



Referat

Tværgående uddannelsesudvalg, Civilingeniøruddannelsen

Mødedeltagere

Studieledere: Joachim Holbøll, Henrik Wessing og Anne Hauch.

ISN-formænd: Jesper Larsen, Lasse Engbo Christiansen og Peter Kjeldsen.

Studerende: Kamma Pedersen og Sofie Larsen.

1. suppleanter: Andreas Ipsen.

Dekaner: Lars D. Christoffersen og Jens Ø. Duus.

AUS: Jørgen Jensen, Trine Eltang, Trylle Arnfred og Kit Bjerregaard (referent).

Gæster: Dorthe Poulsen MacKay (AFRI) og Tine Berg Krogstrup (AUS).

23. juni 2021

kbjer

Tid og Sted

3. juni fra kl. 9-11

Zoom-møde

Dagsorden

1. Velkommen v/ Lars D. Christoffersen

Lars D. Christoffersen bød velkommen og oplyste, at 1. suppleanterne fremover deltager i CUU møderne samt efterspurgte emner til eventuelt.

Lars informerede om, at Philip Binning er tilbage fra sygeorlov og genoptager posten som dekan for kandidatuddannelserne til august 2021. Jens Duus er således konstitueret dekan en periode endnu.

Lars gav herefter en status på regeringens udflytningsplaner, hvor der ligger op til en reduktion på op til 10% af studiepladserne for finansiering af udflytningen. Det er uvist i hvilket omfang, det kommer til at påvirke DTU. Regeringen ønsker tillige, som følge af SU-forliget, at balancere dimensioneringen af internationale studerende fra EU/EØS lande, da SU-udgifterne til disse overstiger det budgetterede med 200 mio. kr. En af følgerne kan måske blive lavere STÅ-takst for engelsksprogede uddannelser.

2. EuroTeQ v/ Dorthe Poulsen MacKay

Lars D. Christoffersen bød velkommen til Dorthe Poulsen MacKay fra AFRI, der deltog med en præsentation af EuroTeQ projektet (bilag 1).

Lars bad efterfølgende om at udvalget forholdt sig til perspektiverne i EuroTeQ projektet ift. civil- og bacheloringeniøruddannelserne.

Udvalgets bemærkninger:

ISN

- Indsendelsen af kursusforslag til EuroTeQ projektet er ikke timet ift. de interne processer. Det har givet udfordringer ift. at tilrettelægge online/hybrid kurser. Tillige har godkendelsesproceduren være unødigt omstændig.
Trine Eltang oplyser, at EuroTeQ projektet har være forceret pga. tidsplanen, der er meget presset, hvilket desværre har haft ovenstående konsekvenser.
- Det vil være bedre med strategiske målepunkter at arbejde hen imod og udvikle ud fra end at indmelde 'tilfældige' kurser.
Lars D. Christoffersen oplyste, at DTU's udbud af kurser, på lang sigt, skal være langt mere specialiseret end det nuværende oplæg.
- Der er flere, der eksperimenterer med hybrid kurser, men det tager tid og er udfordret af, at der ikke følger midler med til udviklingsarbejdet.
- En lidt kedeligt udvikling, hvis DTU skal udbyde hybrid kurser og dermed nedbryde DTU's holdning til tilstedeværelsesundervisning.
Lars D. Christoffersen informerede om, at hybridkurserne skal ses som et tilbud til de studerende.
- EuroTeQ kunne med fordel formidles bredere på DTU.

Studerende

- Det skal hurtigst muligt formidles til de studerende, at det er muligt at tage kurser gennem alliancen.
- Det er ikke interessant for DTU studerende at tage et 100% online kursus ved DTU, men at følge et online kursus, fra et attraktivt udenlandsk universitet, vil være et udmærket supplement.
- De anbefalede forudsætninger skal fremgå af kursusbeskrivelsen.

Studieledere

- Er der tiltro til eksamensreglerne mellem de samarbejdende universiteter fx anvendelsen af censor o.l.
Trine Eltang oplyste, at det kommer til at fungere ligesom ved merit.

- Det kunne være interessant, hvis alliancen tillige kunne initiere forskningssamarbejde.

Jens Duus runder af med at oplyse, at der for nuværende arbejdes på at få beskrevet et årshjul for hvert enkelt universitet for hermed at lette synergien i samarbejdet. Ambitionerne er store men lige nu handler det om at 'komme i gang'. Der vil være en mindre pose penge til at udvikle fælles kurser. Parallelt arbejdes der på fælles forskningsprojekter og specialiseringskurser.

3. Residential Colleges v/ Dorthe Poulsen MacKay

Lars D. Christoffersen gav endnu engang ordet til Dorthe Poulsen MacKay fra AFRI, der deltog med en kort introduktion af Residential Colleges (RC) projektet (bilag 2).

Tanken bag Residential Colleges er, at der skal DTU studerende ud i hele landet. Faciliteret af DTU i et samarbejde med de pågældende kommuner og erhvervslivet. RC er placeret, hvor der ligger relevante teknologiske virksomheder og det første DTU Residential College – Green Lab – åbner i næste uge, i Vejle.

Lars D. Christoffersen bad udvalget om at forholde sig til perspektiverne ift. civil- og bacheloringeniøruddannelserne og hvilke studieformater, der kunne komme på tale – på hhv. kort og lang sigt.

Udvalgets bemærkninger:

ISN

- I trekantsområdet er der allerede et til flere samarbejder mellem DTU og de nævnte virksomheder, så der må være noget at bygge videre på.
- RC ophold for kandidater, der skriver speciale i samarbejde med virksomhed og ad den vej afsøge muligheden for 'første job'.
- Det er meget attraktivt for virksomhederne at samarbejde med DTU studerende og de vil gøre meget for at fastholde de studerende, hvilket gør RC attraktivt for de studerende.

Studerende

- For at tiltrække de studerende kunne man fx overveje at etablere delebilsordninger, tilbyde bolig m.v.

Lars D. Christoffersen oplyste, at de involverede kommuner ofte understøtter med bolig og andet. RC er kommunens mulighed for at tiltrække kvalificeret arbejdskraft.

- Der er mange, der ikke har kendskab til DTU i fx Frederikshavn.
- 3 uger på et RC vil være udmærket, men kan der være 'indhold' til et helt semester?
- Voldsomt med 10 RC i Danmark. Dvs. de studerende spredes ud over landet frem for at samle dem 2-3 steder. Det er fx ikke 'sjovt' at være eneste DTU studerende i Frederikshavn.
- Imødekommer samarbejdet med virksomheder og den projektorienterede tilgang.

