



REFERAT

Tværgående uddannelsesudvalg, Civilingeniørud- dannelsen

Lyngby campus, Mødecenteret lokale s10
1. december kl. 12.00 – 14-00

Mødedeltagere

Dekaner: Lars D. Christoffersen og Jens Øllgaard Duus.

Studieledere: Sarah Renée Ruepp og Joachim Holbøll.

ISN-forpersoner: Peter Stanley Jørgensen, Gunvor Marie Kirkelund og Jesper Larsen, Poul G. Hjort.

Studerende: Sarah Vestergaard.

AUS: Ulrik Bak Nielsen, Trine Højbjerg Sand, Sofie Riber Rasmussen, Christina Boje Christensen og Kit Bjerregaard (referent).

3. december 2025
kbjer

Gæst

Per Bækgaard (DTU Compute).

Afbud

Henrik Wessing, Julie Bøye Larsen, Emil Hovgaard Wrona Olsen, Freja Fink Arnbjerg-Nielsen, Lucas Venge Ejlsborg og Xandra Huryn.

Dagsorden

1. Velkommen og siden sidst
2. Midtvejsevaluering af uddannelsesprocessen på DTU
3. Nye eksamensformer
4. Eventuelt
5. Meddelelser

1. Velkommen og siden sidst ved Lars D. Christoffersen.

Lars bød velkommen og introducerede AUS ny vicedirektør *Trine Højbjerg Sand*.

Takkede alle og særligt de studerende for indsatsen og udvalgsarbejdet i årets løb.

Gennemgik herefter dagsordenen. Der var ingen emner til eventuelt.

Lars rundede af med at takke for CUU bidrag til DTU strategi 2026-31 (mail udsendt til CUU og DUU den 10. november med høringsskema). CUU og DUU's input til høringsskemaet vil blive fremsendt til bestyrelsen og indgå i den afsluttende skærpelse af strategien, inden den forelægges bestyrelsen til vedtagelse i december 2025.

Siden sidst:

Jens gav en kort tilbagemelding fra DTU DEI DAY den 7. november 2025. Fra CUU er, Gunvor Marie Kirkelund repræsentant, men havde ikke mulighed for at deltage den 7. november.

2. **Midtvejsevaluering af uddannelsesprocessen på DTU ved Jens Øllgaard Duus.**

Jens fortalte, at der som optakt til den næste uddannelsesakkreditering, er foretaget en midtvejsevaluering for at sikre, at DTU's kvalitetssystem virker som det skal.

Relevante aktører fra samtlige institutter – herunder alle studieledere – er i den forbindelse blevet interviewet om uddannelsesprocessen og på den baggrund er der kommet en række anbefalinger der nu skal arbejdes videre med.

Jens præsenterede de syv anbefalinger til dekaniveauet.

Udvalgets bemærkninger:

Advisory Board

- Problematiseret ved at være tilknyttet institutterne, mens uddannelserne har ophæng hos dekanen.
- I tilfælde med flere institutter involveret i uddannelsesevaluering vil høring af samtlige advisory boards være relevant.
- Store institutter har advisory boards på sektionsniveau, hvilket kan skærpe relevansen i forhold til uddannelsernes fagområde.

Dataunderstøttelse ved uddannelsesevaluering

- Data på engelsk efterspørges, da uddannelsesevalueringerne er med internationalt panel.
- OBS på at studierådene tillige har et stort behov for dataunderstøttelse.

Færre Uddannelser

- Formålet med de mange retninger? Er argumentet rekruttering?
- Uddannelserne er akkrediteret og opfylder et behov, men det er for størstedelen noget tid siden.
- Tidligere havde DTU få uddannelser. Argumenter var dengang: Rekruttering, bred vifte, kvalitetssikring.
- Tendens: Nyansættelser avler nye kurser og uddannelser.

- Formål: At reducere antal retninger, gøre dem brede og åbne for flere specialiseringer. Dertil at gøre det nemmere at skifte specialisering og gøre studeskifte mindre administrativt tungt.
- OBS på studiemiljøet ved færre retninger. Grundforløb og efterfølgende valg af retning har erfaringsmæssigt ikke styrket studiemiljøet.

Hjælpelærerordningen

- Stor forskel på om TA har fulgt uddannelsen og taget kurset eller ingen kendskab har.
- Ph.d. varetagelse af TA opgaven går både ud over de studerende samt den Ph.d.-studerende (ad. Ph.d. trivselsundersøgelsen).
- Mangel på dansksprogede Ph.d.'er.

