

Jens Ø. Duus, vicedekan

# Midtvejsevaluering af DTU Uddannelsesprocessen 2024 Opfølgning

# Midtvejsevaluering af DTU Uddannelsesprocessen

## Formål og metode

To formål, to spor

### 1) Institutionsakkreditering

En **kortlægning af i hvor høj grad processer og procedurer i AUS understøtter de gældende akkrediteringsvejlednings forventninger** til en positiv institutionsakkreditering.

### 2) Internt review og ideopsamling

En test af det samlede kvalitetssystem. **Fungerer de processer og procedurer systemet er baseret på i praksis og indfanges nye ideer og metoder udviklet lokalt**, der kan være med til at understøtte den fortsatte udvikling af DTU's uddannelser.

#### Form

**25 interviews af 1½ times varighed**

- Alle 16 institutter
- 2 centre
- 5 administrative afdelinger
- Dekan og vice-dekan (2 interviews)

#### 162 deltagere

- Studieledere
- ISN-forpersoner
- Institutdirektører/centerdirektører
- Administrative direktører
- Undervisningsansvarlige
- Pædagogiske koordinators

# Midtvejsevaluering – indledende kommentarer

## Baggrund

Midtvejsevalueringen afholdes af flere årsager:

- Virker kvalitetssystemet som det skal?
- Er der nye gode ideer og metoder lokalt, som alle kan lære af/have glæde af?
- Optakt til næste institutionsakkreditering i 2029

## Midtvejsevalueringens fokus ([Processer og procedurer i AUS - DTU Inside](#))

Udgangspunktet er spørgerammen, som er tilsendt som forberedelse:

- Virker systemet: Fungerer processerne, som de skal og har vi de rette processer (for få eller for mange?)
- Kvalitet og mål: Har vi en fælles opfattelse af god undervisning og uddannelser er?
- Kultur: Har vi en fælles opfattelse af hvordan vi arbejder med undervisning og uddannelse?

## Afsluttende bemærkning

- Mødedeltagerne får tilsendt et kort referat af mødet, herunder aftaler om justeringer og lign.

**Hvert institut/afdeling opfordres til at give gode eksempler på, hvordan man arbejder med undervisnings- og uddannelsesudvikling.**

Slide brugt som indledning til hvert møde  
Desuden var en spørgeramme sendt ud en måned før mødet  
**Spørgerammen var lavet med af sæt i af akkrediteringsvejledningens krav**

# Resultat

## Ni opmærksomhedspunkter – øverste ledelse

Opmærksomhedspunkterne retter sig mod forhold, hvor der er brug for opfølgning i forhold til en kommende institutionsakkreditering.

**Hvert opmærksomhedspunkt er tilknyttet en anbefaling.**

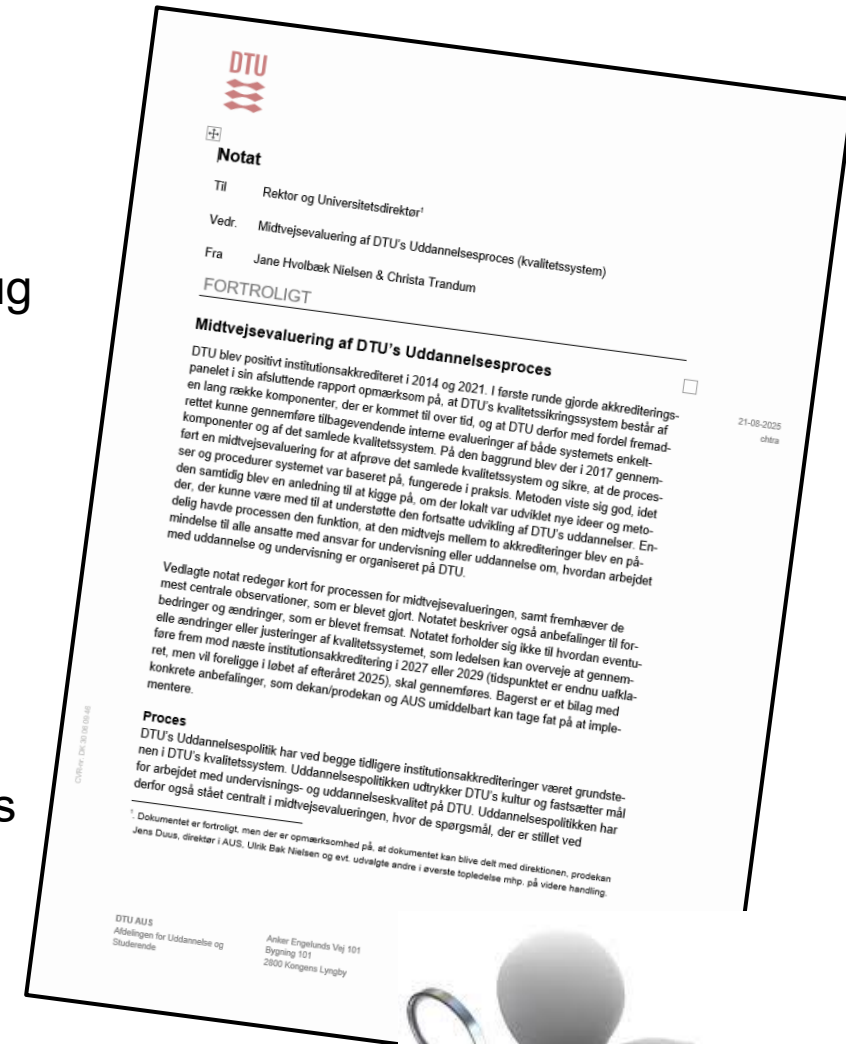
## Syv forslag til forbedringer til dekanen (Bilag 1)

