

Referat DUU-møde

18. maj 2016
SOEBR

Tirsdag den 17. maj kl. 11.00–13.00 i bygning 309, lokale 96, Lyngby Campus

DUU: Martin E. Vigild (dekan)
Lars D. Christoffersen (vicedekan)
Ann Bettina Richelsen (ISN-formand DTU Mekanik)
Lisbeth Lindbo Larsen (ISN-formand DTU Diplom)
Claus Kjærgaard (studieleder Elektroteknologi)
John Clausen (studieleder Produktion)
Jacob Ingerslev Overvad (studerende Elektrisk Energiteknologi)
Carlos von Cortez - suppleant (studerende Elektro – den 'gamle' Lyngby-retning)

Fra AUS: Trine Eltang (kontorchef i Kontoret for Studieudvikling)

Fraværende: Allan Larsen (ISN-formand DTU Transport)
Signe Katrine Nielsen (studerende Maskin – den 'gamle' Lyngby-retning)
Christian W. Probst (studieleder Softwareteknologi)
Jørgen Jensen (studiechef)
Morten Høyer (specialkonsulent i Kontoret for Studieudvikling)
Christian Engstrøm (studerende Elektro – den 'gamle' Lyngby-retning)

Referent: Søren Fynbo Braae (fuldmægtig i Kontoret for Studieudvikling)

Dagsorden:

1. Foreløbig plan for dagsordenpunkter for de resterende DUU-møder i 2016 (bilag 1)
2. Drøftelse af DTU's foreløbige planer for udmøntning af nye bekendtgørelser vedrørende studiefremdriftsreformen
3. Identifikation af strukturelle barrierer for studerendes studieaktivitet
- anbefalede studieforløb og 'fast tracks'
4. Evaluering af matematikmodellen på diplomingeniøruddannelsen (bilag 2)
5. Hvordan kan vi motivere de studerende til at arbejde mere og bedre? (bilag 3)
- oplæg fra studenterrepræsentanterne
6. Evt.

Lars D. Christoffersen indledte mødet med at spørge, om der var emner til "punkt 6. Evt."

Trine Eltang bemærkede, at punkt 5 udgår, da de studerende i stedet har forberedt et oplæg til tredje punkt.

Ad. 1. Foreløbig plan for dagsordenpunkter for de resterende DUU-møder i 2016 (bilag 1)

Lars D. Christoffersen præsenterede den foreløbig plan for dagsordenpunkter for de resterende DUU-møder i 2016. Planen er udarbejdet på baggrund af input fra DUU-mødet den 5. februar 2016.

Ingen kommentar til punkterne, som er udarbejdet. Lars D. Christoffersen gjorde opmærksom på, at man kunne komme med input løbende.

Ad. 2. Drøftelse af DTU's foreløbige planer for udmøntning af nye bekendtgørelser vedrørende studiefremdriftsreformen

Trine Eltang orienterede om arbejdet med justering af fremdriftsreglerne. Hun introducerede med at gennemgå tidsplanen for lovgivning og udmøntning på DTU.

Styregruppen har indstillet en række forslag til ændring af reglerne til dekanerne, som har truffet beslutning om regelændringer. Der har i arbejdet med reglerne været fokus på, at de studerende skal have de bedste muligheder for at planlægge deres uddannelse efter egne ønsker, men at der samtidigt er en forventning om, at det sker på normeret studietid.

Ud fra Regeringens nye udspil har DTU besluttet følgende, at:

- der efter 1/9 2016 ikke er et tilmeldingskrav på DTU
- der indføres et studieaktivitetskrav på 30 ECTS-point på 1. studieår og 45 ECTS-point på efterfølgende studieår. Studieaktivitetskravet er det samme på alle tre uddannelser
- det fremover er muligt at afmelde eksamen, den studerende blive automatisk tilmeldt 1. og 2. eksamensforsøg.

Trine orienterede om den forskel, der tidligere har været på DTU's og ministeriets opfattelse af reglerne vedrørende bindende tilmelding til kurser. Det vil således være muligt at afmelde sig et kursus så længe, der ikke er aflagt eksamensforsøg. Hvis der er aflagt eksamensforsøg, er kurset bindende i studieplanen.

Aftalen om justering af fremdriftsreformen indeholder også en mulighed for forskellige adgangskrav på kvote 1 og 2. AUS er i gang med et udviklingsarbejde, der har fokus på nye optagelsesformer. Her bliver denne mulighed taget med i arbejdet.

Trine Eltang spurgte DUU, om der var kommentarer eller spørgsmål til de nye regler.

