



Referat

Tværgående uddannelsesudvalg, diplomingeniøruddannelsen den 2. oktober 2025 kl. 12.00-14.00

Lyngby campus, bygning 101, mødecenteret lokale s07

Mødedeltagere

Dekanat: Lars D. Christoffersen

ISN-forpersoner: Ann Bettina Richelsen, Lars Boch-Poulsen og Erik Thomsen

Studieledere: Ulrich Krühne

Studerende: Mads Gjeraae Eichler Hansen

AUS: Ulrik Bak Nielsen, Camilla Nørring (referent)

14. oktober 2025
cnor

Afbud

Jens Øllgaard Duus, Hanne Løje, Nina Qvistgaard, Anders Ballisager Hansen, Lene Kyhse Bisgaard,

Dagsorden

1. **Velkommen og siden sidst**
 2. **Kvalitetssystemet – akkrediteringen**
 3. **Reformer, dimensionering og DTU's ansøgerlandskab**
 4. **Eventuelt og næste møde**
 5. **Meddelelser**
-

REFERAT

1. **Velkommen og siden sidst** ved Lars D. Christoffersen

Lars bød velkommen til studieårets første DUU-møde, gennemgik dagsorden og spurgte om der var noget til eventuelt.

Herefter ønskede Lars Ulrich tillykke med underviserprisen, fortalte, at direktørkredsen gerne vil høre Ulrichs oplæg og aftalte, at der ville blive rakt ud til Ulrich mhb. på at aftale dette.

Derefter fortalte Lars om Industrial Engineering – en ny B Eng-uddannelse der er blevet søgt om prækvalifikation den 15. september 2025. Det er gået meget stærkt med at søge og der skal stadig laves et udkast til en studieplan. Vi ved om uddannelsen godkendes start december, men arbejder efter at den bliver godkendt, dvs. går i gang med at lave studieplan, rekrutteringsmateriale og kursusudvikling.

Den nye uddannelse skal struktureres med fuldt polyteknisk grundlag og er en del af den nye type af diplomingeniøruddannelser vi kommer til at se flere af i de kommende år: Færre og bredere indgange og flere udgange/specialiseringerne.

2. **Kvalitetssystemet – akkrediteringen** ved Ulrik Bak Nielsen

Lars gav ordet til Ulrik, der præsenterede DTU's kvalitetssystem.

Herefter bad Ulrik udvalget reflektere over "Hvad er god kvalitet i diplomingeniøruddannelserne?"

Udvalget havde følgende tilbagemeldinger:

- At man som uddannet diplomingeniør har lært noget man rent faktisk kan bruge og at man efter endt uddannelse kan gå ud og få et job.
- At man har oplevet kvalitet undervejs – det kan fx ses via evalueringer – dog med opmærksomhed på at oplevelsen af kvalitet ikke altid er objektiv.
- Kvalitet er ikke entydigt – men for studerende handler det også om at have papirer på en god, gedigen, veldefineret uddannelse, der giver adgang til arbejde efterfølgende.
- Kvalitet i undervisning handler også om hvor meget vi når at hæve de studerende vi får ind. Høje karakterer er ikke nødvendigvis et tegn på kvalitet – det afhænger af hvad de studerende kommer fra.

- Kvalitet er også de muligheder vi giver dem – vi har nogle (dyre men) fremragende laboratoriefaciliteter, der er med til at eksemplificere viden og gøre den brugbar.
- Det kan være svært at se om man gør det rette, for tit er fraværet af kvalitet mere synligt end selve kvaliteten er.
- En højere andel af docenter bør ansættes, så der kan arbejdes aktivt på at implementere viden fra industrien og ind i organisationen.
- Vidensgrundlaget er en vigtig del af vores kvalitetssikring og forankringen er derfor afgørende.
- At sikre ensartede processer og procedurer på tværs af organisationen.
- At få den viden der kommer fra studielederårsrapporter ind i ISN-arbejdet så der kan planlægges bedst muligt.

Efter præsentationen bad Ulrik DUU drøfte: "Hvordan kan DUU som udvalg spille ind ift. kvalitetssystemet og hvad der er relevant at drøfte i uddannelsesudvalgene?"

Udvalget pegede på:

- Det subjektive ledelseskøn. Det er svært at dokumentere, fordi det sker i det daglige og med mange små ting. Det er en del af den pragmatisme, der er i hverdagen. Det er et uddelegeret ansvar for at sikre autonomi og ledelsesrum.
- CDIO er en udfordring – en stor del af uddannelsen er hægtet op på konceptet og hvis hverken studerende – eller undervisere – kender konceptet, så er det problem. Konkret blev det nævnt, at on boarding af nye undervisere fx ikke indeholder denne del.
- Konklusionen er, at der er en masse viden der antages at blive givet – men som ofte ikke gør det. Og fx er onboarding-processen måske ikke god nok?
- Samtidig er UDTU et eksempel på læring der *bliver* givet – men når undviserne så kommer tilbage til hverdagen, så bliver denne viden ikke implementeret fordi der ikke er tid til og fokus på det. Forskning fylder så meget i det daglige, at der ikke er plads til så meget undervisning.
- Det blev nævnt, at en stor andel af udenlandske undervisere kommer med en helt anden baggrund og det kræver et øget fokus på at få dem klædt på. Både til det

danske undervisnings- og uddannelsesmindset og til DTU-struktur i det hele taget.