Studieledere

- RC skal emme af aktivitet, hvilket forudsætter, at der etableres et reelt studiemiljø med tilknyttede engagerede undervisere og specialister (VIP).
- Tilknyttet og styrket forskningssamarbejde gennem RC.

4. Resultater af studiemiljøundersøgelsen v/ Tine Berg Krogstrup

Lars D. Christoffersen bød velkommen til Tine Berg Krogstrup fra AUS, der gennemgik studiemiljørapporten og præsenterede de vigtigste pointer for udvalget (bilag 3).

Rapporten er et øjebliksbillede, der er således ikke et bagudrettet sammenligningsgrundlag. Der findes data pr. årgang fx muligt at udskille førsteårsstuderende.

Lars bad herefter om udvalgets refleksioner over resultaterne.

ISN

- Fastholde at spørge ind til Corona og i hvilket omfang det har påvirket glæden ved at studere, for dermed at måle eftervirkningerne.
- Der ønskes kontinuitet i spørgsmålene og at det løses ved tilkøb.

5. Meddelelser v/ Lars D. Christoffersen

Status på sammenlægninger på bacheloruddannelsen

Lars D. Christoffersen orienterede om, at sammenlægningen af retninger på bacheloruddannelsen bunder i et politisk ønske om reducerede indgangene til universiteterne for dermed at gøre det enklere for ansøgerne at

vælge uddannelse/retning. For nuværende er DTU gået fra 20 til 18 retninger ved sammenlægningen af de tre bacheloruddannelser Bioteknologi, Teknisk Biomedicin og Kvantitativ Biologi og Sygdomsmodellering til én bacheloruddannelse med titlen Life Science og Teknologi. Det var planen tillige at sammenlægge en del andre BSc retninger, men efter drøftelse med studielederne og supplerende analyser, har det vist sig at yderligere sammenlægninger ikke umiddelbart er en mulighed. Denne plan er derfor nu sat i bero, mens arbejdet med det polytekniske grundlag færdiggøres. Således udskudt fra ansøgning om sammenlægning i ministeriet, september 2021, til ansøgning i september 2022, hvilket betyder at nye retninger som udgangspunkt kan udbydes fra september 2023. Arbejdet med det polytekniske grundlag færdiggøres som planlagt.

Lars D. Christoffersen tilføjede, at han har italesat over for studielederne, at der fortsat skal være fokus på mulige synergier og andre relevante initiativer herunder:

Muligheden for at udbyde fælles førsteårskurser.

Etablering af fælles specialiseringer.

Titelændringer der taler til den ønskede målgruppe.

Øget fleksibilitet og samarbejde på tværs (evt. som fast emne på kommende 9-9 seminarer).

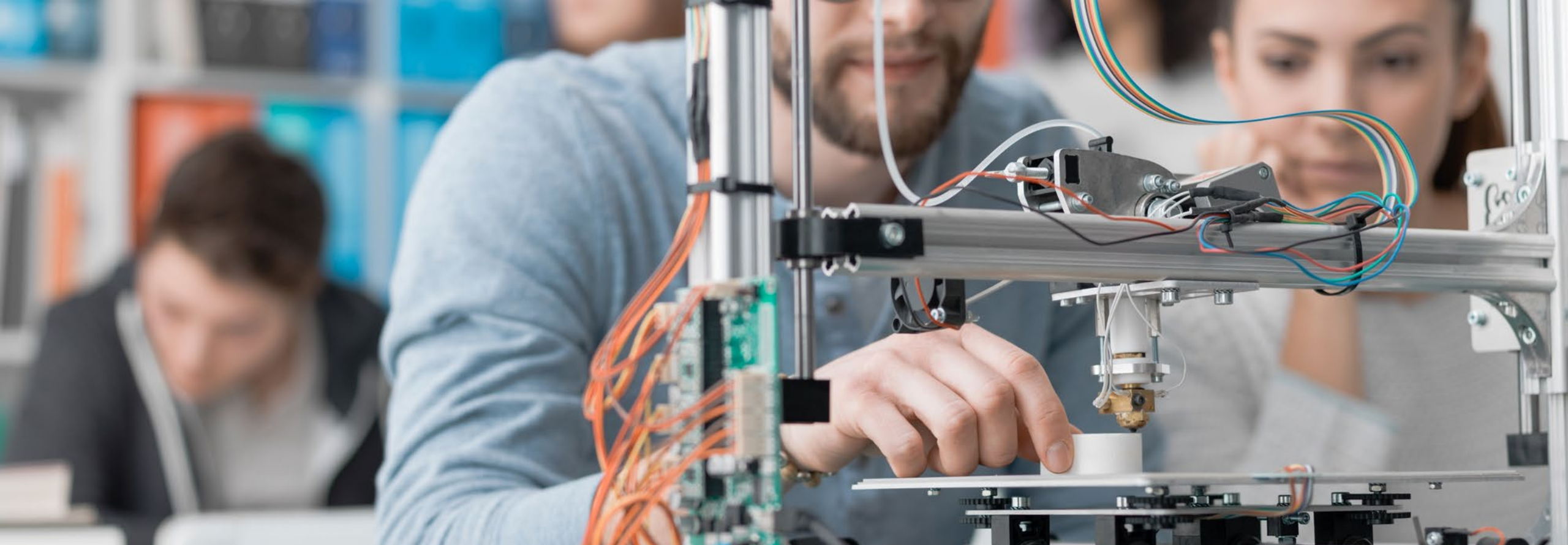
GRØN DYST

GRØN DYST 2021 afholdes i Skylab den 25. juni. Der opstilles tre scener i Skylab i tre aflukkede lokaler. Dommerkomiteen har på forhånd udvalgt 40 fysiske projekter, der fremlægges fra de tre scener i Skylab. Deltagerne opholder sig i et loungeområde frem til deres pitch tidspunkt. Ud over de fysiske projekter får 20 projekter mulighed for at være med online, herunder internationale projekter. De online projekter fremlægges via skærmen på scenen. Der er således plads til i alt 60 projekter til GRØN DYST 2021.

6. Evt.

Henrik Wessing ønskede at genåbne diskussionen omkring hvornår kurser kan være både kandidat og bachelor. Emnet sættes på dagsordenen til næste CUU møde

Lars takkede for endnu et godt møde. Næste møde bliver onsdag den 29. september. Input til dagsorden kan sendes til Kit Bjerregaard kbjer@adm.dtu.dk



EuroTeQ Engineering University

Taking responsibility for the next generation

European engineering education of the future



The Q in EuroTeQ: Quality and Qualification

Vision

We are shaping the modern engineering education of the future and provide students with in-depth technical knowledge, an extended educational horizon, an entrepreneurial mindset and socio-political sensitivity.

