



REFERAT

Tværgående uddannelsesudvalg, Diplomingeniøruddannelsen

Mødedeltagere

Studieledere: Sara Grex, Torben Knudby og Ulrich Krühne

ISN-forpersoner: Mads Peter Schreiber, Jens Christian Andersen, Ann Bettina Richelsen

Studerende: Simon Svane Lundorf, Kristian Munch Kielsgaard Nielsen og Daniel Nymand Petersen

Uddannelsesdekan: Lars D. Christoffersen

AFRI: Dorthe Poulsen MacKay

AUS: Jørgen Jensen, Trine Eltang, Christian Westrup Jensen, Tine Berg Krogstrup, Camilla Nørring (referent)

28. juni 2021

cnor

Referat af DUU 1. juni 2021 kl. 10.30-13.00. Mødested [Zoom](#)

Dagsorden

1. **Velkommen** ved Lars D. Christoffersen
2. **DTU Learn og DTU Inside**
3. **Studieprogression**
4. **Residential Colleges**
5. **Studiemiljørapport**
6. **Meddelelser**
7. **Eventuelt og næste møde**

1. Velkommen

Lars bød velkommen og spurgte om der var noget til eventuelt.

Lars gav en status på regeringens udflytningsplaner. Vi ved ikke ret meget endnu da der ikke er meldt noget konkret ud. Regeringens oplæg siger ydermere, at op til 10% af studiepladserne skal beskæres (formentlig for at finansiere udflytningen). Der er lagt op til visse undtagelser – fx antages ITU at gå fri fordi der er brug for rigtig mange med IT-kompetencer.

Derudover kommer der en dimensionering på internationale studerende som følge af SU-forliget. Her er det også uklart, hvad der kommer til at ske, men DTU vil formentlig blive berørt.

En af følgerne kan blive lavere STÅ-takst for engelsksprogede uddannelser.

Baseret på erfaringer antages det, at det bliver på bachelorniveau at reduktionen skal findes. Samtidig har DTU længe været i en vækstsituation og vi mangler ingeniører – så en reduktion i antallet af optagede i stedet for en stigning vil være en markant ændring.

Der var ikke noget til eventuelt.

2. DTU Learn og DTU Inside

Punktet var et diskussionspunkt, hvis formål var at få udvalgets tilbagemeldinger og perspektiver

Lars gav rammen for punktet: Med overgangen til DTU Learn er der dukket to udfordringer op:

- 1) DTU Learn som platform – det er et nyt medie og dermed svært at vænne sig til og der har været div. begyndervanskeligheder
- 2) DTU Inside bliver fravalgt af de studerende og det er problematisk, bl.a. fordi de studerende kan komme i klemme pga. manglende viden og evne til at orientere sig i uddannelsens rammer og regler.

Fokus i denne diskussion er nr. 2) - den manglende trafik på DTU Inside. Udvalget skulle altså ikke drøfte DTU Learn som platform i denne omgang.

Lars bad om udvalgets input:

Studielederne oplever det som et stort problem at de studerende ikke bruger DTU Inside-grupperne. Udfordringen er, at der (igen) er vigtige informationer på to platforme hvor de studerende skal orientere sig på og at DTU Inside-informationerne ikke bare kan rykkes over på DTU Learn. Derfor ønskes der en bedre integration af DTU Learn og DTU Inside

Måske skal DTU Inside "peppes op" så det er tydeligt hvad den kan og hvad de studerende kan finde der. Og så skal den gøres brugervenlig (informationsvideoer m.m.)

Det kan konstateres, at fanen "Struktur og regler" ikke bruges nok – det opleves som nemmere at kontakte Studievejledningen. Der var en oplevelse



af, at flere studerende mangler forståelse for, at ansvaret for deres uddannelse ligger hos dem selv ift. at opsøge viden og til at bruge DTU Inside til at orientere sig.

Studieordningen er et ukendt begreb for mange studerende.

Mange vektorer er ikke bekendt med hvor reglerne finde – og springer dem derfor nemt over i introduktionen til de nye studerende.

De studerende synes, at det er svært fordi der er alt for mange platforme: Zoom, Inside, Teams, Learn, etc. Det modsatte perspektiv gjorde sig dog også gældende: Det er ingeniører vi uddanner, de skal kunne begå sig på forskellige platforme og i digitale miljøer.

På samme måde oplever nogle studerende at der er meget spam i s-mailen og at det er svært at filtrere fra – mens flere mødedeltagere påpegede, at det er en del af læreprocessen som ingeniør: at kunne filtrere i informationer.

Samtidig er det et faktum, at når der er flere platforme og informationskanaler så vælger man (de studerende) det der forekommer at være det vigtigste her og nu (de prioriterer) og så bliver det DTU Learn med dag-til-dag-informationer som de orienterer sig på og DTU Inside fravælges.

Ideer og pointer på tværs

Det skal italesættes, at der skal skelnes mellem formel information og undervisningsinformation og at man finder det på hhv. den ene og den anden platform.

Søgefunktion på Inside er dårlig og "overskriftsklik" er der ikke ret mange der kender.