Forslagene er især rettet til dekanen og afspejler emner, der er blevet rejst af flere aktører på tværs af uddannelsesprocessen (Studieleder, institutdirektør, administrativ direktør mf.).

Forslagene er til overvejelse i forhold til at sikre høj kvalitet i DTU's uddannelser. De er ikke kritiske i forhold til en kommende institutionsakkreditering.

## Opfølgning mhp. Institutionsakkreditering til AUS (Bilag 2)

En række konkrete tiltag, der skal følges op på i relation til en kommende institutionsakkreditering, primært i AUS. En del af listen er ikke ny (ligger allerede i en udviklingsplan i AUS).



# De syv forslag til forbedringer til dekanen (bilag 1)

1. **Antallet af uddannelser på DTU** – har vi for mange uddannelser?
2. **Hjælpelærerordningen** – en overset undervisningskultur?
3. **Udvikling af uddannelser** – en langt højere grad af dataunderstøttet uddannelsesudvikling
4. **Advisory Board og uddannelsesevalueringer**
5. **Forankringen af uddannelserne på DTU** – et mere inddragende samarbejde mellem institutter og dekan om uddannelsesudvikling.
6. **Udvikling af kursus for studieledere**
7. **Forskellen på BSc og BEng bliver større med implementeringen af PG**

# Antallet af uddannelser på DTU

## – har vi for mange uddannelser?

### Observation

- Der er så store overlap mellem nogle studieretninger, at studerende i princippet kan opnå flere grader, hvis de bruger valgfriheden rigtigt.

### Motivation

- Politiske krav om at reducere antallet af studiepladser og omlægge nogle af studiepladserne til erhvervskandidatuddannelser kan være en god anledning til at genbesøge og opdatere i den samlede uddannelsesportefølje.
- Erfaring med General Engineering gennem en årrække, at de kommende studerende i høj grad orienterer sig mod uddannelser, hvor muligheden for specialisering er mange (samtidig med, at man har tid til at undersøge, hvilken retning man vil gå i).

# Hjælpelærerordningen

## – en overset undervisningskultur?

### Observation

- Brugen af studerende som hjælpelærere på de første studieår er en vigtig men overset del af undervisningskulturen på DTU.

### Motivation

- Ud over fagligt udbytte, bidrager hjælpelærere også i meget høj grad bidrager til at understøtte det sociale studiemiljø og som "rollemodeller" for nye studerende.

### Forslag

- Der er fremsat forslag om en glidende overgang, hvor hjælpelærerne bruges som undervisningsassistenter på første studieår, og ph.d.-studerende gradvist bliver den typiske undervisningsassistent på kurserne senere i uddannelsesforløbet. Nærheden til forskningsmiljøerne bliver gradvist både tydeligere og vigtigere for de studerende.

# Forankringen af uddannelserne på DTU

– et mere inddragende samarbejde mellem institutter og dekan om uddannelsesudvikling.

**På DTU er uddannelserne forankret hos dekanen og undervisningen på institutterne!**

## Observation

Flere institutter peger på:

- at instituttet, om ikke formelt, så uformelt føler et stort ansvar for uddannelserne på DTU.
- at studielederen er særligt udfordret, når større ændringer skal implementeres, især ændringer, der kræver samarbejde på tværs af flere institutter (fx nye kurser, eller nedlæggelse af kurser)
- at konstruktionen kan være en konkret barriere for uddannelsesudvikling.