The EuroTeQ Campus will be open to students enrolled at the partner institutions, to vocational trainees in technical careers as well as engineers in the workforce, promoting lifelong learning.

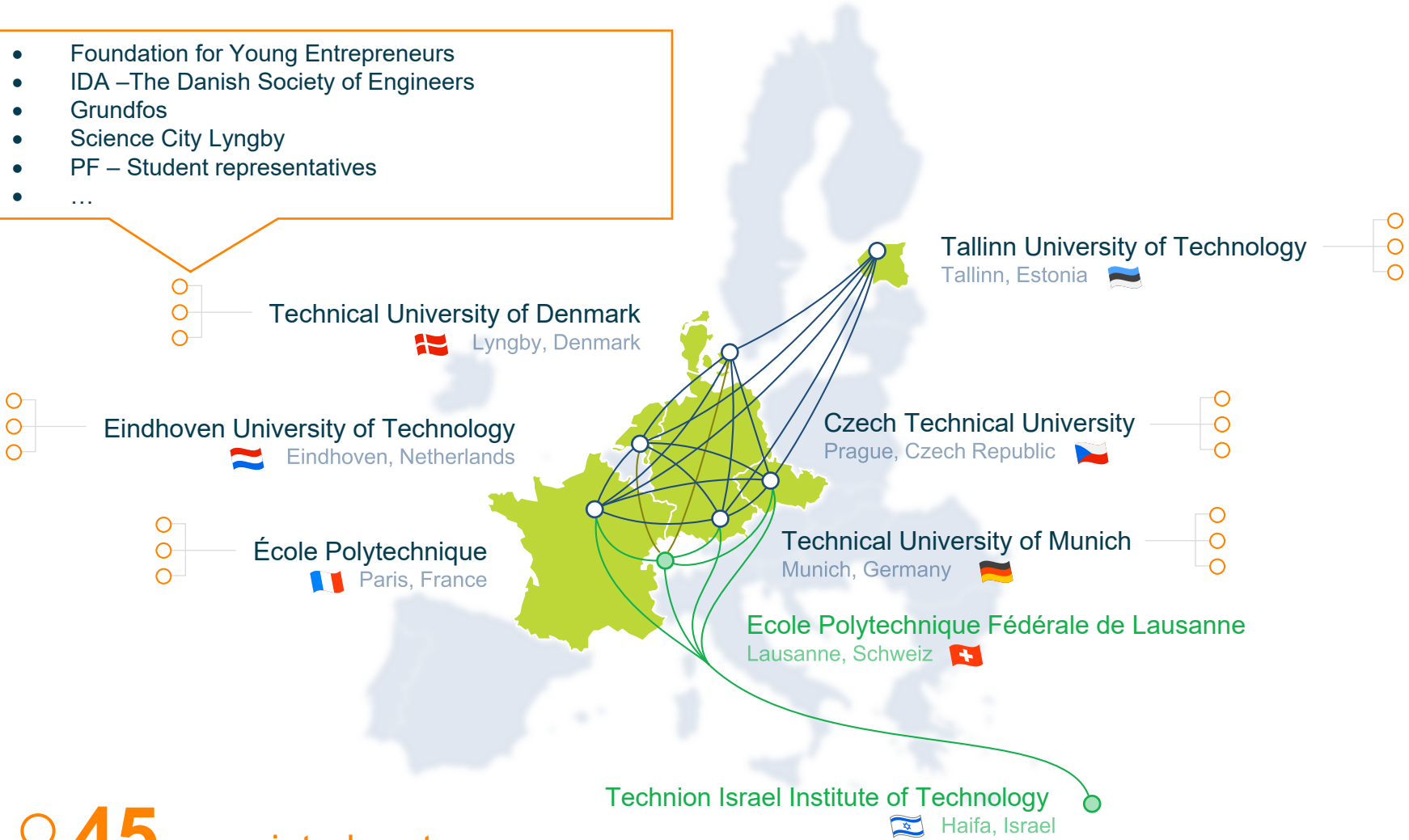
Together with stakeholders from industry, trade associations and various areas of society, we will explore the great challenges of the 21st century and to jointly formulate solution strategies.

Mission

- Introducing a paradigm shift and providing excellent education to our future engineers
- Engineering the University of the Future
- Setting up a truly open campus bridging national boundaries and those of age and social circumstances
- Developing a European approach for responsible value creation in technology
- Fostering technological progress and societal cohesion

Local roots with an impact throughout Europe

- Foundation for Young Entrepreneurs
- IDA –The Danish Society of Engineers
- Grundfos
- Science City Lyngby
- PF – Student representatives
- ...



Six strong Universities of Technology and 45 associated partners together form the EuroTeQ Engineering University.

Emerging from the EuroTech Universities Alliance, taking on board two excellent partners TalTech from Estonia and CTU from the Czech Republic.

Anchored in diverse geographical and cultural contexts, each partner with their corresponding eco-system provides added value and a competitive advantage to the EuroTeQ cooperation.

EPFL in Switzerland and Technion in Israel contribute to these efforts.

The goal is to ensure a strong integrative link with different cultures and traditions of engineering education across Europe.