DTU Insidens redaktørgruppe kunne tage fat på nyere studerende og gennemgå platforme med dem. Se hvad de gør og ikke gør og brug det som udgangspunkt for hvordan vi gør det brugervenligt.

Det er sæsonbetonet hvornår de studerende opdager at det er et problem med DTU Inside – typisk op til eksamen. Her opdager de så alt det de ikke har set i løbet af semesteret.

Videoer der laver de gode beskrivelser og manualer.

Mere information i Studiestarten. Fx får nye studieledere intro om at man kan "gå et niveau ned" (ved fx at klikke på "Struktur og regler" kommer der



en samlet oversigt over undersider). Det skal de studerende også have at vide (fx via de studieintroducerende oplæg)

DTU Adgangskursus er ikke gået over til DTU Learn, men arbejder stadig i grupperne på DTU Inside.

Der er brug for at få talt DTU Inside op. Alle (ikke mindst KABS og vektorer) bør føle et ansvar for at få skabt den gode fortælling om vigtigheden af at bruge DTU Inside og at få talt de studieunderstøttende tilbud op.

Lars' opsummering: Fremtiden består af mange systemer, det skal de studerende vænne sig til og lære, så om det fx er Teams eller Zoom er frit men vi skal alle bruge DTU Learn og DTU Inside.

Vi kan godt forvente at vores ingeniørstuderende kan håndtere mere end ét system og at de læser deres s-mail.

Når det så er sagt, så skal DTU Inside gøre mere brugervenligt og tænkes i sammenhæng med DTU Learn.

De studerende skal have en høje grad af introduktion til systemerne når de starter på DTU.

3. **Studieprogression** ved Christian Westrup, AUS

Lars introducerede Christian Westrup, der gav en præsentation af de nyeste studieprogressionstal. Tallene tager ikke højde for trivsel – det er udelukkende med udgangspunkt i beståede point.

Færre (relativt) tilmelder sig eksamen, men flere møder op til eksamen. Det er de skriftlige eksaminer der er mindst berørt. Det er gruppeeksaminer, rapport afleverings og mundtlige eksaminer der er mest berørt.

Karaktererne er steget. Ikke med meget, men ændringer sker stort set ikke ellers, så ændringen er påfaldende.

Opnåede point: Det er gået hårdt ud over B Engs-studerende. De har mistet 9 point, hvor BSc er upåvirkede, og MSc har tjent 0,7 point mere end ellers

P.t. ser det ikke ud som om der er et øget frafald, så det antages at der ikke er en egentlig sammenhæng med frafald.

Udvalgets kommentarer:

Den eksperimentelle form og CDIO – de integrerede projekter betyder at det er godt når det er flow, så kører det bare. Men når der er problemer så bliver de mere holistiske forløb hårdere ramt.

På B Eng er der mindre fleksibilitet så et fravalg af et kursus kan ikke bare erstattes af et andet.

Måske kan de bindende kursustilmeldinger også have betydet noget – det stærke fokus på at ”hvis du ikke er sikker så skal du afmelde dig” – hvis de studerende har taget den til sig?

De små B Eng-retninger har generelt optjent flere point. Her har netværk måske været nemmere at holde fast på.

Fx er Byggeri og Infrastruktur bygget op om paraplykurset – de fagligt svageste studerende har haft svært ved at køre videre og der er røget mange fra. Det understøtter også CDIO-argumentet.

Der kan også være et trivselsaspekt – de unge mister motivationen og kører bare langsommere.

En del af det kan også handle om underviserne – at det har været sværere for en del af diplomingeniørunderviserstaben?

Der er ikke så mange skriftlige eksaminer på B Eng som civil.

MSc-tallene giver også god mening – de er vant til at studere og har et helt andet fundament.

Projektarbejde og det sociale – sammenholdet – kan ikke undervurderes. Underviserne er nødt til at understøtte det. Hidtil har fx DTU's studiestart og generelle struktur betydet, at det har fungeret ”af sig selv” og derfor ikke har der ikke været nok opmærksomhed på at få sat ind i forbindelse med nedlukninger.

Overvejelse: Måske bør fokus ikke på hvorfor det er gået skidt for B Eng, men hvorfor det ikke er gået værre ud over de andre?

CWJ takkede for udvalgets input. Der kan være mange plausible grunde til at det ser ud som det gør – måske er der ikke så meget at være bekymret for? – årets natur taget i betragtning.

Slides er vedlagt som bilag 1

4. Residential Colleges ved Dorthe MacKay, AFRI

Lars bød velkommen til Dorthe MacKay, der fortalte om Residential Colleges projektet.

DTU tror på at der skal studerende ud i hele landet og vi skal inspirerende til at gøre det.

DTU partnerskaber har fået en opgave fra Direktionen om at undersøge "DTU i hele Danmark" – hvordan DTU kan være til stede i hele landet.

Ift. økonomi er ophold gratis hvis der er faglig grund til at man er der.

Efter præsentationen bad Dorthe udvalget forholde sig til perspektiverne. Hvilke studieformater kunne komme på tale – på kort og lang sigt:

Ideer og pointer fra udvalget

Kunne nogle af lokationerne også give mulighed for øget rekruttering? Det behøver ikke være ved konkrete, meritgivende aktiviteter som rekrutteringselement, men kan også være via øget opmærksomhed og kendskab til uddannelserne i lokalmiljøet, som følge af de studerendes tilstedeværelse og aktiviteter.