Forankring af Uddannelser på DTU

- ISN-studieledermøder med mange deltager – risiko for tab af konstruktiv dialog.
- Den enkelte bruger mange ressourcer på ISN arbejdet hhv. møder og forberedelse.
- Rammesætningen er en udfordring.
- Institutledelsens opmærksomheden på uddannelser varierer. Studieleder kan føle sig meget alene med ansvaret.
- Studielederposten var tidligere attraktiv – nu mindre.

Mulige løsninger:

- Dele op i fagfællesskaber.
- Bryde ned på institutniveau.
- Studieleder som observatør til ISN-møder.
- ISN-forperson som del af følgegruppen.
- Dele møderne op i kvartaler ISN/studieledere.
- Ved mange deltagere benyttes workshop-formatet med gruppearbejde.

3. Nye eksamensformer på DTU ved Lars D. Christoffersen og oplæg ved Per Bækgaard, DTU Compute.

Lars indledte punktet og gav herefter ordet til Per Bækgaard, forperson i AI-gruppen. Per orienterede om arbejdet med nye eksamensformer som følge af GAI indtog i undervisningen, opgaver og eksamen. AI-gruppen har afholdt brainstorm med undervisere, koordinatore og undervisningsansvarlige og flere undervisere har allerede ændret eksamensformer. Der mangler dog en officiel liste over godkendte eksamensformer, som både tester læringsmål og overholder eksamensbekendtgørelsen.

Udvalgets bemærkninger:

Eksamensformer og variation

- Oprindeligt tre eksamensformer (opgave, øvelse, rapport), men der er løbende opstået mange variationer.
- Bekendtgørelsen kræver variation – kun at udbyde mundtlige eksamener er ikke muligt.
- Idékatalog for eksamensformer og alternativer (LearningLab udarbejder og understøtter).

GAI som rammevilkår

- GAI er en fast faktor i undervisningen og eksamen på DTU.
- Behov for klarhed om, hvordan anvendelsen af GAI bedømmes.
- Mundtligt forsvar kan sikre en dialog om GAI-anvendelsen.
- Læringsmål og GAI's rolle i bedømmelsen er utydelig og giver unødigt stress og uro blandt studerende og undervisere, herunder forskelsbehandling.

Ressourcer og skalerbarhed

- Mundtlige eksamener på store kurser kræver mange ressourcer.
- Underviserressourcer: ca. 1/3 bruges på eksamen.
- Skalerbarhed er en stor udfordring – behov for realistiske løsninger.
- Hvordan får vi mange studerende igennem eksamen og samtidig et realistisk ressourceniveau?

Studerendes oplevelse

- Mundtlige eksamener opleves som stressende og ressourcekrævende.
- Skriftlige eksamener giver mindre præstationspres.
- Usikkerhed om snyd, bedømmelseskriterier og deklARATION i forhold til anvendelsen af GAI.
- Studerende ønsker genkendelighed og forudsigelighed i eksamensformerne.
- Kommunikation om snyd skal være balanceret for at undgå mistillid.

Sammenhæng mellem undervisning og eksamen

- Undervisning skal passe til eksamen – pen-og-papir-eksamen kræver tilsvarende undervisning.
- Fokus på konceptionel læring.
- Eksamen skal understøtte læring og skabe relevans mellem undervisning, opgaver og job.
- Porteføljeeksamen kan styrke læring og kompetencer, men samtidig opleves som værende uklare.

3. Eventuelt og næste møde ved Jens Øilgaard Duus.

Næste møde torsdag den 20. februar 2026. Der var ingen emner til eventuelt.

Jens oplyste at resultatet fra valget skulle foreligge medio januar hvorefter nye medlemmer vil blive inviteret.

4. Meddelelser ved Jens Øllgaard Duus

Status på DTU's erhvervskandidatuddannelser

Der er stor aktivitet med at mødes med virksomheder og brancheforeninger om 1+2 uddannelsen, og virksomheder begynder også selv at henvende sig for at høre nærmere om mulighederne. Imidlertid trækker det ud med at få nogle tilsagn om opslag af stillinger til de kommende erhvervskandidatstuderende. Planen er at afholde informationsmøder inden nytår for studerende optaget i september i år for at få dem til at skifte til erhvervskandidatuddannelsen fra efteråret 2026. Møderne vil ikke give mening, hvis der ikke er stillingsopslag eller positive tilkendegivelser fra aftagere.

DTU søger om at få oprettet 1+2 uddannelsen på samtlige kandidatretninger med udbud fra efteråret 2026. Ansøgningsfristen er rykket til den 22. oktober 2025.