Til slut blev der løftet en bekymring om de fine brochurer og Ulriks præsentation af DTU's kvalitetssystem, der i disse måneder bliver givet i en lang række møder på DTU. For her er det dem, der ved det hele i forvejen der får oplæggene - i virkeligheden er det alle de andre vi skal have i tale.

Ulrik bekræftede at vi skal have det ud og leve, kvalitetssystemet skal være en aktiv del af det arbejde vi alle sammen aver.

Ulriks præsentation er vedlagt som bilag 1

3. Reform, dimensionering og DTU's ansøgerlandskab ved Ulrik Bak Nielsen og Bent Wibom

Ulrik gav en kort præsentation af de gældende dimensioneringer og deres betydning for DTU's optag.

Efter præsentationerne bad Ulrik DUU om at give deres syn på, hvordan vi kan uddanne flere diplomingeniører i fremtiden og hvilke populationer vi (måske) skal kigge på fremover for at øge optaget.

Udvalget havde følgende kommentarer:

- Det begrænsende optag på BSc medfører et flyt til B Eng – og det kan skabe en B-holdsfølelse hos dem der så læser på "rebound-uddannelsen".
- Der blev henvist til den tyske dual-uddannelse som er en B Eng pendant til erhvervskandidatuddannelsen og VIA, der har oprettet to B Eng-trainee-forløb (Maskin og Softwareteknologi). Her er den professionsrettede uddannelse en uddannelse i egen ret og bliver ikke målt op mod den forskningsbaserede civilingeniørpendant.
- Hvis alt for mange, der havde uddannelsen som lav prioritet optages, så smitter det af på begejstringen og anerkendelsen af uddannelsen.
- Hvad med studiemiljø? Der er meget få studerende der deltager på kurserne og at der er stadig færre, der dukker op har betydning for studiemiljøet. Vi kender ikke alle grundene, men noget handler om at undervisningen kan streames, noget handler om at de studerende kan bestå (eller tror de kan bestå) kurset uden at møde op.
- Er der populationer vi går glip af eller potentielle studerende vi misser?
- Det blev understreget, at vi ikke skal gå på hugst andre steder og reklamere os til optag – vi skal udbyde uddannelser, der er så attraktive at de vælges også af potentielle studerende der måske ikke vidste at de skulle være ingeniører. Måske skal man tænke ingeniør-uddannelser lidt bredere?

- Vi skal i kontakt med potentielle studerende tidligere.

Herefter præsenterede Bente DTU's optagelsestal.

Oplægget blev taget godt i mod – ikke mindst median-tallene – og det blev spurgt om det også var muligt at få spredning af gennemsnit og kvotienter.

Præsentationer er vedlagt som bilag 2

4. Eventuelt og næste møde ved Lars D. Christoffersen

Der var ikke noget til eventuelt.

Der blev nævnt følgende punkter til dagsorden på kommende møde:

- Specialiseringer, der er blevet sparet væk
- Studiemiljø på første studieår og sikring af at de studerende ikke skal være i alle fire kvadranter på 1. semester, hvis de befinder sig på Lyngby Campus.

Næste møde er mandag den 24. november 2025.

5. Meddelelser ved Lars D. Christoffersen

Ny bygningsingeniøruddannelse

Der er nedsat en arbejdsgruppe som skal analysere DTU's uddannelser indenfor byggeri-området.

DTU har i dag to civilbachelor- og tre diplomingeniør-retninger inden for byggeri-området. Dertil kommer to kandidatuddannelser. Grundlæggende har uddannelsestilbuddet ikke ændret sig i 20 år.

Arbejdsgruppens opgave er at sikre uddannelser – og dermed også en kursusportefølje - der afspejler samfundets og aftagernes fremtidige behov i en stadig mere digitaliseret verden, skærpe uddannelsernes forskellige profiler og sikre en fortsat høj kvalitet i forløbene.

Arbejdsgruppen er bredt funderet og der vil være brug for input fra interne såvel som eksterne fagmiljøer i løbet af processen.

Erhvervskandidatuddannelsen

Der er stor aktivitet med at mødes med virksomheder og brancheforeninger om 1+2 uddannelsen, og virksomheder begynder også selv at henvende sig for at høre nærmere om mulighederne. Imidlertid trækker det ud med at få nogle tilsagn om opslag af stillinger til de kommende erhvervskandidatstuderende.

Planen er at afholde informationsmøder inden nytår for studerende optaget i september i år



for at få dem til at skifte til erhvervskandidatuddannelsen fra efteråret 2026. Møderne vil ikke give mening, hvis der ikke er stillingsopslag eller positive tilkendegivelser fra aftagere.

DTU søger om at få oprettet 1+2 uddannelsen på samtlige kandidatretninger med udbud fra efteråret 2026. Ansøgningsfristen er rykket til den 22. oktober 2025.

Lars mindede om at vi på DTU også har mulighed for at ansætte erhvervskandidatstuderende (også i 101 fra andre uddannelser, fx jura-studerende).