Der kunne også tænkes i samarbejde med ungdomsuddannelserne – at det kan blive et reklamefremstød, en spydspids-funktion.

Diplomingeniørpraktik er en helt oplagt aktivitet at gennemføre via Residential Colleges.

Lars fortæller at der har været interesse i erhvervslivet for fx en Innovation Pilot Hub.

Kunne der være en mulighed for at opbygge kurser med udgangspunkt i virksomhedernes faglighed?

Mulighed for 3-ugers der kan flytte ud. Flyve med droner, landbrug etc.

Studieleder refererer til Kalundborg Helix-Lab og udtrykker bekymring for udfordringen med at B Eng "taber" til MSc. Frygter at det også vil ske med virksomhederne omkring de øvrige Residential Colleges.



De studerende påpeger den klassiske kollegieproblematik: jo flere der er der i kort tid, jo dårligere fungerer stedet og jo større slid er der da folk ikke føler ejerskab for stedet.

Slides er vedlagt som bilag 2

5. Studiemiljørapport ved Tine Berg Krogstrup, AUS

Lars bød velkommen til Tine Berg Krogstrup fra AUS, der gennemgik studiemiljørapporten og præsenterede de vigtigste pointer for udvalget.

Rapport adskiller sig fra tidligere ved at være baseret på Uddannelses-Zooms data.

Rapporten kan findes både på [DTU's hjemmeside](#) og på [DTU Inside](#).

B Eng (primært Ballerup Campus) bon'er ud med lavere tal på: Mestringsfølelse, eksamensfokus (stress mm) det faglige miljø, forskelsbehandling, mobning og indeklima, rengøring og mangel på information.

Det er ikke store tal, men det er der hvor forskellen ses ift. civil.

Lars bad derefter om udvalgets refleksioner over resultaterne.

Udvalgets pointer

Udvalget kan genkende udfordringen med de internationale studerende der ikke har kunnet komme på DTU. Da de ikke har et netværk da de kom er reduceret trivsel ekstra markant.

B Eng har mange flere obligatoriske kurser, de går sammen med de samme studerende gennem hele uddannelsen og tabet af netværk under en nedlukning er derfor ekstra stort.

Demografien – kan det forklare noget af det? Flere der er ældre med børn osv. Mindre fleksibilitet i livsvilkår og mere sårbare over for ændringer. Er civil-diplom-forskel en følge af forskellige forhold eller handler det om forskellige vurderingskriterier?

Slides er vedlagt som bilag 3



6. Meddelelser ved Lars D. Christoffersen

Greenlab

Lars henviser til www.greenlab.dk/take-the-tour Første og hidtil eneste industripark der er en regulatorisk testzone – de er ikke underlagt forsyningsloven og kan lave nogle meget spændende projekter.

Grøn Dyst

GRØN DYST 2021 afholdes i Skylab den 25. juni. Der opstilles tre scener i Skylab i tre aflukkede lokaler. Dommerne placeres foran scenerne, projekterne pitcher fra scenerne og ikke fra deres stand som tidligere år. Deltagerne opholder sig i hvert deres loungeområde frem til deres pitch tidspunkt.

Der udvælges 40 fysiske projekter af dommerkomiteen, der fremlægger fra tre scener i Skylab. 20 projekter får mulighed for at være med online, herunder internationale projekter. Online projekter fremlægger via skærmen på scenen. Der er plads til i alt 60 projekter.

7. Eventuelt og næste møde ved Lars D. Christoffersen

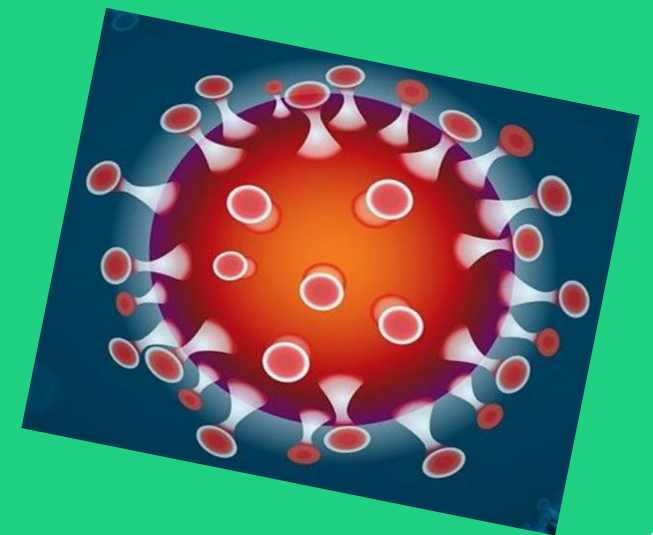
Lars takkede for god ro og orden.

Næste møde bliver tirsdag den 28. september. Input til dagsorden kan sendes til Camilla på cnor@dtu.dk.