○ 45 associated partners

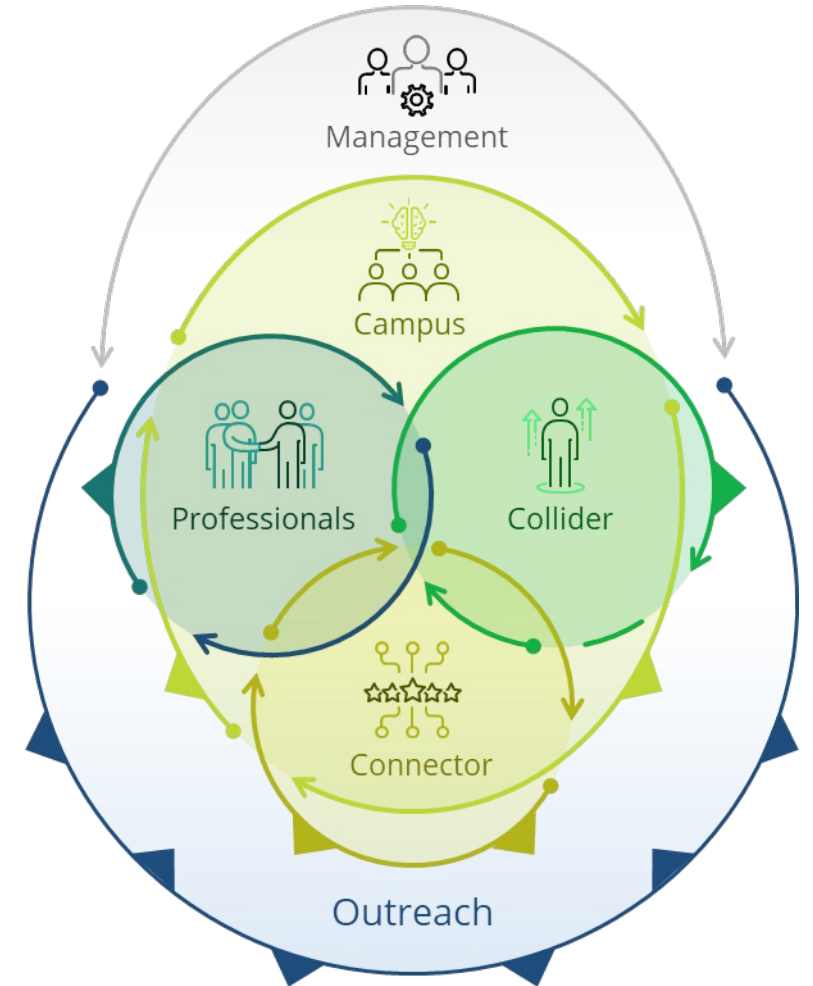
Our ambitious Work Packages

The EuroTeQ Engineering University has six core activities that are closely interconnected:

The interuniversity EuroTeQ Campus is the most far-reaching activity. The EuroTeQ Collider, Professional, and Connector emerge from the Campus and operate in correlation with external stakeholders. The EuroTeQ Management oversees the success of the project, while the EuroTeQ Outreach disseminates its results.

Work Packages

Work Packages	Lead University	Co-Lead University
1 Execute the EuroTeQ Management	Technical University of Munich (TUM)	Czech Technical University in Prague (CTU)
2 Build the EuroTeQ Campus	Eindhoven University of Technology (TU/e)	Tallinn University of Technology (TalTech)
3 Run the EuroTeQ Collider	École Polytechnique (L'X)	Technical University of Denmark (DTU)
4 Ideate the EuroTeQ Professional	Technical University of Denmark (DTU)	École Polytechnique (L'X)
5 Create the EuroTeQ Connector	Tallinn University of Technology (TalTech)	Technical University of Munich (TUM)
6 Ensure EuroTeQ Sustainability & Outreach	Czech Technical University in Prague (CTU)	Eindhoven University of Technology (TU/e)



Building the EuroTeQ Campus

A holistic approach to integrate the campuses and educational systems of the six academic project partners towards a platform for open education, delivering high-quality research-led teaching to a peer group of over

115.000 students.

Our graduates will have intercultural and multilingual competences, an entrepreneurial mindset, think and act responsibly and are ready to lead a competitive Europe into the future.

We will jointly develop a EuroTeQ Campus for engineering education by:



Establishing a joint course catalogue and joint course formats



Individual study paths and a set of defined qualifications:
Micro-credentials, the label EuroTeQ Professional for academic, vocational and continuing learning students, a EuroTeQ Honours Degree



Specifically tailored multilingual digital learning materials

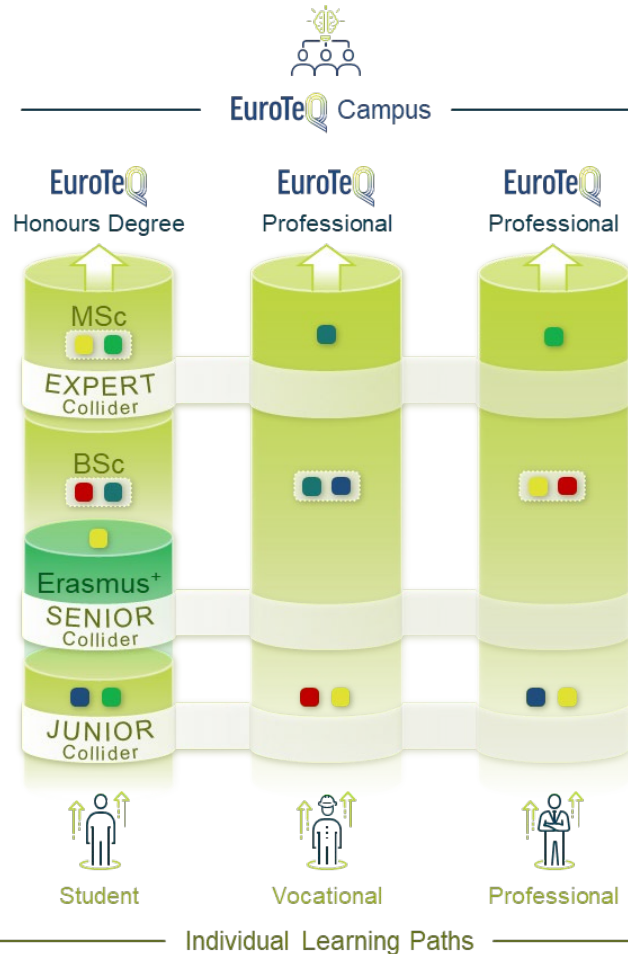


Stakeholders from industry and the public sector integrated into the teaching formats at all locations



Demonstrable impulses for entrepreneurial spirit

Building the EuroTeQ Campus



The interuniversity EuroTeQ Campus allows students, as well as vocational and lifelong learners to choose from the courses of six partners universities and participate in the EuroTeQ Colliders. Individual learning paths enrich traditional study and career paths and can lead to a EuroTeQ Honours degree as well as the EuroTeQ Professional label.

- Virtual Courses offered at different Partner Universities
- Micro-Credentials

Students will be trained with individually designed curricula and new digital formats and will be able to continue their education in the sense of life-long learning.

Interaction between students, vocational trainees and professionals cultivates a mindset where diversity and multilingualism are a strength, physical and virtual mobility are seamless and European values are at heart.

Bringing together learners from different educational and cultural backgrounds will not only push their creative thinking, problem-solving and intercultural skills, but also nurture a sense of European identity.

The EuroTeQ Engineering University is an innovative approach to strengthen the social dimension of higher education, improving access to new, formerly excluded groups.

Opening-up of learning formats for external professionals and vocational trainees, developing a model of co-creating lifelong learning formats with industry.