Udviklingen i dimittenders geografiske placering på arbejdsmarkedet

Den nyeste opdatering af UFM's datavarehus betyder, at DREAM-oplysninger til og med 2. kvartal 2025 nu er inkluderet. Dermed har alle DTU-dimittender fra 2024-årgangen haft mindst 9 måneder til at opnå beskæftigelse. Team Data & Analyse har på den baggrund monitoreret udviklingen i dimittendernes geografiske placering på arbejdsmarkedet.

Hovedresultater:

Hovedparten af DTU's dimittender opnår beskæftigelse i Region Hovedstaden. Dette gælder for både Civilingeniører og Diplomingeniører (se figurer nedenfor).

Det springer i øjnene, at antallet (og andelen) af personer i kategorien "Uoplyst/Ukendt" er stigende, hvilket muligvis kan indikere en øget udrejsefrekvens (ledighedsgraderne indikerer dog ikke stigende dimittendarbejdsløshed jf. tidligere analyse fra Data & Analyse).

Baggrund:

Med reformen om universitetsuddannelser i Danmark har regeringen og forligspartierne bl.a. ønsket øget kvalitet og fleksibilitet på uddannelsesområdet.

Reformens udfoldelse inkluderer en udflytning af flere universitetsuddannelser fra de større byer til mindre byer og landdistrikter. Det sker på baggrund af et ønske om at sikre en bedre geografisk fordeling af uddannelsesmulighederne.

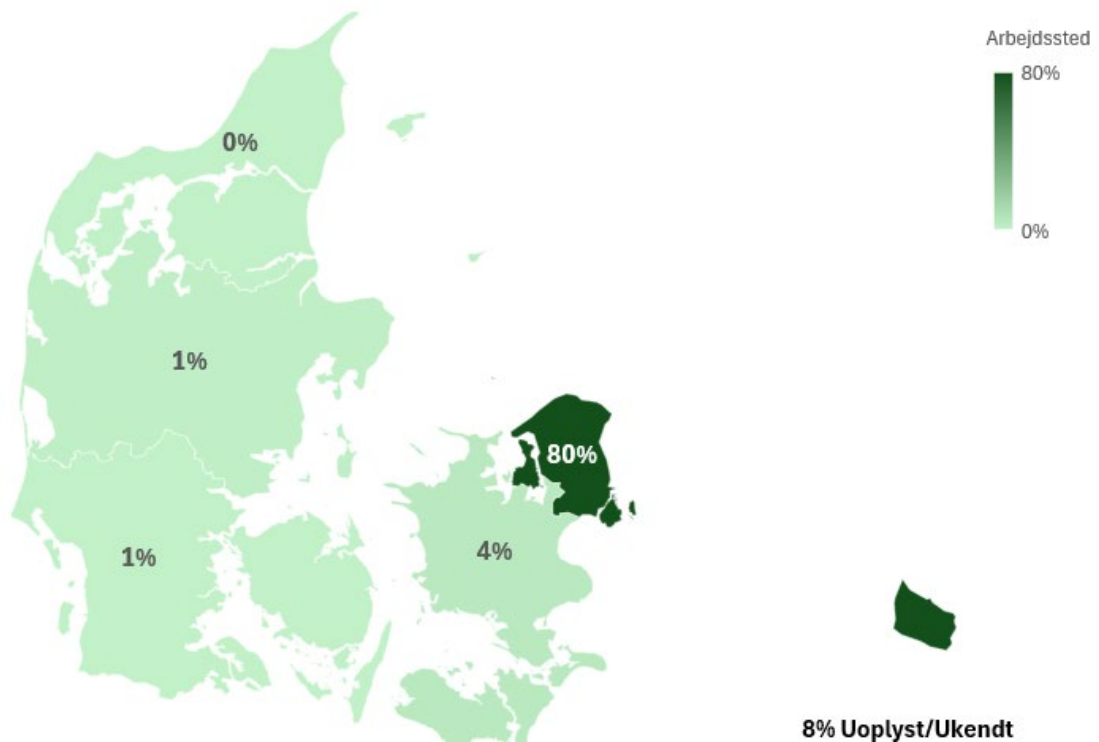
Udflytning handler imidlertid ikke kun om, hvor uddannelserne fysisk placeres. Det handler i høj grad også om det geografiske bidrag, som dimittenderne efter endt uddannelse kan tilbyde. Derfor giver nærværende analyse et billede af DTU dimittendernes geografiske placering på arbejdsmarkedet.