DTU



De studerendes performance under coronasituationen



Tilmeldte til eksamen



	Tilmeldte til eksamen	Aktive studerende
2019	81.085	12.048
2020	78.885	12.894

-3%

+7%

	Ej mødt
2019	9.606
2020	9.178

Eksamenstype

	Tilmeldte til eksamen	Heraf skr. eksamen
2019	81.085	38.848
2020	78.885	41.283

-3%

+6%

Opnåede karakterer



Gennemsnitskarakter

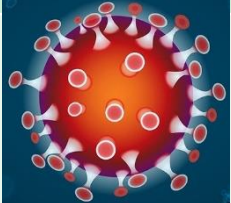
	Skriftlig eksamen	Andre eksamener
2019	6,8	7,4
2020	7,2	7,6

Opnåede point

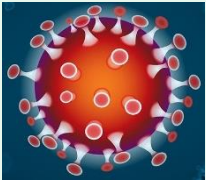


Opnåede point – efter $\frac{1}{2}$ års studium

Opnåede point – efter 1/2 års studium

Optag	Civil-bachelor	Diplom-ingeniør	Kandidat
S19	16,1	26,3	24,9
S20 	14,2	22,1	23,8
Forskel	-1,9	-4,1	-1,1

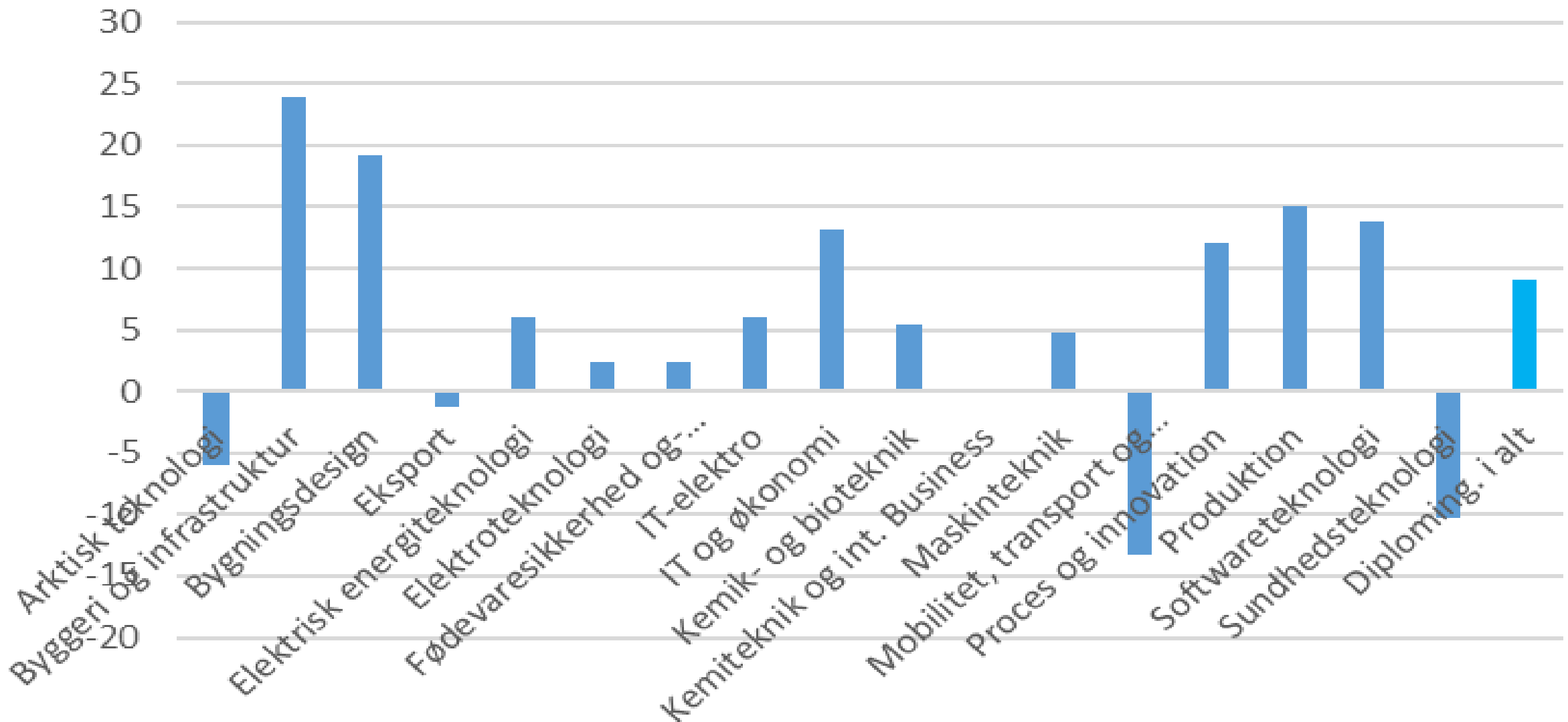
Opnåede point – efter 1-1½ års studium

Optag	Civil-bachelor	Diplom-ingeniør	Kandidat
S18	58,0	51,0	46,8
S19 	57,8	41,9	47,5
Forskel	-0,2	-9,1	+0,7