Student

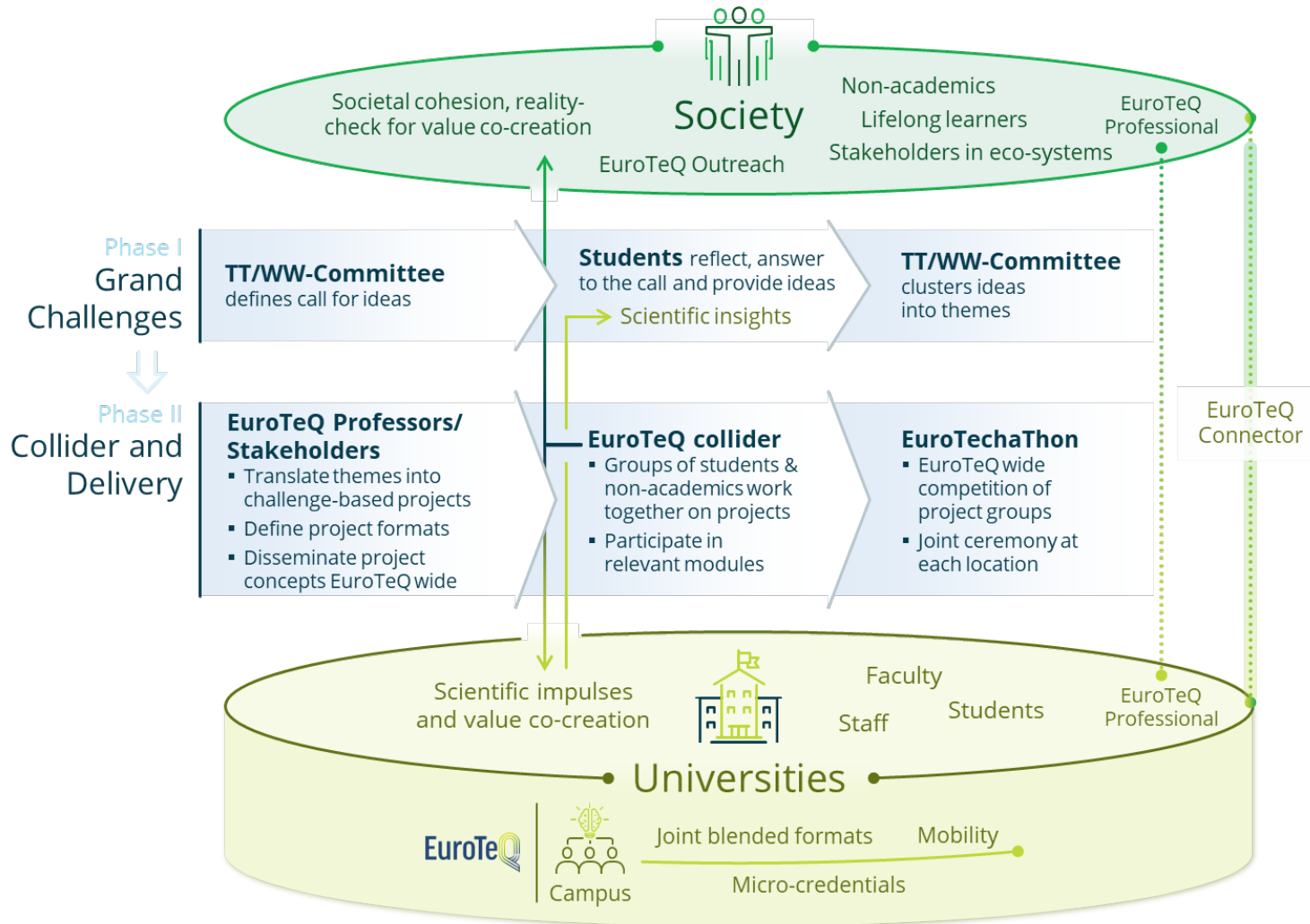


Vocational



Professional

Running the EuroTeQ Collider



Running the EuroTeQ Collider is at the heart of our project.

- Bringing together all stakeholders in education, society and industry, identifying and tackling the grand challenges of the 21st century through a series of co-created, challenge-based projects and competitions.
- A selection of the best projects will be presented in a major high-level event, the EuroTeQaThon.
- The success of the EuroTeQ Collider is ensured by the diversity of our partners' insights, which perfectly reflect Europe's zeitgeist.
- The EuroTeQ Collider is the interconnected and transformative approach that allows the EuroTeQ Engineering University to reshape itself and keep up with current developments.
- We will gain comprehensive experience with the various qualification structures in Europe and learn about the needs of the younger generation.
- These findings will then be integrated in the design of teaching at all the partner universities.

Co-creation and social cohesion

EuroTeQ Professional

The EuroTeQ Professional will translate gained insights into future-proof technical education and contribute to the European Qualification Framework, to allow for more inter-European mobility among students and professionals in technical fields.

The EuroTeQ Professional is a key feature to implement the long-term vision, shedding light on the differences in the national systems and bridging gaps between engineering cultures in Europe.

EuroTeQ Connector

The EuroTeQ Connector will scientifically analyse, publish and document the observations in order to further develop the EuroTeQ Engineering University. It will shed light on previously hidden differences that become visible due to new types of interactions.

Attitude and problem-consciousness of the young generation will be its focus, as well as the different realisations of the European Qualifications Framework, different approaches for vocational learning and continuing education and different solutions for supporting start-ups and for the interaction with local and global industries.

The EuroTeQ approach to quality assurance includes a broad societal perspective, actively assessing the interaction with different societal actors and the impact of the paradigm change in education.

Reaching Out



Raising awareness

for evolving challenges in society, in technology and in their interplay, and for the resulting necessary changes to transform engineering education.



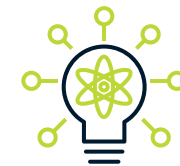
Leading by example

we will deliver a successful blueprint for a transformational change in the approach to university education for the future.



Lobbying for change

to be first-movers, to push the boundaries of what is possible, to identify the obstacles inherent in existing rules and regulations, and address them towards the relevant decision makers. To further improve the necessary framework conditions across Europe, to pave the way for other institutions to follow our example.



Dare to make it fun!

we encourage everyone to join us!
Share your ideas in a stimulating atmosphere of change.