Dekanen fortalte at der nu var tale om DTU regler for studie gennemførelse og ikke fremdriftsreformen. Det er fortsat vigtigt at de studerende er fuldtidsstuderende, hvilket den nye studieplanlægger skal være et redskab til. Studieplanlæggeren skal understøtte de studerendes valg fx mhp. hurtigere gennemførelse.

Udvalget udtrykte en generel tilfredshed med de nye regler for studie gennemførelse, og særligt med studieaktivitetskravet formuleret som 30 ECTS på 1. semester og 45 på de følgende.

Claus Kjærgaard bemærkede, at de ældre studerende (mønsterbryderne) kan få udfordringer med at gennemføre studiet efter de nye regler. Det skyldes at de har familie, hus osv. og har behov for en større indtægt end SU. Udvalget bemærkede og indstillede til dekanen og AUS, at der bliver holdt øje med, hvordan dette område udvikler sig.

Der blev stillet spørgsmål om, hvorvidt barsel, orlov, dispensation osv. tæller med i studietiden. Trine Eltang bekræftede dette og gjorde opmærksom på, at man på DTU kan få et års orlov uden begrundelse. Derfor monitorerer AUS udviklingen og vurderer løbende, om der er behov for at stramme orlovsreglerne.

Ad. 3. Identifikation af strukturelle barrierer for studerendes studieaktivitet

I relation til arbejdet med justering af studiefremdriftsreformen arbejder AUS med et inspirationsspor, som skal identificere strukturelle barrierer for studiefremdrift.

3.1 Anbefalede studieforløb

Dekanerne har i forlængelse af dette inspirationsspor sat fokus på anbefalede studieforløb.

AUS har derfor været i dialog med studielederne omkring kravet om, at der på alle diplomingeniøruddannelsesretninger skal findes anbefalede studieforløb. Studielederne er generelt positive over for at udarbejde anbefalede studieforløb. Enkelte studieledere arbejder allerede med sådan. Studielederne pegede på, at den største udfordring er at finde kurser, som ikke undervises på samme tidspunkt og at der er en lige fordeling af efterårs- og forårskurser.

AUS har desuden udarbejdet en ny studieplanlægger. Den nye studieplanlægger introduceres som pilot ved kursustilmeldingen i 13-ugersperioden, e16. Ved tilmelding gennem Studieplanlæggeren vil det kun være muligt at tilmelde sig kurser, hvis man har en fuldt udfyldt studieplan. I den første tilmel-

dingsperiode vil det også være muligt at tilmelde sig på almindelig vis men fra januar 2017, vil det kun være muligt at tilmelde sig via Studieplanlæggeren.

3.2 Fast tracks

Dekanerne har desuden i forlængelse af dette inspirationsspor sat fokus på muligheden for etablering af 'fast tracks'. Hvor man kan færdiggøre sin diplomingeniøruddannelse på kortere tid end de 3,5 år.

AUS har været i dialog med studielederne omkring muligheden for etablering af fast tracks. Studielederne nævnte, at det er svært at finde relevante kurser i sommerperioden, som egner sig til diplomingeniørstuderende. Studielederne foreslog desuden, at der i stedet for at følge ekstra kurser i sommerperioden kan bringes en ekstra skemablok i brug i 13-ugers perioden.

Trine kommenterede at der er flere der kan klare mere i 13-ugers perioden. Her er der en mulighed for at imødekomme de mønsterbrydere, som gerne vil afslutte uddannelsen så hurtigt, som muligt. Der er en mulighed for at gøre det på 2½ år, hvis man tager mere end 30 ECTS pr. semester og bliver fritaget fra praktik.

Dekan Martin Vigild pointerede, at 'fast tracks' indføres for at italesætte det som en naturlig ting at tage mere end 30 ECTS pr. semester, da det i mange tilfælde anses som et point-loft. 'Fast Tracks' skal italesættes som en normal ting, så det bliver naturligt og herunder bliver understøttet bedre.

Der blev gjort opmærksom på, at studieplanerne teknisk set er tilrettelagt efter normeret studietid. Er de studerende langsommere skaber det udfordringer, ligeledes hvis de er hurtigere. Hvis studerende skal være hurtigere, afhænger det af specialiseringer. Man er som studieleder ret låst i forhold til anbefalede kurser. Dekanen underbyggede nødvendigheden med, at der er så meget fokus på folk der er bagud og ikke så meget på de hurtige.

