



Referat

Tværgående uddannelsesudvalg, diplomingeniøruddannelsen den 24. november 2025 kl. 12.00-14.00

Lyngby campus, Mødecenteret lokale s12

Mødedeltagere

Dekanat: Lars D. Christoffersen og Jens Øllgaard Duus

ISN-forpersoner: Ann Bettina Richelsen, Lars Boch-Poulsen og Erik Vilain Thomsen

Studieledere: Hanne Løje og Nina Qvistgaard

Studerende: Mads Gjeraae Eichler Hansen

AUS: Ulrik Bak Nielsen, Lene Kyhse Bisgaard, Sofie Riber Rasmussen, Camilla Nørring (referent)

Gæster: Christa Trandum (AUS), Per Bækgaard (DTU Compute).

24. november 2025
cnor

Afbud

Ulrich Krühne, Anders Ballisager Hansen

Dagsorden

- 1. Velkommen og siden sidst** ved Jens Øllgaard Duus
Jens bød velkommen til årets sidste DUU-møde. Der var ikke noget til eventuelt.
- 2. Midtvejsevaluering af DTU uddannelsesprocessen** ved Jens Øllgaard Duus
Jens fortalte, at der som optakt til den næste uddannelsesakkreditering, er foretaget en midtvejsevaluering for at sikre, at DTU's kvalitetssystem virker som det skal.
Relevante aktører fra samtlige institutter – herunder alle studieledere – er blevet interviewet om uddannelsesprocessen og på den baggrund er der kommet en række anbefalinger der nu skal arbejdes videre med. Nogle af anbefalingerne er til dekanerne, andre til

AUS.

Jens præsenterede de syv forslag der er lavet til dekanerne og bad efterfølgende om DUU's refleksioner på anbefalingerne.

Derudover er der lavet 16 anbefalinger til AUS, disse vil blive gennemgået på et af forårets møder.

Fire ud af syv anbefalinger til dekanerne er uddybet i præsentationen. Om de øvrige punkter sagde Jens:

Udvikling af uddannelser

Der haves en stor mængde data om uddannelserne, men hvordan kan det sikres at der arbejdes aktivt og strategisk med data?

I den forbindelse blev der fremsat et ønske om bedre dataunderstøttelse af både studieledere og ISN.

Advisory Board

Der har været usikkerhed om hvor godt det fungerer med institutternes egne Advisory Boards. Nogle institutter er meget brede i deres portefølje og Advisory Board spænder derfor tilsvarende bredt, så det kan være svært for dem at sige noget om den enkelte uddannelse.

Kursus for studieledere

Det skal etableres og laves specifikt for DTU. P.t. haves en studielederuddannelse i AEU-regi, men her er DTU's deltagelse meget sporadisk.

Hjælpelærerordningen

Har mange ansigter – om det skal være ph.d.-studerende eller ældre studerende er ikke entydigt, dog er der generel enighed om at ældre studerende på de indledende kurser fungerer godt – både ift. kulturoverlevering og rollemodeller.

Det blev nævnt fra et institut, at det er blevet sværere at finde hjælpelærere med de nye og mindre årgange af studerende, der ydermere engagerer sig mindre end tidligere årgange.

Forankring af uddannelserne på DTU

Der er store forskelle på hvordan fx institutledelsen er involveret i opfølgning på uddannelsesevalueringer, studielederårsrapporter etc. Det afhænger i høj grad af instituttets organisering og studieleders rolle.

Afledte pointer

Affødt af dette punkt fortalte Jens, at der arbejdes på at få godkendt nye vedtægter og ISN's forretningsorden. Studenterrepræsentanten påpegede at disse ikke er blevet taget op i akademisk råd. Jens bekræftede at det er et opmærksomhedspunkt.

Akademisk Råds forretningsorden [kan findes her](#)

Derudover blev der udtalt kritik af det nye student.dtu.dk, der er en erstatning for undervisningssiderne på DTU Inside. Hvor undervisningssiderne på DTU Inside var rettet mod både studerende, undervisere, studieledere og ISN er det nye student.dtu.dk-site primært rettet mod studerende og der er ikke lavet en tilsvarende side til de øvrige målgrupper. Dermed er der mange sider, links og oplysninger, der er svære for VIP at finde.

Præsentation er vedlagt som bilag 1

3. Nye eksamensformer på DTU ved Per Bækgaard og Lene Kyhse Bisgaard

Lars gav ordet til Per Bækgaard, der er forperson i AI-gruppen. Per fortalte, at adgangen til at bruge AI i undervisningen, til opgaver, rapporter og eksamen kræver på nye eksamensformer. Punktet ønskes derfor drøftet i DUU og CUU.