Input

Q & A

DTU Project Manager

Dorthe Poulsen MacKay
dpma@dtu.dk / 93 51 16 94



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



TAL
TECH



TU/e
EINDHOVEN
UNIVERSITY OF
TECHNOLOGY



DTU



Dorthe MacKay/AFRI/Partnerskaber. Juni 2021

DTU i hele Danmark



Regeringen

MAJ 2021

Tættere på
Flere uddannelser og stærke
lokalsamfund

25 nye udbud af uddannelser i 2025 - i hele Danmark

uddannelsespladser på de 25 nye udbud



- Universitetsuddannelser
- Kunstneriske uddannelser
- Øvrige uddannelser



Eksempler på uddannelser, der har løftet en landsdel

DTU STRATEGISK RAMMEKONTRAKT 2022-25 (udkast)

Uddannelser og viden i hele landet

Adgang til gode uddannelsesmuligheder for den enkelte, og adgang til velkvalificerede dimittender med de rette kompetencer og viden til private og offentlige virksomheder er væsentligt på tværs af landet – og rigsfællesskabet. DTU er tilstede i Grønland, hvor byen Sisimiut er hjemsted for DTU's campus, hvis fokusområde er arktisk teknologi, mens DTU Ballerup campus er hjemsted for mere end 2.500 diplomingeniørstuderende.

DTU ønsker fortsat at bidrage til, at flere DTU-studerende arbejder med virksomheder i hele landet. For i endnu højere grad at imødekomme regeringens ambitioner om at sprede kompetencer og uddannelse ud til arbejder DTU med en model, der skal medvirke til **etablering af "Residential Colleges" for universitetsstuderende i hele Danmark.**

Ideen med Residential College er, at der etableres et kollegie (fysisk bygning) i tilknytning til et udvalgt geografisk område, hvor der er stor mangel på højtuddannet arbejdskraft til udvalgte virksomheder i lokalområdet. Det er hensigten, at 50-100 universitetsstuderende og studerende fra øvrige videregående uddannelsesinstitutioner forankres i lokalområdet gennem praktikophold, via erhvervssamarbejde om afsluttende projekter mv. Ud over boliger til studerende samt gæsteboliger til undervisere og forskere etableres der adgang til demonstration og innovationsaktiviteter. DTU ønsker i et åbent og konstruktivt samarbejde med en række kommuner at etablere colleges, der er integreret med relevante clusters og som inkluderer livslanglæringsaktiviteter, givet der kan tilvejebringes den nødvendige finansiering.

Oplæg til etablering af Residential College for universitetsstuderende i hele Danmark

- Der etableres et kollegie i tilknytning til et udvalgt geografisk område, hvor der er stor mangel på højtuddannet arbejdskraft til lokalområdets virksomheder
- 50-100 universitetsstuderende fra universiteterne og øvrige videregående uddannelsesinstitutioner forankres i lokalområdet gennem praktikophold, via erhvervssamarbejde om afsluttende projekter mv.
- De studerende tilbydes fri bolig på kollegiet
- Udover boliger til studerende samt gæsteboliger til undervisere og forskere etableres der adgang til demonstration og innovationsaktiviteter



Hvorfor et Residential College?

Højtuddannede i hele Danmark

- Tiltrækning af studerende fra en bred vifte af universitetsuddannelser, som matcher virksomhederne i lokalområdet
- Høj studiekvalitet opretholdes og der etableres tæt samarbejde med øvrige uddannelsesaktører
- Fokus på både danske og internationale studerende
- Hurtig eksekvering: Kandidater klar til ansættelse ½ år efter bygningsopførelse, da de er på sidste del af deres uddannelser

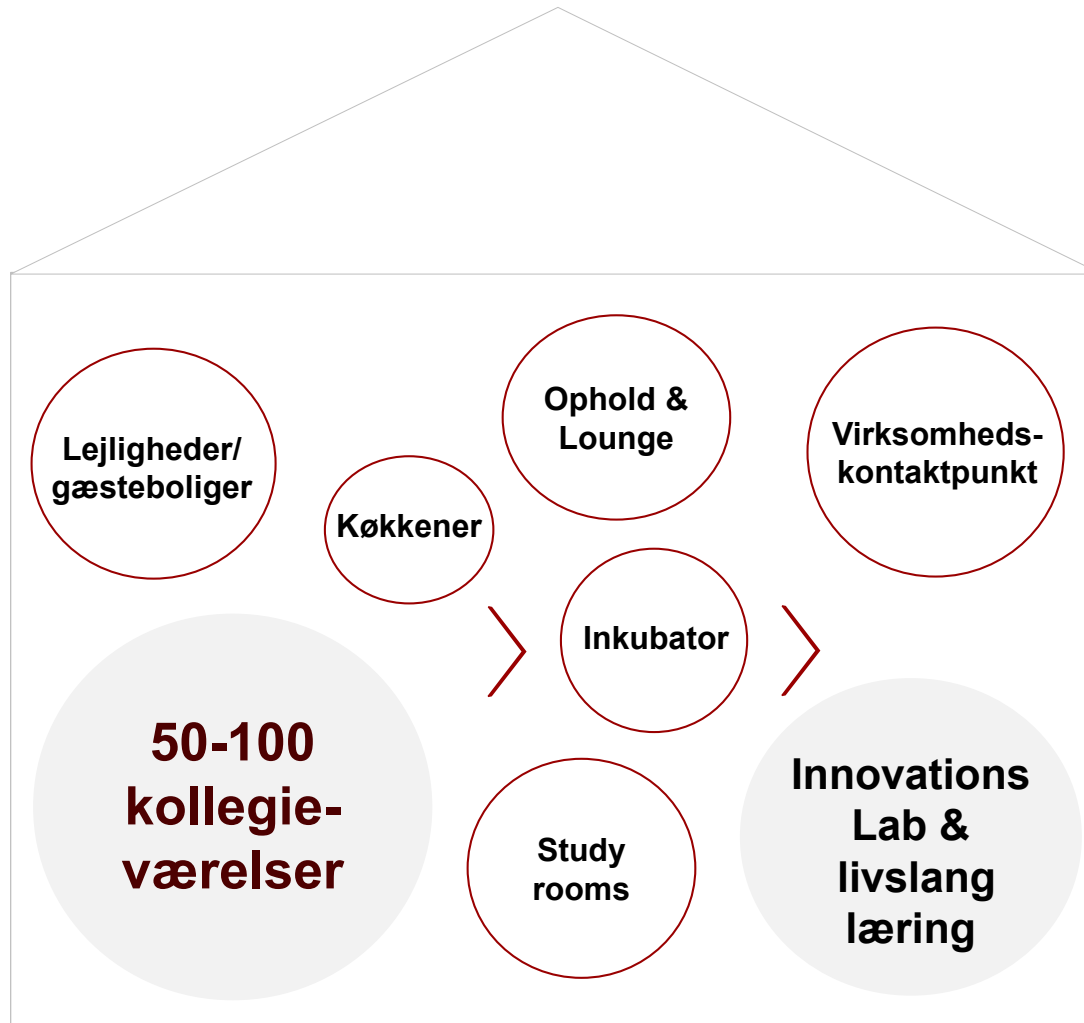
Tæt samarbejde med industrien

- De studerende får erhvervsrelevans og tilknytning til lokalområdet og virksomhederne mhp. fastholdelse
- Forpligtende virksomhedssamarbejde om studenterprojekter & brug af full-skala faciliteter hos de lokale virksomheder
- Både store og mindre virksomheder får adgang til den nyeste forskningsbaserede viden og netværk på universiteterne