Claus Kjærgaard påpegede, at der er mange muligheder for at øge fleksibiliteten i uddannelsen: placering af praktik og afgangsprøve, brug af sommerkurser etc., mens både langsommere og hurtigere studieplaner giver tekniske problemer. Lars Christoffersen forklarede, at de studerende påvirker hinanden meget, f.eks. til at tage en kandidat. En udfordring med 'fast track' kan være, at de studerende påvirker hinanden til at tage 'fast track' og dem, der ikke kan klare det, knækker nakken.

Udvalget konkluderede at 'fast track' skal opnås via de valgfrie kurser, da det er der styrken ligger. Martin Vigild pointerede, at fusionsgevinsten skal tages hjem: for hver diplomretning skal der være 5-7 dedikerede valgfag. Der skal skabes struktur i det valgfrie system, så den ikke forsvinder. Udfordringen med Sommeruniversitet i forbindelse med at tage flere point er, at mange studerende i denne periode arbejder for at tjene penge, så de har ro i 13 ugers.

De studerendes repræsentanter fremlagde.

Ifølge de studerende, kan den store valgfrihed være med til at hindre fremdriften. De studerende har for mange muligheder, og kan have svært ved at træffe det rigtige valg. Det er herunder svært at finde valgfrie kurser, der passer ind i skemaet. Dekanen fortalte, at retningerne burde lave grupper med 4-5 kurser, så den studerende egentlig vælger "retning". Ydermere er det vigtigt med valgfag der er

dedikeret til diplomingeniøruddannelsen. Hvis de valgfrie kurser er afgørende for at 'fast track' kan blive en realitet er det, ifølge Lars Christoffersen, afgørende at få styr på dette.

Endnu en udfordring er at komme hjem fra udlandsophold, hvor man starter på et kursus som allerede er i gang. Her blev der gjort opmærksom på, at det er vigtigt, at den studerende kontakter underviseren og laver en aftale om opstart på kurset.

De studerende gjorde i denne sammenhæng opmærksom på, at underviserne ikke ved noget om fremdriftsreformen. Dekan Martin Vigild skar igennem og fortalte, at underviseren ikke skal vide noget om dette. Det er spørgsmål af denne karakter, vi har AUS til at besvare.

Fokus blev herefter vendt mod praktik. Der blev i denne sammenhæng gjort opmærksom på, at man godt må følge kurser sideløbende med praktik.

Ad. 4. Evaluering af matematikmodellen på diplomingeniøruddannelsen (bilag 2)

Lars D. Christoffersen indledte punktet med at fortælle, at diplomdekanatet ønsker at evaluere matematikmodellen på diplomingeniøruddannelsen.

Fusionen mellem IHK og DTU gav anledning til en grundig gennemtænkning af undervisningen i indledende matematik for diplomingeniørstuderende. I den forbindelse blev der oprettet en arbejdsgruppe, hvis formål var at undersøge diverse undervisningsformer og strategier og at komme med et forslag til en mulig ny struktur for den kommende matematikundervisning. Der blev i første omgang oprettet to former for matematik.

1. Basismat: Det er fælles for alle retninger.
2. Modulmat: Dette indeholder hver for sig nogle forskellige matematiske emner. Princippet med Modulmat er, at der for hvert modul foreligger undervisningsmateriale, som hver studieretning kan indlejre i et andet eksisterende retningsfagligt kursus. Selve undervisningen varetages af det institut, som tilbyder det andet eksisterende kursus.
3. Pakkemat: I forlængelse af oprettelsen af modulmat, valgte nogle uddannelsesretninger at samle en række moduler til et samlet kursus, som er blevet kaldt pakkemat. Dette var ikke hensigten med den nye form for matematik på diplomingeniøruddannelsen.

Der er ingen af diplomstudielederne, som er glade for modellen med Modulmat. Der blev derfor foreslået, at man ser på den samlede matematikundervisning igen.

De studerende gav udtryk for, at det største problem med basismat er, at eksemplerne ikke er retningspecifikke nok. Der er endvidere behov for særskilte hjælpelærere.

Dekanen sagde, at modulmat er født til diplomingeniøruddannelsen, men ikke mange gør brug af det. Trine Eltang fortalte at flere af dem der bruger det, er på vej væk fra det. Det skal derfor evalueres, for at se om der skal ændres i matematikken.

Integrationen af matematik i et andet kursus er en god ide, men på nogle retningerne er der ikke kurser man kan integrere matematik i. Derfor står matematikken alene.

Ad. 6. Evt.

Punkt 5 udgår, der er et indlæg til punkt 3 i stedet.