Opnåede point på retninger



Fald i pointtal i 2020 - diplomingeniør



Retning	Fald i pointtal i 2020
Arktisk teknologi	-6
Byggeri og infrastruktur	24
Bygningsdesign	19,2
Eksport	-1,2
Elektrisk energiteknologi	6
Elektroteknologi	2,4
Fødevarerikkerhed og-kvalitet	2,4
IT-elektro	6
IT og økonomi	13,2
Kemik- og bioteknik	5,4
Kemiteknik og int. Business	0
Maskinteknik	4,8
Mobilitet, transport og logistik	-13,2
Proces og innovation	12
Produktion	15
Softwareteknologi	13,8
Sundhedsteknologi	-10,2
Diplomingeniør i alt	9,1

DTU



Dorthe MacKay/AFRI/Partnerskaber. Juni 2021

DTU i hele Danmark



Regeringen

MAJ 2021

Tættere på
Flere uddannelser og stærke
lokalsamfund

25 nye udbud af uddannelser i 2025 - i hele Danmark

uddannelsespladser på de 25 nye udbud



- Universitetsuddannelser
- Kunstneriske uddannelser
- Øvrige uddannelser



Eksempler på uddannelser, der har løftet en landsdel

DTU STRATEGISK RAMMEKONTRAKT 2022-25 (udkast)

Uddannelser og viden i hele landet

Adgang til gode uddannelsesmuligheder for den enkelte, og adgang til velkvalificerede dimittender med de rette kompetencer og viden til private og offentlige virksomheder er væsentligt på tværs af landet – og rigsfællesskabet. DTU er tilstede i Grønland, hvor byen Sisimiut er hjemsted for DTU's campus, hvis fokusområde er arktisk teknologi, mens DTU Ballerup campus er hjemsted for mere end 2.500 diplomingeniørstuderende.

DTU ønsker fortsat at bidrage til, at flere DTU-studerende arbejder med virksomheder i hele landet. For i endnu højere grad at imødekomme regeringens ambitioner om at sprede kompetencer og uddannelse ud til arbejder DTU med en model, der skal medvirke til **etablering af "Residential Colleges" for universitetsstuderende i hele Danmark.**

Ideen med Residential College er, at der etableres et kollegie (fysisk bygning) i tilknytning til et udvalgt geografisk område, hvor der er stor mangel på højtuddannet arbejdskraft til udvalgte virksomheder i lokalområdet. Det er hensigten, at 50-100 universitetsstuderende og studerende fra øvrige videregående uddannelsesinstitutioner forankres i lokalområdet gennem praktikophold, via erhvervssamarbejde om afsluttende projekter mv. Ud over boliger til studerende samt gæsteboliger til undervisere og forskere etableres der adgang til demonstration og innovationsaktiviteter. DTU ønsker i et åbent og konstruktivt samarbejde med en række kommuner at etablere colleges, der er integreret med relevante clusters og som inkluderer livslanglæringsaktiviteter, givet der kan tilvejebringes den nødvendige finansiering.

Oplæg til etablering af Residential College for universitetsstuderende i hele Danmark

- Der etableres et kollegie i tilknytning til et udvalgt geografisk område, hvor der er stor mangel på højtuddannet arbejdskraft til lokalområdets virksomheder
- 50-100 universitetsstuderende fra universiteterne og øvrige videregående uddannelsesinstitutioner forankres i lokalområdet gennem praktikophold, via erhvervssamarbejde om afsluttende projekter mv.
- De studerende tilbydes fri bolig på kollegiet
- Udover boliger til studerende samt gæsteboliger til undervisere og forskere etableres der adgang til demonstration og innovationsaktiviteter



Hvorfor et Residential College?

Højtuddannede i hele Danmark

- Tiltrækning af studerende fra en bred vifte af universitetsuddannelser, som matcher virksomhederne i lokalområdet
- Høj studiekvalitet opretholdes og der etableres tæt samarbejde med øvrige uddannelsesaktører
- Fokus på både danske og internationale studerende
- Hurtig eksekvering: Kandidater klar til ansættelse ½ år efter bygningsopførelse, da de er på sidste del af deres uddannelser