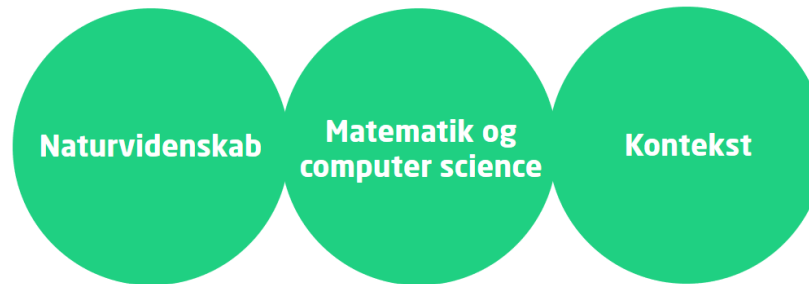
## Forslag

- **Forum for ISN-forpersoner og studieledere**, da der ingen organisatorisk kobling mellem ISN (der udbyder undervisning) og studielederne (der tilrettelægger og drifter uddannelserne).
- **SP-processen**: Studielederårsrapporten, rapport og handleplan ifm. Uddannelsesevalueringer tilgår institutdirektør

# Forskellen på BSc og BEng bliver større med implementeringen af PG

## Observation

- Med implementeringen af polyteknisk grundlag på civilingeniøruddannelsen er forskellen mellem DTU's to bacheloruddannelser blevet tydeligere, og muligheden for at fortsætte på en kandidatuddannelse, hvis man er uddannet diplomingeniør fra DTU kunne blive vanskeligere, da man vil mangle færdigheder (især digitale færdigheder), som civilbachelorerne nu får i rigt omfang.



## Løsning

Fra 2026 indføres et polyteknisk grundlag på DTU's diplomingeniøruddannelse.

Det sker gennem et mindre antal obligatoriske kurser (Matematik, Innovation Pilot, Bæredygtighed og naturvidenskab (de sidste to er NYE kurser)) og i øvrigt i en retnings-specifik kontekst (det gælder fx digitale kompetencer). Et stærkt fokus på uddannelsens brede anvendelse og praksisorienterede sigte fastholdes.

## 16 forslag til AUS\* (bilag 2)

1. DTU's Uddannelsespolitik
2. Videngrundlaget på diplomingeniøruddannelsen
3. Kvalitetssystem for efteruddannelsesområdet
4. Kvalitetssikring af dele af uddannelser taget i udlandet
5. Kvalitetssikring af ingeniørpraktik på diplomingeniøruddannelsen
6. Kompetenceudvikling for studieledere og undervisere
7. Kursusbasen – flere udfordringer
8. Projektbasen
9. Uddannelsernes kompetenceprofil
10. Censorsystemet
11. Proces for evaluering af afgangprojekter/Specialer
12. Studielederårsrapporter og uddannelsesevalueringer
13. Uddannelser ude i Danmark
14. Strategiske satsninger
15. Kurser med ens læringsmål
- 16. Data-understøttelse af studieledernes arbejde**

\* I dialog med dekanlaget



## Konkrete eksempler:

Muligheden for at:

- **følge interne studieskiftere** og derved opdele hvad der i dag opgøres som frafald til en mere kvalificeret opdeling i hhv. studieskift og reelt frafald væk fra DTU.
- kunne følge **studenteroptaget på henholdsvis kvote 1 og 2** med henblik på at se, hvordan hver population klarer sig.
- Data om de studerendes **adgangsgrundlag fra de gymnasiale ungdomsuddannelser** og kunne koble det fx med frafald.
- se, om de **rette adgangsniveauer er opnået på gymnasiet eller adgangskursus** (til brug i frafaldsanalyse).
- **Fælles karakteroversigt for PG-kurserne på BSc-niveau**, Fordelt på studieretning, køn, gymnasial baggrund (både fagniveauer og karaktergennemsnit), sabbatår, mm
- **En dimittendanalyse**, der retnings specifikt fortæller, hvor de studerende får job.
- Statistik om hvordan **kandidatstuderende med hhv. en DTU-bachelorgrad og en anden bachelor-baggrund** klarer sig i forhold til hinanden
- **Datarapporter fra StudieleaderNet**, som giver mulighed for at vælge flere år ad gangen og ikke kun ét semester.

## Afsluttende ord

**Tak for gode samtaler, input og ideer.  
Det har været en fornøjelse at tale med jer!**

Christa og Jane