En del undervisere har allerede ændret eksamensformerne, og det er godt, der er dog brug for en officiel liste over de eksamensformer, som man kan bruge på DTU. Eksamensformer, der både opfylder behovene for at udprøve de studerende i det, de skal have lært og eksamensformer som overholder eksamensbekendtgørelsen. Eksamensformer er et fokusområde i AI-gruppens arbejde.

AI-gruppen har netop afholdt et brainstormmøde med en række undervisere, undervisningskoordinatorer og undervisningsansvarlige om emnet.

Formålet med punktet på dagens møder er derfor at orientere DUU om det igangværende arbejde med nye eksamensformer og ikke mindst at få DUU's synspunkter og forslag.

Der er identificeret syv temaer på baggrund af brainstorm med en række studieledere om nye eksamensformer (slide 9 i bilag 2).

Der var følgende tilbagemeldinger:

- Flere i udvalget var ikke umiddelbart fortalere for at afskaffe pen og papir eksamen. Der blev udtrykt et ønske om at kunne afprøve studerendes færdigheder objektivt og sikre dem mulighed for at demonstrere deres ny erhvervede viden uden at benytte GAI.
Det blev påpeget, at der i nogle kurser kan være et behov for at lave en skitse eller tegne et system og at det er ok – så længe det ikke er frygten for AI der genererer pen-og-papir-situationen. For en ingeniør skitserer, laver figurer og tegninger og det kommer de fortsat til at skulle gøre i hånden.
- Der var enighed om at det er vigtigt at vi får lært de studerende kritisk tænkning.
- Det blev påpeget, at retorikken med udsagn a la "DTU afskaffer eksamen" kan give anledning til en forkert opfattelse af hvad vi vil. Det bør præciseres, så det i

stedet bliver et budskab om at DTU arbejder med nye, tidssvarende eksamensformer.

- Udvalget udtrykte generel enighed om at DTU's dimittender skal kunne bruge GAI men samtidig skal have en grundlæggende forståelse for det, der ligger bagved.
- Eksamensbekendtgørelsen sætter lige nu nogle rammer, der ikke er chat GPT-kompatible.
- Hvordan med portfolio-læring i stedet for eksamen? General Engineerings Design Build øvelser trækker på tidligere semestres læring – jf. CDIO.
- Skalerbarhed er en udfordring. Hvordan sikrer vi læring på de helt store kurser? Kunne en specifik underaktivitet i mindre dele bruges som evalueringsform?
- På Global Business har man genindført den mundtlige eksamen (10 min. for hver studerende) og har ret gode erfaringer med det. Her er udfordringen at der er flere eksaminatorer og evalueringen risikerer derfor at blive forskellig afh. hvem der eksaminerer.
- Er der stadig behov for eksamen uden hjælpemidler? Et bud var, at det ikke handler om med eller uden hjælpemidler, men om at kunne forklare hvad det er man har lært. Det kan de fleste eksaminatorer vurderer i løbet af meget kort tid, den store udfordring er med dem der måske ikke kan det så godt men kan noget alligevel – her er der brug for længere tid.
- Der var generel enighed om at mundtlige eksaminer tit kan gøres meget kort, men at det for de studerende nemt kan blive en træls oplevelse hvis det for hurtigt.

Lars afsluttede diskussionen med at fortælle at vi på DTU kommer til at ændre eksamensformer, det er nødvendigt og er af samme grund skrevet ind i strategien for 2026-2031.

Præsentation er vedlagt som bilag 2

3. **Siden sidst** ved Jens Øllgaard Duus

Jens gav en kort tilbagemelding fra DTU DEI DAY den 7. november 2025. Fra DUU er Hanne Løje repræsentant, men havde ikke mulighed for at deltage den 7. november. Fokus var denne gang på det neurodivergente og hvordan en arbejdsplads kan rumme det.

4. **Eventuelt og næste møde** ved Lars D. Christoffersen

Næste møde bliver torsdag den 19. februar 2026. Resultater fra valg skulle foreligge medio januar hvorefter nye medlemmer vil blive inviteret.

Inputs til dagsorden er meget velkomne.

5. **Meddelelser** ved Lars D. Christoffersen

DTU's strategi 2026-2031

Camila har sendt mail til DUU's medlemmer om input til den kommende strategi. Deadline er i dag (mandag den 24. november) hvor inputs skal samles og sendes videre.