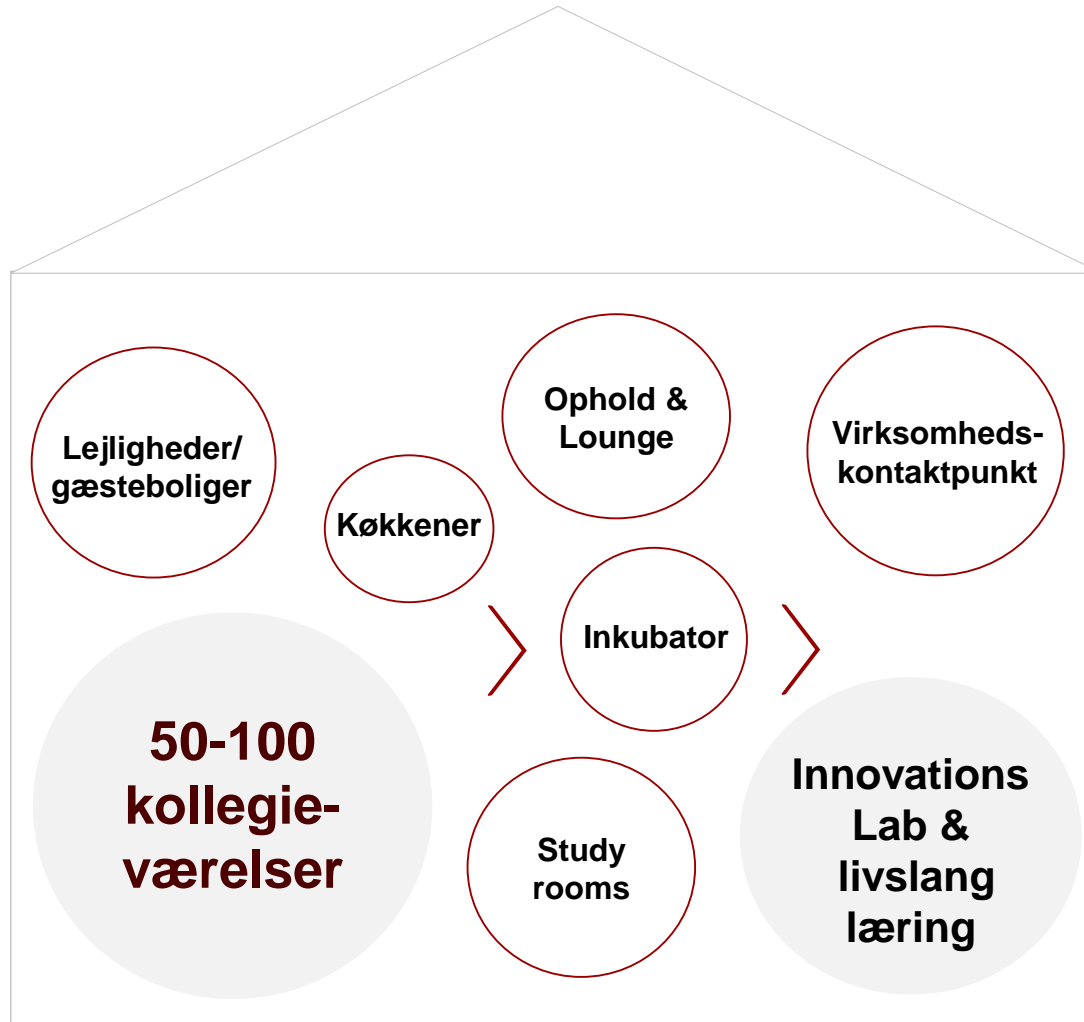
Tæt samarbejde med industrien

- De studerende får erhvervsrelevans og tilknytning til lokalområdet og virksomhederne mhp. fastholdelse
- Forpligtende virksomhedssamarbejde om studenterprojekter & brug af full-skala faciliteter hos de lokale virksomheder
- Både store og mindre virksomheder får adgang til den nyeste forskningsbaserede viden og netværk på universiteterne

Innovation & livslang læring

- Innovationsaktiviteter & -faciliteter indbygges i kollegiet og der er bl.a. fokus på etablering af nye start-ups og afprøvning af nye forretningsidéer
- De studerende bidrager til regionale udfordringer, fx. via idébanker, konkurrencer mv.
- Der udbydes efter- og videreuddannelsesaktiviteter for regionens virksomheder inden for områder som fx digitalisering

Det fysiske hus: Hovedfunktioner



RESIDENTIAL COLLEGE

- Alle funktioner er integrerede i et moderne og attraktivt læringsmiljø
- Tæt samspil med evt. eksisterende uddannelses- og forskningsfaciliteter lokalt
- Åben for virksomheder, lokale og regionale innovationsaktører, myndigheder & uddannelsesaktører








Mulige lokationer for Residential Colleges



POTENTIELLE OMRÅDER

- Bornholm
- Esbjerg
- Kalundborg
- Rødby/Nykøbing Falster
(tilknytning til Femern forbindelsen)
- Skive (tilknytning til Green Lab Skive)
- Vejle

Eksempel på potentielt match mellem DTU's uddannelser og virksomheder (Trekantsområdet)

Studieretning	Beskrivelse	Potentielt match med større virksomheder
1 Bæredygtig energi (kandidat)	Udvikling og design af løsninger til fremtidens energisystemer i omstillingen fra fossil til vedvarende energy. Fokus på både økonomiske samt miljø- og samfundshensyn.	
2 Fødevareteknologi (kandidat)	Analyse, design og udvikling af teknologier og processer knyttet til den moderne produktion af sunde og sikre fødevarer	 
3 Business Analytics (kandidat)	Optimering, forståelse og brug af store datamængder og processer til at løse forretningskritiske udfordringer og skabe nye forretningsmuligheder	
4 Maskinteknik (diplom)	Produktudvikling og udvikling af produktionsapparatet, så både produkter og produktionsapparatet kan leve op til krav om effektivitet, kvalitet og miljøbevidsthed	
5 Proces og Innovation (diplom)	Udvikling af nye produkter og processer samt opdyrkning af nye forretningsmuligheder	 