Innovation & livslang læring

- Innovationsaktiviteter & -faciliteter indbygges i kollegiet og der er bl.a. fokus på etablering af nye start-ups og afprøvning af nye forretningsidéer
- De studerende bidrager til regionale udfordringer, fx. via idébanker, konkurrencer mv.
- Der udbydes efter- og videreuddannelsesaktiviteter for regionens virksomheder inden for områder som fx digitalisering

Det fysiske hus: Hovedfunktioner



RESIDENTIAL COLLEGE

- Alle funktioner er integrerede i et moderne og attraktivt læringsmiljø
- Tæt samspil med evt. eksisterende uddannelses- og forskningsfaciliteter lokalt
- Åben for virksomheder, lokale og regionale innovationsaktører, myndigheder & uddannelsesaktører

Mulige lokationer for Residential Colleges



POTENTIELLE OMRÅDER

- Bornholm
- Esbjerg
- Kalundborg
- Rødby/Nykøbing Falster
(tilknytning til Femern forbindelsen)
- Skive (tilknytning til Green Lab Skive)
- Vejle

Eksempel på potentielt match mellem DTU's uddannelser og virksomheder (Trekantsområdet)

Studieretning	Beskrivelse	Potentielt match med større virksomheder
1 Bæredygtig energi (kandidat)	Udvikling og design af løsninger til fremtidens energisystemer i omstillingen fra fossil til vedvarende energy. Fokus på både økonomiske samt miljø- og samfundshensyn.	
2 Fødevareteknologi (kandidat)	Analyse, design og udvikling af teknologier og processer knyttet til den moderne produktion af sunde og sikre fødevarer	
3 Business Analytics (kandidat)	Optimering, forståelse og brug af store datamængder og processer til at løse forretningskritiske udfordringer og skabe nye forretningsmuligheder	
4 Maskinteknik (diplom)	Produktudvikling og udvikling af produktionsapparatet, så både produkter og produktionsapparatet kan leve op til krav om effektivitet, kvalitet og miljøbevidsthed	
5 Proces og Innovation (diplom)	Udvikling af nye produkter og processer samt opdyrkning af nye forretningsmuligheder	

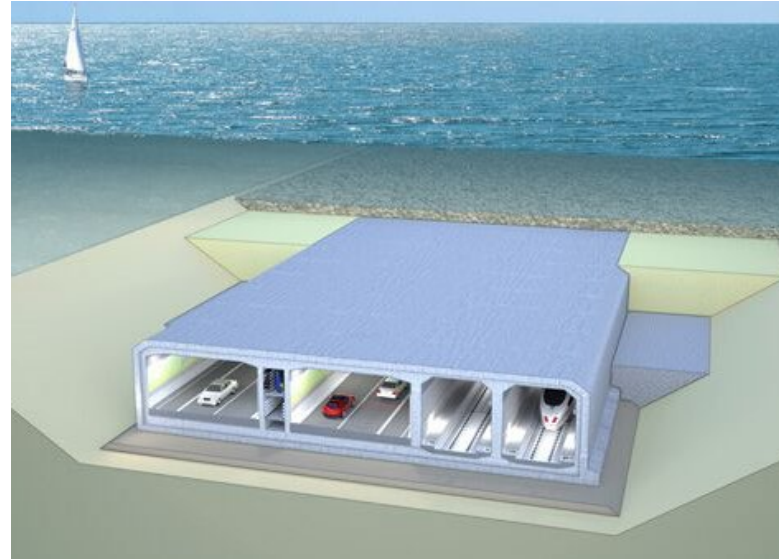
Femern – Innovations- og uddannelsesmiljø på sitet i Rødby, lancering efterår 2021

Formål og potentialer –



- Anlægssite og tunnel: unikke forsknings-, innovations- og udviklingsperspektiver i anlægs- og driftsfase for virksomheder og videninstitutioner.
- Forankring af viden vil styrke danske virksomheders globale konkurrenceevne, både som rådgivere og leverandører på store anlægsprojekter.
- Ny viden og nye løsninger vedr. fx: grønne transportløsninger, øget biodiversitet, ressource- og energieffektiv anlæggelse og drift.
- Investering i lokale erhvervsstyrker og potentialer.

DTU perspektiv: størrelsesordenen og kompleksitet giver forsknings- og innovationspotentialer



- **DTU Byg:** (digitale) teknologier til bæredygtig håndtering af problemstillinger vedr. anlæg og drift
- **DTU Elektro:** automatisering, monitorering, autonome systemer.
- **DTU Mekanik:** monitorering af udgravning og tunnelelementer, anvendelse af materialer, viden om mindsket klimaaftryk og øget biodiversitet.
- **Studerende:** living lab, sommerskoler, ph.d.-forløb, kandidatspecialer sammen med virksomheder, evt. udvikling af 3-ugers kursus.

Som verdensledende indenfor bæredygtig bygning, drift og vedligeholdelse af mega-infrastrukturprojekter sætter vi turbo på eksporten af grøn viden samt grønne produkter og løsninger.

Dialoger om lokalt forankret miljø, hvor flere parter bidrager



Forskning og uddannelse: DTU, RUC, erhvervsskoler (CELF, Zealand, ZBC m.fl.), VUC.

Virksomheder: Femern A/S og rådgivere, underleverandører og serviceleverandører.

Erhvervsfremme mm.: Vækstteam Sjælland, Erhvervshus Sjælland, Business Lolland-Falster, Copenhagen Capacity, We Build Denmark, DI, 3F, turist- og erhvervsråd m.fl.

Øvrige aktører: Kommuner på Sjælland og Sydfyn, Region Sjælland, Femern Bælt Development, STRING, Ressource City Næstved, Femern Agency.

