om Innovation Pilot i næste uge. Lisbeth Lindbo Larsen sagde, at der er behov for en bedre forventningsafstemning med de studerende om, hvad innovationsprocessen indeholder – og hvorfor kurset for mange fører til frustrationer.

Ad. 3. De studerendes oplevelse af administrative processer på Ballerup og Lyngby Campus

- Hvordan sikres samme kvalitet og de samme processer på tværs af de to campusser?

På opfordring fra Claus Kjærgaard drøftede udvalget, hvordan det kan sikres, at de studerende oplever samme gode kvalitet i de administrative processer på Ballerup og Lyngby Campus.

Claus Kjærgaard refererede til to ting, der fandt sted i foråret:

- I Lyngby melder den studerende sig til specialkurser og lignende hos en underviser, mens der i Ballerup er en blanket, som skal cirkulere og underskrives af studieleder og afdelingschef.
- Gennemgang af kursusevaluering håndteres forskelligt i Ballerup og Lyngby. Særligt har flere ansatte, herunder fx afdelingschefer, i Ballerup adgang til de personfølsomme dele af evalueringen. Jørgen Jensen og Lars D. Christoffersen lovede at kigge på sagen.

Ad. 4. Eksamensformer og eksamenssnyd

- Præsentation ved studenterrepræsentanterne

- Æreskodeks for eksamen

De studerende holdt et kort oplæg om de faresignaler, de ser i forhold til snyd, og hvordan nye eksamensformer har påvirket dette. Herunder:

- Hvad motiverer de studerende til at snyde?
Præstationspres, apati/frustration over et givent kursus, stressfaktor
- Hvordan snyder de studerende?
"Ulovlig" digital kommunikation, "ulovlig" adgang til hjælp (fx ved uautoriseret brug af DTU's officielle notepapir), manglende opsyn ved forberedelse til mundtlig eksamen
- Hvordan kan snyd forebygges?
God moral, opfordring til at hjælpe hinanden *inden* eksamen, mindske af det eksterne pres
- Hvordan kan snyd bekæmpes?
Tracking af den trådløse forbindelse, overvågning af de studerende under forberedelse og eksamen.

De studerende mener, at der er tvivl om, hvad snyd er. Trine Eltang informerede om, at AUS i 2017 vil lave en hjemmeside, der informerer om snyd.

Efterfølgende fremlagde Jørgen Jensen 'Æreskodeks for eksamen'.

Xenia Dannemann Jørgensen mente, at det er godt med en hjemmeside, der informerer om snyd, og honour code.

Christian Thuesen foreslog, at det blev diskuteret blandt de studerende på rusture.

Jørgen Jensen fortalte, at hjemmesiden og honour code kommer til at fungere fra efteråret 2017.

Ad. 5. Studietider (punktet blev udskudt til næste møde)

Ad. 6. Meddelelser

Lars D. Christoffersen orienterende om meddelelsespunktet.

6.1 Status på studiestartsprøven

Oversigt over forløbet:

Mandag den 24. oktober

De studerende får tilsendt en mail om, at de skal udarbejde en studieplan i forbindelse med studie-startsprøven. Deadline for at indsende studieplanen er søndag den 30. oktober. Er de forhindret i at indsende deres studieplan inden for tidsfristen, får de en ny deadline.

Mandag den 31. oktober

De studerende, som endnu ikke har indsendt deres studieplan får en remindermail. Deres deadline for at indsende studieplanen er søndag den 6. november.

Mandag den 7. november

De studerende, som fortsat ikke har indsendt deres studieplan får en varslingsmail om udmeldelse af DTU. Hvis de fortsat ønsker at læse på DTU, skal de kontakte os på adressen studie-startsprøve@dtu.dk senest søndag den 13. november.

75 diplomingeniørstuderende har hverken indsendt deres studieplan eller reageret på de tre mails, de har fået tilsendt. De fordeler sig således. Til sammenligning vises også de tilsvarende tal for 2015.

Retning	Antal studerende i 2016	Antal studerende i 2015
Arktisk Teknologi	1	3
Byggeri og Infrastruktur	12	9
Bygningsdesign	2	1
Eksport og Teknologi	10	9
Elektrisk Energiteknologi	2	4
Elektroteknologi	2	2
Fødevareanalyse	2	2
IT-elektronik	3	2
IT og Økonomi	3	2
Kemi- og Bioteknik	8	5
Kemiteknik og International Business	1	5
Maskinteknik	9	5
Proces og Innovation	0	4
Produktion	2	2
Softwareteknologi	5	2

Sundhedsteknologi	3	1
Trafik og Transport	10	4
Total	75	62

Ad. 7. Evt.