Status på DTU's erhvervskandidatuddannelser

Der er stor aktivitet med at mødes med virksomheder og brancheforeninger om 1+2 uddannelsen, og virksomheder begynder også selv at henvende sig for at høre nærmere om mulighederne. Imidlertid trækker det ud med at få nogle tilsagn om opslag af stillinger til de kommende erhvervskandidatstuderende. Planen er at afholde informationsmøder inden nytår for studerende optaget i september i år for at få dem til at skifte til erhvervskandidatuddannelsen fra efteråret 2026. Møderne vil ikke give mening, hvis der ikke er stillingsopslag eller positive tilkendegivelser fra aftagere.

DTU søger om at få oprettet 1+2 uddannelsen på samtlige kandidatretninger med udbud fra efteråret 2026. Ansøgningsfristen er rykket til den 22. oktober 2025.

Udviklingen i dimittenders geografiske placering på arbejdsmarkedet

Den nyeste opdatering af UFM's datavarehus betyder, at DREAM-oplysninger til og med 2. kvartal 2025 nu er inkluderet. Dermed har alle DTU-dimittender fra 2024-årgangen haft mindst 9 måneder til at opnå beskæftigelse. Team Data & Analyse har på den baggrund monitoreret udviklingen i dimittendernes geografiske placering på arbejdsmarkedet.

Hovedresultater

Hovedparten af DTU's dimittender opnår beskæftigelse i Region Hovedstaden. Dette gælder for både Civilingeniører og Diplomingeniører (se figurer nedenfor).

Det springer i øjnene, at antallet (og andelen) af personer i kategorien "*Uoplyst/Ukendt*" er stigende, hvilket muligvis kan indikere en øget udrejsefrekvens (ledighedsgraderne indikerer dog ikke stigende dimittendarbejdsløshed jf. tidligere analyse fra Data & Analyse).

Baggrund

Med reformen om universitetsuddannelser i Danmark har regeringen og forligspartierne bl.a. ønsket øget kvalitet og fleksibilitet på uddannelsesområdet.

Reformens udfoldelse inkluderer en udflytning af flere universitetsuddannelser fra de større byer til mindre byer og landdistrikter. Det sker på baggrund af et ønske om at sikre en bedre geografisk fordeling af uddannelsesmulighederne.

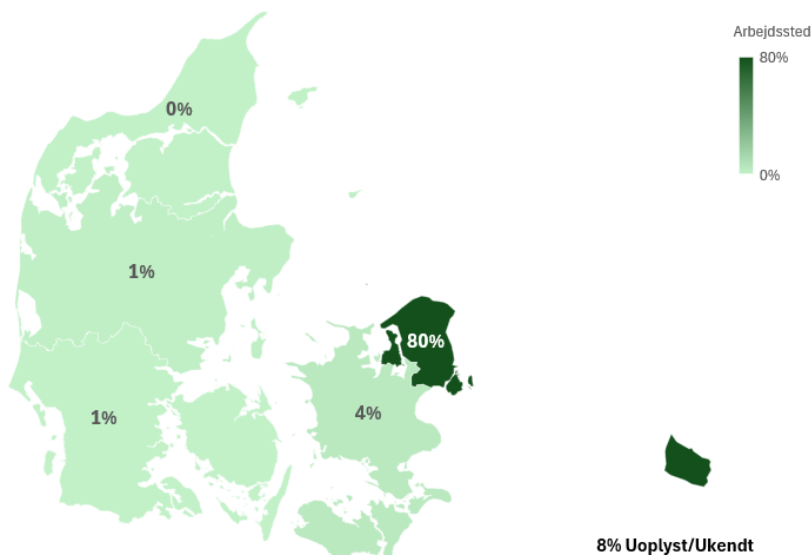
Udflytning handler imidlertid ikke kun om, hvor uddannelserne fysisk placeres. Det handler i høj grad også om det geografiske bidrag, som dimittenderne efter endt uddannelse kan tilbyde. Derfor giver nærværende analyse et billede af DTU dimittendernes geografiske placering på arbejdsmarkedet.

Om data

Data for DTU's dimittender er hentet fra UFM's datavarehus, der bl.a. bygger på data fra Danmarks Statistik, herunder data om befolkningens arbejdsmarkedsstatus, arbejdsstedsadresse og bopæl opgjort i november måned det angivne år. Data hidrør bl.a. de nyest opdaterede DREAM-oplysninger til og med 2. kvartal 2025 - dvs. samtlige dimittender fra 2024-årgangen har haft minimum 9 måneder til at opnå beskæftigelse. Data i nærværende analyse omhandler arbejdsstedet adresse.