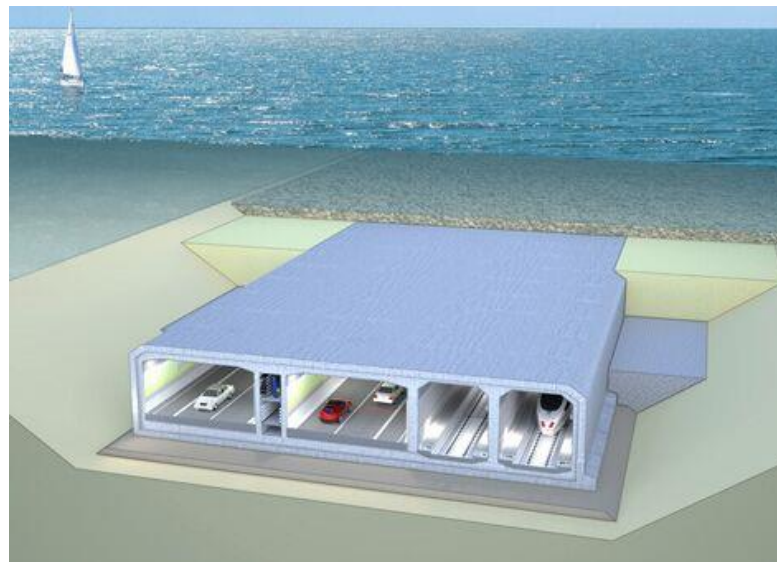
Femern – Innovations- og uddannelsesmiljø på sitet i Rødby, lancering efterår 2021

Formål og potentialer –



- Anlægssite og tunnel: unikke forsknings-, innovations- og udviklingsperspektiver i anlægs- og driftsfase for virksomheder og videninstitutioner.
- Forankring af viden vil styrke danske virksomheders globale konkurrenceevne, både som rådgivere og leverandører på store anlægsprojekter.
- Ny viden og nye løsninger vedr. fx: grønne transportløsninger, øget biodiversitet, ressource- og energieffektiv anlæggelse og drift.
- Investering i lokale erhvervsstyrker og potentialer.

DTU perspektiv: størrelsesordenen og kompleksitet giver forsknings- og innovationspotentialer



- **DTU Byg:** (digitale) teknologier til bæredygtig håndtering af problemstillinger vedr. anlæg og drift
- **DTU Elektro:** automatisering, monitorering, autonome systemer.
- **DTU Mekanik:** monitorering af udgravning og tunnelelementer, anvendelse af materialer, viden om mindsket klimaaftryk og øget biodiversitet.
- **Studerende:** living lab, sommerskoler, ph.d.-forløb, kandidatspecialer sammen med virksomheder, evt. udvikling af 3-ugers kursus.

Som verdensledende indenfor bæredygtig bygning, drift og vedligeholdelse af mega-infrastrukturprojekter sætter vi turbo på eksporten af grøn viden samt grønne produkter og løsninger.

Dialoger om lokalt forankret miljø, hvor flere parter bidrager



Forskning og uddannelse: DTU, RUC, erhvervsskoler (CELF, Zealand, ZBC m.fl.), VUC.

Virksomheder: Femern A/S og rådgivere, underleverandører og serviceleverandører.

Erhvervsfremme mm.: Vækstteam Sjælland, Erhvervshus Sjælland, Business Lolland-Falster, Copenhagen Capacity, We Build Denmark, DI, 3F, turist- og erhvervsråd m.fl.

Øvrige aktører: Kommuner på Sjælland og Sydfyn, Region Sjælland, Femern Bælt Development, STRING, Ressource City Næstved, Femern Agency.

Status

- Initiativet "DTU i hele Danmark" er forankret i AFRI/Partnerskaber – og involverer flere afdelinger og centre (bl.a. LfL).
- Der har været afholdt et første møde på tværs af AFRI, AUS og LfL
- Tydelige uddannelseselementer. Både korte kurser – men også på sigt behov for mere formaliserede tilbud (3-ugers kurser mv.), annoncering, tilmelding af studerende. Ønske om, at uddannelsesopgaverne forankres i AUS
- Der udestår en mere formel inddragelse mht. økonomi og tiltrækning af funding, fx fra AØR eller DTU's Boligfond
- Udmeldingerne fra de regionale vækstteams (nedsat af Erhvervsministeriet) er: xx yy

Hvilke studieformater – kort og langt sigte?

- Living lab?
- Sommerskole?
- Ph.d.-forløb?
- Kandidatspecialer sammen med virksomheder?
- Projektsamarbejder med virksomheder?
- Praktikophold?
- Specialkurser?
- Evt. udvikling af 3-ugers kurser?
- Efter- / videreuddannelsesformater?