Om data:







Data for DTU's dimittender er hentet fra UFM's datavarehus, der bl.a. bygger på data fra Danmarks Statistik, herunder data om befolkningens arbejdsmarkedsstatus, arbejdsstedsadresse og bopæl opgjort i november måned det angivne år. Data hidrør bl.a. de nyest opdaterede DREAM-oplysninger til og med 2. kvartal 2025 - dvs. samtlige dimittender fra 2024-årgangen har haft minimum 9 måneder til at opnår beskæftigelse. Data i nærværende analyse omhandler arbejdsstedet adresse.

Data bygger oplysninger med udgangspunkt i arbejdsmarkedsstatus for DTU's dimittendårgange fra 2020-2024, dimittender som enten er udrejste indgår i kategorien Uoplyst/Ukendt. Dimittender som ikke var på arbejdsmarkedet, indgår ikke.

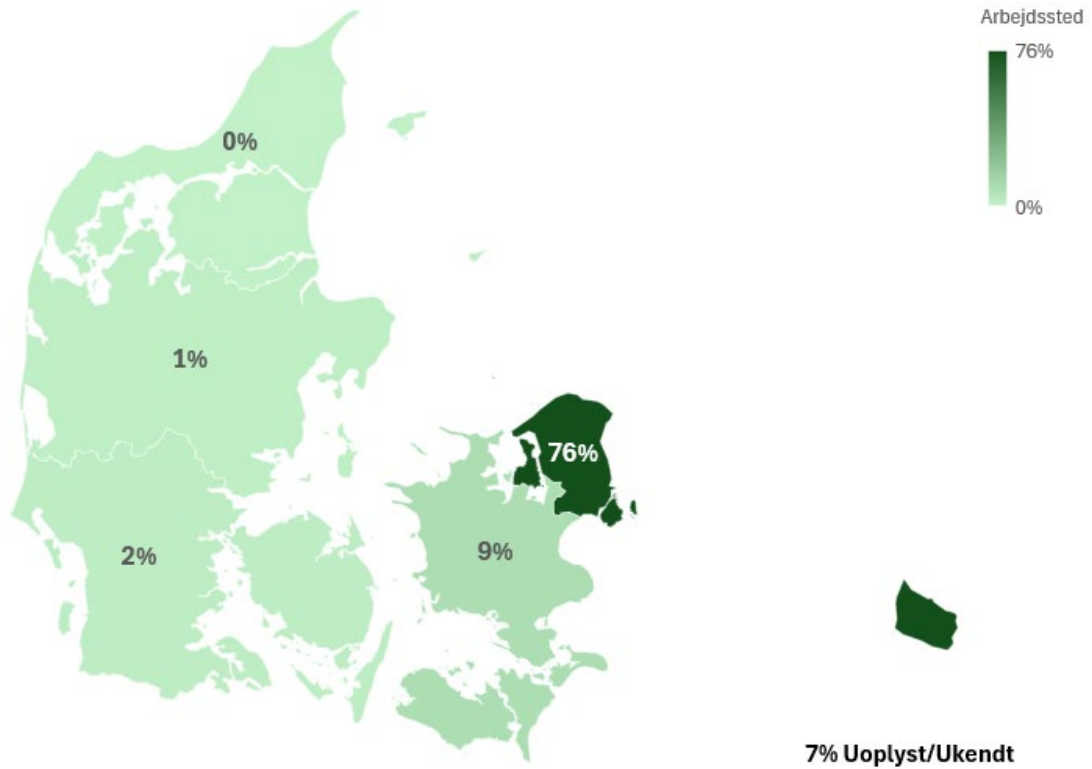
Figur 1, Arbejdssteds adressefor DTU's Civilingeniører, dimittendårgang 2024








Figur 2, Arbejdssteds adressefor DTU's Civilingeniører, dimittendårgang 2020- 2024

	2020	2021	2022	2023	2024	Udvikling i andel
Hovedstaden	860	1.088	1.164	1.434	1.300	
Sjælland	70	63	69	69	69	
Syddanmark	22	38	21	19	10	
Midtjylland	30	20	31	22	23	
Nordjylland	13	5	10	13	8	
Uoplyst/Ukendt	91	120	108	159	205	

Figur 3, Arbejdssteds adressefor DTU's Diplomingeniører, dimittendårgang 2024



Figur 4, Arbejdssteds adresse for DTU's Diplomingeniører, dimittendårgang 2020-2024

	2020	2021	2022	2023	2024	Udvikling i andel
Hovedstaden	386	372	419	445	378	
Sjælland	55	53	64	47	46	
Syddanmark	8	13	9	11	10	
Midtjylland	15	8	7	15	6	
Nordjylland	*	*	*	*	*	
Uoplyst/Ukendt	34	29	46	38	59	