Data bygger oplysninger med udgangspunkt i arbejdsmarkedsstatus for DTU's dimittendår-gange fra 2020-2024, dimittender som enten er udrejste indgår i kategorien Uoplyst/Ukendt. Dimittender som ikke var på arbejdsmarkedet, indgår ikke.

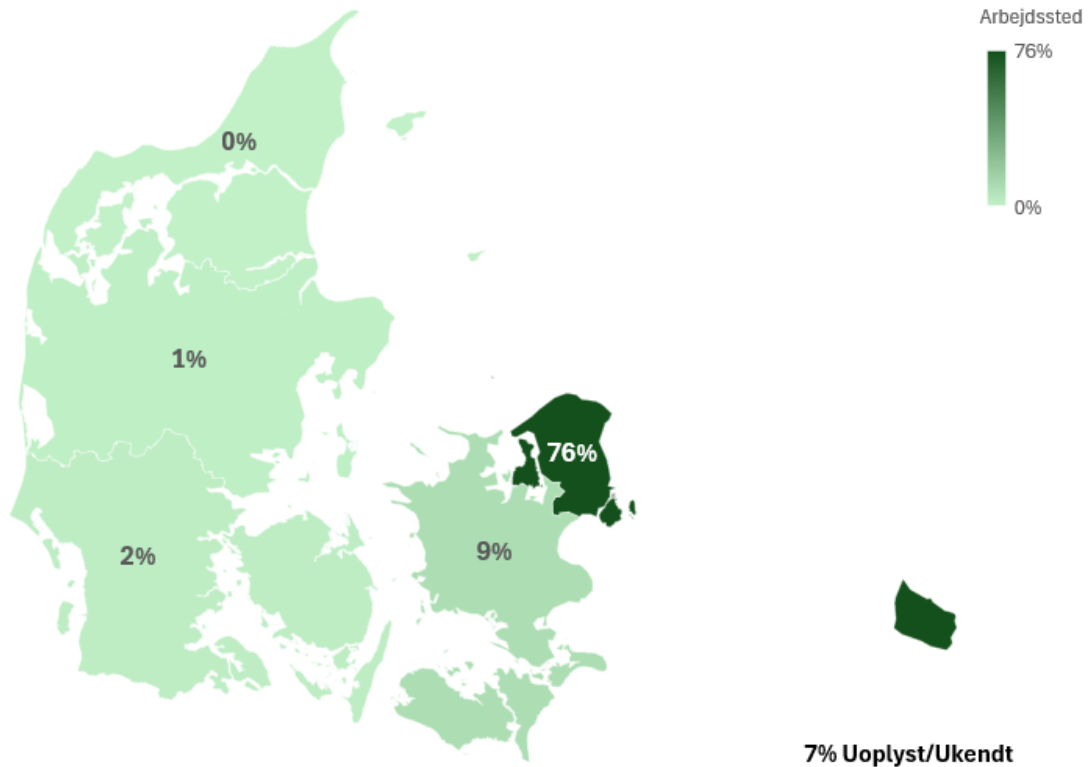
Figur 1, Arbejdssteds adresse for DTU's Civilingeniører, dimittendårgang 2024



Figur 2, Arbejdssteds adresse for DTU's Civilingeniører, dimittendårgang 2020- 2024

	2020	2021	2022	2023	2024	Udvikling i andel
Hovedstaden	860	1.088	1.164	1.434	1.300	
Sjælland	70	63	69	69	69	
Syddanmark	22	38	21	19	10	
Midtjylland	30	20	31	22	23	
Nordjylland	13	5	10	13	8	
Uoplyst/Ukendt	91	120	108	159	205	

Figur 3, Arbejdssteds adresse for DTU's Diplomingeniører, dimittendårgang 2024



Figur 4, Arbejdssteds adresse for DTU's Diplomingeniører, dimittendårgang 2020- 2024

	2020	2021	2022	2023	2024	Udvikling i andel
Hovedstaden	386	372	419	445	378	
Sjælland	55	53	64	47	46	
Syddanmark	8	13	9	11	10	
Midtjylland	15	8	7	15	6	
Nordjylland	*	*	*	*	*	
Uoplyst/Ukendt	34	29	46	38	59	