DTU



DTU Studiemiljørapport 2021

DTU Studiemiljørapport 2021

- Baseret på data fra UFM's undersøgelse, *Uddannelseszoom*, gennemført okt-dec 2020
- Undersøgelsen omfattede 150 enkeltspørgsmål, 97 af dem er medtaget i rapporten*
- Undersøgelsen inkluderede DTU's ordinære studerende (BEng, BSc og MSc)
- Svarprocent: 32% (4.105 af i alt 12.783 mulige studerende har besvaret undersøgelsen)

Tabel 1: Svar fordelt på hoveduddannelsesretning

Uddannelse	Antal svar	Andel svar	Andel af samlet studenterbestand (12.783) i %
Civilbachelor	1.525	37,1%	30,8%
Civilkandidat	1.583	38,6%	37,5%
Diplomingeniør	997	24,3%	31,7%
Total	4.105	100%	100%

*Uddannelseszoom + egne tilkøb

DTU Studiemiljørapport 2021 ligger nu på:

- Hjemmesiden

Uddannelse / Studieliv / Campusliv / DTU udvikler studiemiljøet / DTU studiemiljøundersøgelsen

- DTU Inside

Undervisning / Socialt / DTU udvikler studiemiljøet / DTU studiemiljøundersøgelsen

Desuden er der adgang til **retningspecifikke data** i:

I-StudieDatavarehuset på DTU Inside:

Undervisning / Administration / Værktøjer / I-StudieDatavarehus

Filen hedder: *Uddannelseszoom modul 2020*

I løbet af et par uger vil også **fritekstsvarene** ligge i I-StudieDatavarehuset i en sorter og søgbar version.



Hovedresultater

Andelen af positive svar (Meget enig & Enig)

(5 trins skala + "Ved ikke": Meget enig – Enig – Hverken enig eller uenig – Uenig – Meget uenig – Ved ikke)

FAGLIGT STUDIEMILJØ

91% vurderer samlet set, at kvaliteten af deres uddannelse er høj.

91% oplever, at der er et godt fagligt miljø på DTU.

SOCIALT OG PSYKISK STUDIEMILJØ

73% oplever, at der er et godt socialt miljø på DTU.

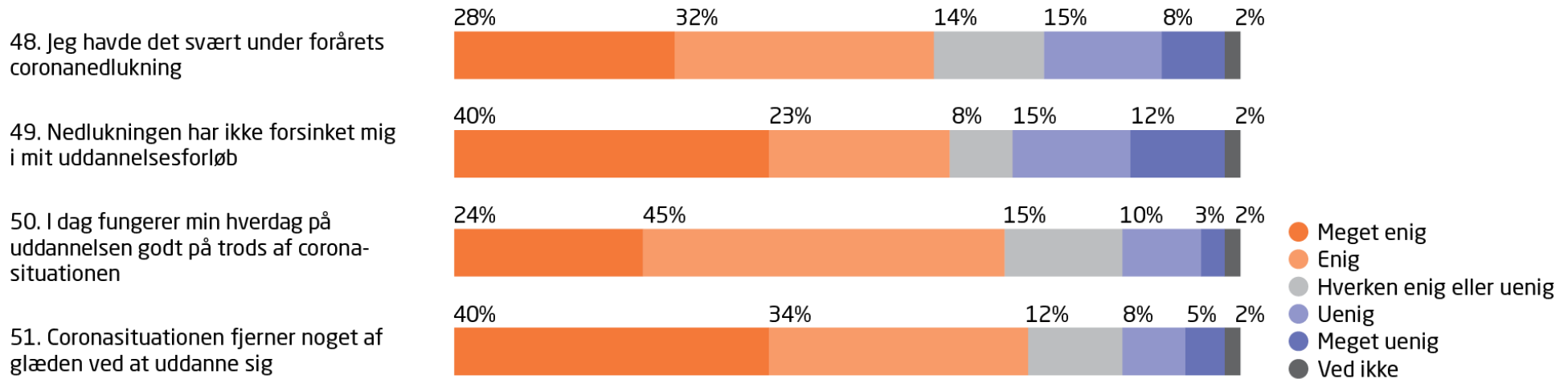
79% føler sig generelt rigtig godt tilpas på deres uddannelse.

FYSISK STUDIEMILJØ

82% oplever, at undervisningslokalerne på DTU er velegnede til den undervisning, der skal foregå i dem.

83% oplever, at de fysiske rammer på DTU er indbydende og behagelige at opholde sig i.

Særligt modul: Trivsel under COVID-19



Resultaternes anvendelse

Institutter og uddannelsesretninger

Retningsspecifikke data danner sammen med *DTU Studiemiljørapport 2021* datagrundlag for arbejdet med udviklingen af studiemiljøet på institutter og uddannelsesretninger.

Fælles tværgående indsatsområde (trivsel)

Desuden udpeger direktionen (på SMU's anbefaling) ét fælles, organisationstværgående fokusområde relateret til de studerendes trivsel.

Der følges op gennem:

- UMV/Institutternes handleplaner (fra 2023)
- Studielederårsrapporter (fra 2022)

Resultaternes anvendelse – Centralt på DTU

SMU/AUS skal inden årets udgang udarbejde *DTU Studiemiljøhandleplan 2022-24*

Handleplanen skal omfatte alle centralt forankrede indsatser for arbejdet med udviklingen af studiemiljøet på DTU i perioden 2022-2024

Proces:

1. SMU fastlægger i samarbejde med AUS og CAS handleplanens fokusområder ✓
2. Dekanen videregiver opgaven med at definere de konkrete indsatser til de afdelinger/enheder, som skal være udførende (bl.a. AUS)
3. Førstkommende SMU-møde i efteråret: SMU giver respons på oplæg til indsatser
4. Møde sidst i november: SMU godkender den samlede handleplan
5. Handleplanen fremlægges til direktionens godkendelse og træder i kraft 1. januar 2022