Status

- Initiativet ”DTU i hele Danmark” er forankret i AFRI/Partnerskaber – og involverer flere afdelinger og centre (bl.a. LfL).
- Der har været afholdt et første møde på tværs af AFRI, AUS og LfL
- Tydelige uddannelseselementer. Både korte kurser – men også på sigt behov for mere formaliserede tilbud (3-ugers kurser mv.), annoncering, tilmelding af studerende. Ønske om, at uddannelsesopgaverne forankres i AUS
- Der udestår en mere formel inddragelse mht. økonomi og tiltrækning af funding, fx fra AØR eller DTU’s Boligfond
- Udmeldingerne fra de regionale vækstteams (nedsat af Erhvervsministeriet) er: xx yy

Hvilke studieformater – kort og langt sigte?

- Living lab?
- Sommerskole?
- Ph.d.-forløb?
- Kandidatspecialer sammen med virksomheder?
- Projektsamarbejder med virksomheder?
- Praktikophold?
- Specialkurser?
- Evt. udvikling af 3-ugers kurser?
- Efter- / videreuddannelsesformater?

DTU



DTU Studiemiljørapport 2021

DTU Studiemiljørapport 2021

- Baseret på data fra UFM's undersøgelse, *Uddannelseszoom*, gennemført okt-dec 2020
- Undersøgelsen omfattede 150 enkeltspørgsmål, 97 af dem er medtaget i rapporten*
- Undersøgelsen inkluderede DTU's ordinære studerende (BEng, BSc og MSc)
- Svarprocent: 32% (4.105 af i alt 12.783 mulige studerende har besvaret undersøgelsen)

Tabel 1: Svar fordelt på hoveduddannelsesretning

Uddannelse	Antal svar	Andel svar	Andel af samlet studenterbestand (12.783) i %
Civilbachelor	1.525	37,1%	30,8%
Civilkandidat	1.583	38,6%	37,5%
Diplomingeniør	997	24,3%	31,7%
Total	4.105	100%	100%

*Uddannelseszoom + egne tilkøb

DTU Studiemiljørapport 2021 ligger nu på:

- Hjemmesiden

Uddannelse / Studieliv / Campusliv / DTU udvikler studiemiljøet / DTU studiemiljøundersøgelsen

- DTU Inside

Undervisning / Socialt / DTU udvikler studiemiljøet / DTU studiemiljøundersøgelsen

Desuden er der adgang til **retningspecifikke data** i:

I-StudieDatavarehuset på DTU Inside:

Undervisning / Administration / Værktøjer / I-StudieDatavarehus

Filen hedder: *Uddannelseszoom modul 2020*

I løbet af et par uger vil også **fritekstsvarene** ligge i I-StudieDatavarehuset i en sorter og søgbar version.



Hovedresultater

Andelen af positive svar (Meget enig & Enig)

(5 trins skala + "Ved ikke": Meget enig – Enig – Hverken enig eller uenig – Uenig – Meget uenig – Ved ikke)

FAGLIGT STUDIEMILJØ

91% vurderer samlet set, at kvaliteten af deres uddannelse er høj.

91% oplever, at der er et godt fagligt miljø på DTU.

SOCIALT OG PSYKISK STUDIEMILJØ

73% oplever, at der er et godt socialt miljø på DTU.

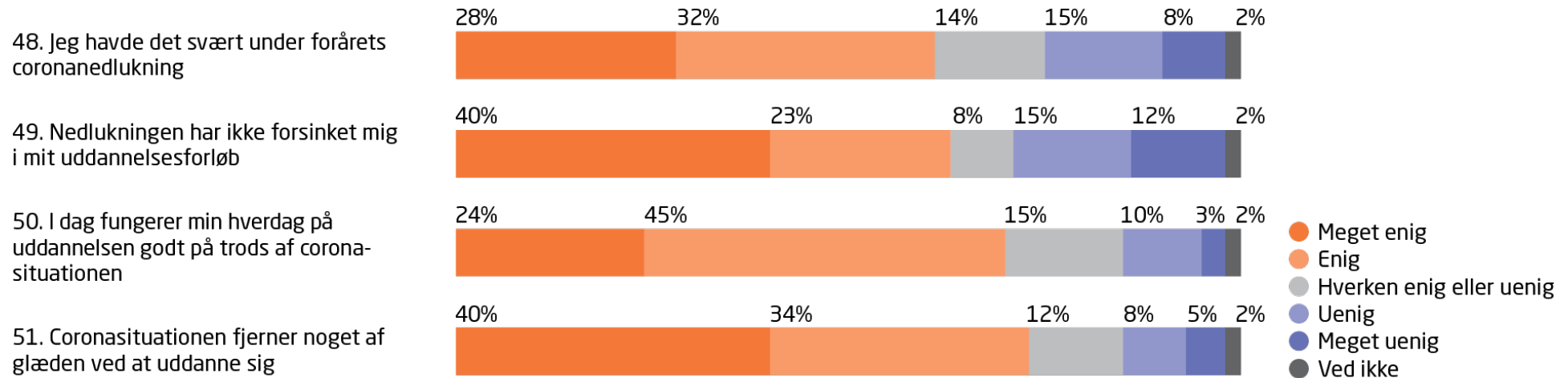
79% føler sig generelt rigtig godt tilpas på deres uddannelse.

FYSISK STUDIEMILJØ

82% oplever, at undervisningslokalerne på DTU er velegnede til den undervisning, der skal foregå i dem.

83% oplever, at de fysiske rammer på DTU er indbydende og behagelige at opholde sig i.

Særligt modul: Trivsel under COVID-19



Resultaternes anvendelse

Institutter og uddannelsesretninger

Retningsspecifikke data danner sammen med *DTU Studiemiljørapport 2021* datagrundlag for arbejdet med udviklingen af studiemiljøet på institutter og uddannelsesretninger.

Fælles tværgående indsatsområde (trivsel)

Desuden udpeger direktionen (på SMU's anbefaling) ét fælles, organisationstværgående fokusområde relateret til de studerendes trivsel.

Der følges op gennem:

- UMV/Institutternes handleplaner (fra 2023)
- Studielederårsrapporter (fra 2022)

Resultaternes anvendelse – Centralt på DTU

SMU/AUS skal inden årets udgang udarbejde *DTU Studiemiljøhandleplan 2022-24*

Handleplanen skal omfatte alle centralt forankrede indsatser for arbejdet med udviklingen af studiemiljøet på DTU i perioden 2022-2024

Proces:

1. SMU fastlægger i samarbejde med AUS og CAS handleplanens fokusområder ✓
2. Dekanen videregiver opgaven med at definere de konkrete indsatser til de afdelinger/enheder, som skal være udførende (bl.a. AUS)
3. Førstkommende SMU-møde i efteråret: SMU giver respons på oplæg til indsatser
4. Møde sidst i november: SMU godkender den samlede handleplan
5. Handleplanen fremlægges til direktionens godkendelse og træder i kraft 1. januar 2022