



REFERAT

Tværgående uddannelsesudvalg, Civilingeniøruddannelsen

Mødedeltagere

Studieledere: Joachim Holbøll, Henrik Lehrmann Christiansen og Stig Wedel

ISN-formænd: Lasse Engbo Christiansen og Peter Kjeldsen

Studerende: Philip Hau Sørensen (suppleant for Mette Bybjerg Brock), Kirstine Krøyer Rasmussen og Tor Noema Nørgaard

Uddannelsesdekaner: Lars D. Christoffersen og Philip John Binning

AUS: Jørgen Jensen, Louise Hindenburg (referent), Trine Eitang, Trylle Arnfred

9. maj 2019

lohi

Referat for CUU møde 13. maj 2019

1. Gennemgang og drøftelse af relevante dele af DTU's kommende strategi

Philip Binning gennemgik strategien, som den foreligger efter bestyrelsen har set første udkast. Slides er vedlagt referatet.

Efter præsentation af proces og pejlemærker indledtes en drøftelse ud fra de tre nedenstående spørgsmål:

- Hvordan kan digitalisering bidrage til bedre campus-, studie- og lærings-miljøer på DTU?
 - Digitalisering giver fleksibilitet – og det er DTU allerede gode til, et eksempel er flipped classroom. Det er dog vigtigt, at huske på at optagelser skal være af høj kvalitet, og det tager tid at lave gode optagelser
 - Der skal være god understøttelse af undervisere til video, men f.eks. også til systemer som det nye Learn
 - Digitalisering må ikke blive en sparreøvelse, men kontakttid skal så give mere kvalitet
 - Digitalisering kan også være en underviser, som henviser til YouTube hvor undervisere fra andre universiteter forklarer temaet. Her skal kvaliteten selvfølgelig igen sikres

- Der er udfordringer ved genbrug, da fakta særligt på nogle områder ændrer sig hurtigt, så det er vigtigt med fornyelse løbende
- Undervisere kunne også bruge hinanden eller have ressourcepersoner på instituttet til hjælp med udvikling. Det skal der være ressourcer til.
- Det skal huskes at digitalisering ikke løser alt. Der skal være fokus på kvalitetstid, hjælpelærer og kontakt med ældre studerende værdsættes højt.
- Digitalisering må ikke betyde de studerende ikke kommer på campus, og studiemiljøet skal derfor følge med og skabe interesse for at møde op.

- Hvilken betydning spiller DTU's campus-, studie- og læringsmiljø for DTU's udvikling af:
 - De nære fællesskaber, herunder samarbejder i lokalområdet
 - DTU's "signatur" - det unikke der adskiller DTU fra andre universiteter
 - Tiltrækningen af talenter
- Studiemiljø er ret unikt, der skal være et levende campus også, når der ikke er undervisning. Læseområder, så man tager herud i stedet for derhjemme
- Der mangler et pejlemærke på det sociale aspekt. For eksempel kræver det et socialt netværk at fastholde de internationale.
- Virksomheder skal inddrages mere, særligt de udenlandske studerende efterspørger kontakt til danske virksomheder.
- Institutter skal bidrage med at skabe sociale miljøer og skabe fællesskab. Det kunne være studentercaféer for beslægtede retninger.
- Læringsudbytte skal være synligt. Det skal der fortsat være fokus på. Vi lærer ikke bare teori, men anvendelsesorienteret.
- Det skal gøres synligt for de studerende og i Folkeskolen. Her er det ikke kun elever, men særligt folkeskolelærere.
- En sammenhæng mellem ovenstående og digitalisering er at tiltrækning af talenter vil måske øges, men der risikeres at fællesskaber vil lide tab.
- DTU kan brande sig på
 - Nærhed og digitalisering
 - DTU er gode til åbne problemstillinger

- Hvilken betydning spiller diversitet, herunder ligestilling, for DTU's udvikling?
 - Det har stor betydning, da det er vigtigt at have forskellige perspektiver på problemstillinger. Ellers bliver løsningsmodeller for ensformige.
 - Erfarne kvindelige forskere skal hjælpe og fastholde talenter, når de unge kvinder er postdoc har de brug for opbakning
 - Meget ambitiøst at alle skal blive efter endt uddannelse, vi er globale. Vi skal give verden noget. Diversitet går begge veje. Alle må gerne blive, men alle SKAL ikke blive.

- Vi har interne fordomme - mange kvinder i Life området og få i mænd f.eks. Løsningen er nok ikke udelukkende på DTU, vi skal længere tilbage.
- Studerende og forskere, der er anerledes end normen, skal trækkes frem
- Lad ikke fokus lægge på kun flere kvinder, men i højere grad på en divers studentergruppe.
- Brug 'Learn for Life' til efteruddannelse af gymnasielærere. Ingeniører kunne jo undervise i gymnasiet.

2. Eksamensklager og snydsager v/Laura Hartung Pedersen

Laura Hartung Pedersen gav et kort overblik over udviklingen i snyd sager. Slides er vedlagt referatet.

Med udgangspunkt i Lauras korte oplæg, drøftede CUU stigningen i antallet af snydsager siden indførelsen af DTU's Æreskodeks i 2017, herunder Studievejledningens oplevelse af, at de studerende bliver overraskede over at blive meldt for snyd.

Udvalget kommenterede, at:

- Æreskodeks quiz virker for nem, de studerende klikker sig blot igennem, og det virker ikke seriøst. Det kunne være adaptivt læringsmodul.
- Æreskodeks kunne gentages gennem årene, man kunne tage udvalgte kurser, hvor kodeks gennemgås.
- Det er en succes at flere studerende tages for snyd, det viser at det virker. Det kræves dog at der fortsat er opmærksomhed på dette, så stigningen ikke fortsætter.
- Gør de studerende opmærksom på at vi fanger snydere – der bliver fulgt op på det. Vis hvilke konsekvenser der er. Det kunne være i en studie meddelelse.
- Brug stopplagiat.nu hjemmeside.
- Undervisere kan vise anonymiserede eksempler på hvordan Urkund virker
- Regler for plagiat kan sendes ud sammen med beskeder i forbindelser med diverse eksamen.

3. Hvordan optimeres de tværgående kurser?

Lars D. Christoffersen indledte kort punktet med en oversigt over tværgående kurser. Derefter gav Philip Hau Søren, på vegne af de studerende et oplæg med udfordringer og mulige løsninger. Slides er vedlagt referatet

Herefter drøftede udvalget hvordan DTU får størst succes med de tværgående kurser. Hvilke udfordringer ses der? Og hvilke mulige løsninger er der på dette?

Udfordringer:

- Målgruppen er for bred, de studerende kan ikke se relevansen

- Logistiske udfordringer, med mangel på grupperegningsslokaler, finde lokaler der er store nok og som ny studerende at finde rundt i de forskellige placeringer.
- Undervisere skal være bedre til at kommunikere relevansen af kurset.
- Undervisningskvalitet er lavere fordi undervisere er mindre engageret, når de ikke underviser i deres specialisering. Relevante opgaver er ikke gennemarbejdet og gennemarbejdet, tydeligt at dem der har skrevet opgaven ikke kender feltet.

Løsninger

- Det kunne være ældre studerende, ph.d. studerende og virksomheder der viser relevansen.
- Udfordringer med kemikursus – første semester burde være den bedste underviser!
- Studerende må gerne prikke til forskere, så de byder ind med projekter til de tværgående kurser.
- Opdel kurser i clusters/områder. Start med fælles indledning og specialiser derfra.
- Flere retningspecifikke opgaver, så man kan vælge noget der passer til retningen. Statistik blev fremhævet som et godt eksempel.
- Nævn flere eksempler på hvordan grundstoffet kan bruges i fremtiden.
- Inside: der er mange undergrupper, det ville være rart hvis det ville være mere strømlinet. En del af udfordringen er også at der er mange nye systemer til at starte med det kunne introduceres bedre.
- Ingeniørfagetsvidenskabsteori (IFVT) studerende og undervisere sætte sig sammen og drøfte indhold – det gøres i modelphysik.

4. Eventuelt/Bordet rundt

Udvalget kom med følgende forslag til fremtidige emner på CUU

- De studerende gjorde opmærksom på at flere retninger ønsker et fælles rum, som f.eks Nanobar. Dekanen bad om de tog det op i Studiemiljøudvalget.
- Opfordrer til CUU kan midtvejsevaluere aftenmodulet
- En drøftelse af hvordan DTU understøtter digitale læring – hjælp til undervisere
- Talenter – kan vi få bedre fat i talenterne. Fejrer vi vores talenter?!

Andre kommentarer:

- Alle nye idéer til kurser og andet skal tænkes ind i 180, 210 og 120 point, det bliver nogle gange glemt.
- Strategi – tænk på tværs af punkter alle skal arbejde med virksomheder og alle skal arbejde med andre universiteter.
- Udvalget accepterer ønsket om flere studerende. Men gør opmærksom på at det kan mærkes ude i miljøerne nu.

5. Meddelelser

a. Matematik 1

Der er tidligere meldt ud at dekanen ønsker at opdele matematik 1 i to separate kurser. Flere data er kommet på bordet og dekanen har derfor valgt at starte drøftelsen forfra.

b. Ny kandidatuddannelse i Autonome Systemer

DTU overtager AAUs kandidatuddannelse i Autonome Systemer. Med overtagelsen følger 21 studerende, som indskrives på en særlig studieordning for at afslutte deres uddannelser. Der vil være ordinært optag fra september 2019.

c. Tidsplan for den kommende institutionsakkreditering 2020

DTU skal inden udgangen af 2020 institutionsakkrediteres for anden gang, og selvevalueringsrapporten til Danmarks Akkrediteringsinstitution skal indleveres i januar 2020.

Det betyder, at processen med at forberede DTU's selvevalueringsrapport sættes i gang i løbet af foråret 2019. I den forbindelse vil der være behov for at inddrage alle aktører med et ansvar i uddannelsesprocessen, herunder især studieledere, ISN-formænd og institutdirektører, således at der er en fælles forståelse for processen og de metoder, der bruges til at drive den.

Der vil især være behov for at få etableret underarbejdsgrupper, der skal af-dække og forbedre/identificerede forhold, der er ændret siden sidste institutionsakkreditering, ligesom der vil være brug et antal kritiske læsere, når første udkast til selvevalueringsrapporten er klar i efteråret 2019. Herudover vil der løbende i de kollegiale fora blive orienteret om processen. I grove træk ser en tidplan for processen således ud:

2019

Forår	Kortlægning af AUS' procedurer mod krav i akkrediteringsbekendtgørelse og –vejledning og på den baggrund etablering af arbejdsgrupper
August	Opstartsmøde med Danmarks Akkrediteringsinstitution. På mødet aftales særlige forhold, der tilgodeser institutionens egenart, rammer for processen mm.
August	Den endelige tidsplan for institutionsakkrediteringen er godkendt
Efterår	Information og organisatorisk dialog med kollegiale fora
De- cember	Aflevering af selvevalueringsrapport



d. Intro til kvalitetssystem

Philip orienterede om, at en intro til DTU's kvalitetssystem i form af en trykt folder (udgives også digitalt) er på trapperne. Introguiden skal ses som optakt til den forestående institutionsakkreditering.